

Załącznik nr 1  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa**  
**Profil ogólnoakademicki**  
**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Politechnika Opolska, ul. Prószkowska 76, 45-758 Opole**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Architektura**

1. Poziom/y studiów: i i II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
Architektura i Urbanistyka – 100%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Program studiów (kierunek studiów): <b>ARCHITEKTURA</b>	
Poziom studiów: <b>STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA</b>	
Profil studiów: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	<b>Efekty uczenia się (treść)</b> <b>Po zakończeniu studiów I stopnia absolwent:</b>
<b>WIEDZA</b>	
K1_W01	Zna i rozumie zasady projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.
K1_W02	Zna i rozumie zasady projektowania urbanistycznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi.
K1_W03	Rozumie zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego.
K1_W04	Zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

K1_W05	Zna i rozumie teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego.
K1_W06	Zna i rozumie historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej.
K1_W07	Zna i rozumie znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym.
K1_W08	Zna i rozumie matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K1_W09	Zna i rozumie problematykę budownictwa, technologii, materiałów i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną przeciwpożarową obiektów budowlanych.
K1_W10	Zna i rozumie ekonomikę inwestycji i metodykę kontroli kosztów, metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego; podstawowe zasady zarządzania jakością projektową, i realizacyjną w procesie budowlanym.
K1_W11	Zna i rozumie sposoby komunikowania idei w projektach architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz sposoby ich opracowywania.
K1_W12	Zna i rozumie rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i malarstwa oraz technologii informacyjnych w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K1_W13	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
K1_W14	Zna i rozumie style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą.
K1_W15	Zna i rozumie uwarunkowania projektowania architektonicznego i urbanistycznego wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka.
K1_W16	Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym.
K1_W17	Zna i rozumie podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego.
K1_W18	Zna i rozumie problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego.
K1_W19	Zna i rozumie zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego.
K1_W20	Zna i rozumie normy, przepisy prawa i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych.
K1_W21	Zna i rozumie metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie.

K1_W22	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych.
K1_W23	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów.
K1_W24	Zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K1_W25	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.
K1_W26	Zna i rozumie zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
K1_U01	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników.
K1_U02	Potrafi zaprojektować prosty zespół urbanistyczny.
K1_U03	Potrafi sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej.
K1_U04	Potrafi dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy.
K1_U05	Potrafi myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzania zdolności realizowania koncepcji artystycznych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym.
K1_U06	Potrafi integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej analizy.
K1_U07	Potrafi porozumieć się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K1_U08	Potrafi wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego.
K1_U09	Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.
K1_U10	Potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich.
K1_U11	Potrafi dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze.

K1_U12	Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.
K1_U13	Potrafi opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym.
K1_U14	Potrafi dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich.
K1_U15	Potrafi odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K1_U16	Potrafi pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym.
K1_U17	Potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej.
K1_U18	Potrafi ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego.
K1_U19	Potrafi zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją.
K1_U20	Potrafi wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego.
K1_U21	Potrafi dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania.
K1_U22	Potrafi zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów.
K1_U23	Potrafi przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K1_K01	Jest gotów do samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania prostych problemów projektowych.
K1_K02	Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.
K1_K03	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii.

K1_K04	Jest gotów do rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych.
K1_K05	Jest gotów do adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej o charakterze twórczym.
K1_K06	Jest gotów do właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania.
K1_K07	Jest gotów do podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej.
K1_K08	Jest gotów do wykonywania zawodu architekta będącego zawodem zaufania publicznego, w tym prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością projektową z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej.
K1_K09	Jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych.
K1_K10	Jest gotów do przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy.
K1_K11	Jest gotów do posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć, w tym prezentacji projektów i przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.
K1_K12	Jest gotów do uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych lub uczestnictwo w innych formach kształcenia.

Program studiów (kierunek studiów): <b>ARCHITEKTURA</b>	
Poziom studiów: <b>STUDIA DRUGIEGO STOPNIA</b>	
Profil studiów: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>	
<b>symbol kierunkowych efektów uczenia się</b>	<b>Efekty uczenia się (treść)</b> <b>Po zakończeniu studiów II stopnia absolwent:</b>
<b>WIEDZA</b>	
K2_W01	Zna i rozumie zasady projektowania architektonicznego o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.
K2_W02	Zna i rozumie zasady projektowania urbanistycznego w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy,

	miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań.
K2_W03	Zna i rozumie planowanie przestrzenne oraz narzędzia polityki przestrzennej.
K2_W04	Zna i rozumie zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego.
K2_W05	Zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.
K2_W06	Zna i rozumie zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, w tym zasady gromadzenia i interpretacji informacji, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej.
K2_W07	Zna i rozumie podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur.
K2_W08	Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin.
K2_W09	Zna i rozumie zaawansowaną teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także trendy rozwojowe i aktualne kierunki w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym.
K2_W10	Zna i rozumie historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej.
K2_W11	Zna i rozumie rolę i znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego, zrównoważonego rozwoju, oraz tematykę zagrożenia środowiska i krajobrazu kulturowego.
K2_W12	Zna i rozumie zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych, historycznych, kulturowych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzega potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym.
K2_W13	Zna i rozumie zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe,

	złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym.
K2_W14	Zna i rozumie przepisy techniczno-budowlane oraz przepisy prawa i procedury niezbędne w projektowaniu i procesie realizacyjnym.
K2_W15	Zna i rozumie teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka.
K2_W16	Zna i rozumie sposoby komunikowania idei w projektach architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania.
K2_W17	Zna i rozumie podstawowe zasady etyki zawodu architekta i pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.
K2_W18	Zna i rozumie style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą oraz środki warsztatowe pokrewnych dyscyplin artystycznych.
K2_W19	Zna i rozumie problematykę filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki – w zakresie, w jakim wpływa na jakość twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej, niezbędną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także wartościowania istniejących i projektowanych rozwiązań.
K2_W20	Zna i rozumie podstawowe zasady metodyki badań naukowych, w tym przygotowania opracowań naukowych.
K2_W21	Zna i rozumie słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej.
K2_W22	Zna i rozumie szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych.
K2_W23	Zna i rozumie zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą podczas w trakcie studiów.
K2_W24	Zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje i materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K2_W25	Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami.
K2_W26	Zna i rozumie zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych.

<b>UMIĘTNOŚCI</b>	
K2_U01	Potrafi zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne.
K2_U02	Potrafi zaprojektować prosty i złożony zespół urbanistyczny.
K2_U03	Potrafi sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej.
K2_U04	Potrafi dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy; formułować wnioski do projektowania i planowania przestrzennego, prognozować procesy przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, oraz przewidywać skutki społeczne tych przekształceń.
K2_U05	Potrafi ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich, typowych dla architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego oraz wybierać stosować właściwe metody i narzędzia w projektowaniu.
K2_U06	Potrafi opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktury architektoniczno-urbanistycznej o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości oraz właściwych metod i technik, zgodnie z przyjętym programem uwzględniającym aspekty pozatechniczne.
K2_U07	Potrafi dokonać krytycznej analizy i oceny projektu i sposobu jego realizacji w zakresie modernizacji i uzupełnień struktur architektoniczno-urbanistycznych o wartościach kulturowych.
K2_U08	Potrafi myśleć w sposób twórczy i działać, uwzględniając złożone i wieloaspektowe uwarunkowania działalności projektowej, a także wyrażać własne koncepcje artystyczne w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym.
K2_U09	Potrafi integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej, szczegółowej analizy oraz wyciągać z nich wnioski, a także formułować i uzasadniać opinie oraz wykazywać ich związek z procesem projektowym, opierając się na dostępnym dorobku naukowym w dyscyplinie.
K2_U10	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym i interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego.
K2_U11	Potrafi pracować indywidualnie i w zespole, w tym ze specjalistami z innych branż, a także podejmować wiodącą rolę w takich zespołach.
K2_U12	Potrafi oszacować czas potrzebny na realizację złożonego zadania projektowego.
K2_U13	Potrafi formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego.

K2_U14	Potrafi wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego.
K2_U15	Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym.
K2_U16	Potrafi integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury, gospodarki przestrzennej podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich.
K2_U17	Potrafi dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze, oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje techniczne w środowisku i za przekazanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego następnym pokoleniom.
K2_U18	Potrafi dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym środowiskowe, kulturowe, plastyczne, ekonomiczne i prawne w procesie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planistycznego o dużym stopniu złożoności.
K2_U19	Potrafi formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu architektury, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia.
K2_U20	Potrafi posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski.
K2_U21	Potrafi przygotować i przedstawić prezentację poświęconą szczegółowym wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały.
K2_U22	Potrafi odpowiednio stosować normy i reguły zawodowe i etyczne oraz przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego.
K2_U23	Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwe dla architektury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym.
K2_U24	Potrafi posługiwać się właściwie takimi pojęciami jak wartość estetyczna, piękno i przeżycie estetyczne oraz dostrzec szerszy, filozoficzny kontekst zagadnień związanych z projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym.
K2_U25	Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz z innych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym lub – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.
K2_U26	Potrafi przygotować opracowanie naukowe, określić przedmiot, zakres i cel prowadzonych badań naukowych.
K2_U27	Potrafi posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu

	architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej.
K2_U28	Potrafi dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście.
K2_U29	Potrafi zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów.
K2_U30	Potrafi przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
K2_U31	Potrafi wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych.
K2_U32	Potrafi przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym.
K2_U33	Potrafi organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K2_K01	Jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych.
K2_K02	Jest gotów do publicznych wystąpień i prezentacji.
K2_K03	Jest gotów do podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty, w tym także z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej.
K2_K04	Jest gotów do brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy.
K2_K05	Jest gotów do poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz do wykazywania wrażliwości na społeczne aspekty zawodu.
K2_K06	Jest gotów do rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych, jak i przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do krytyki w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku w dyscyplinie naukowej, oraz twórczego i konstruktywnego wykorzystania krytyki.
K2_K07	Jest gotów do przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu

	argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki.
K2_K08	Jest gotów do formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały.
K2_K09	Jest gotów do właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania.
K2_K10	Jest gotów do uczenia się przez całe życie, w tym przez podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych, uczestnictwo w innych formach kształcenia, jak również inspirowania innych osób do uczenia się i organizowania procesu kształcenia.

### Objaśnienia

Symbol efektu tworzą:

- litera K – wyróżnik efektów kierunkowych,
- liczba 1 – studia pierwszego stopnia, liczba 2 – studia drugiego stopnia,
- znak \_ (podkreślnik),
- litery W, U lub K – oznaczenie kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- 01, ... - numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Andrzej Marynowicz	dr hab. inż. / profesor uczelni / Prodziekan ds. dydaktyki Wydziału Budownictwa i Architektury
Monika Adamska	dr hab. inż. arch. / profesor uczelni / przewodnicząca Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura / kierownik Katedry Architektury i Urbanistyki
Arkadiusz Mordak	dr inż. / adiunkt / Prodziekan ds. organizacyjnych Wydziału Budownictwa i Architektury / członek Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura
Józef Gigiel	dr inż. / adiunkt / pełnomocnik Dziekana/Rektora ds. jakości kształcenia / członek Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura
Mirosław Bogdan	dr hab. inż. arch. / profesor uczelni / przewodniczący Rady naukowej dyscypliny Architektura i Urbanistyka
Marcin Gałkowski	dr inż. arch. / adiunkt / członek Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura
Anna Grajper-Dobiesz	dr inż. arch. / adiunkt / członek Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura
Barbara Pierścioneck	dr inż. arch. / adiunkt / członek Rady dydaktycznej kierunku studiów Architektura / opiekun praktyk studenckich na kierunku studiów Architektura
Justyna Kleszcz	dr hab. inż. arch. / profesor uczelni / koordynator dyscypliny Architektura i Urbanistyka w Szkole Doktorskiej PO
Anna Szczegielniak	dr inż. arch. / adiunkt / opiekun Koła Naukowego „Circulus”
Iwona Wilczek	dr inż. arch. / adiunkt / opiekun studentów I roku kierunku Architektura
Juliusz Kuś	dr inż. / adiunkt / koordynator wydziałowy programu Erasmus
Kamil Pawlik	dr inż. / adiunkt / opracowanie planu zajęć dydaktycznych na kierunku Architektura
Ewa Rembek	mgr / specjalista ds. administracyjnych
Edyta Komendzińska	mgr inż. / starszy specjalista ds. administracyjnych

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>16</b>
<b>Ważniejsze skróty</b>	<b>16</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>17</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>18</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	47
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	64
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	70
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	78
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	84
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	91
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	110
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	114
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>125</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>127</b>
<b>Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów</b>	<b>127</b>
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	127
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny	128
Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)	129
Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	132
Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela	139

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych \_\_\_\_\_ 147

**Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających** \_\_\_\_\_ 150

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części i jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obowiązkowych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Przy sporządzaniu niniejszego raportu samooceny wykorzystano wzór, znajdujący się na stronie PKA (<https://www.pka.edu.pl/dla-uczelni/wzory-raportow-samooceny/>) i obowiązujący w postępowaniach w sprawie oceny programowej, które wszczęto po dniu 21.07.2022 r.

## Ważniejsze skróty

AiU – Architektura i Urbanistyka, KJK – Księga jakości kształcenia, KOP – karta opisu przedmiotu, NS – niestacjonarne, PO – Politechnika Opolska, PRK – Polska Rama Kwalifikacji, RD – Rada dydaktyczna, S – stacjonarne, WBiA – Wydział Budownictwa i Architektury, WRJK – Wydziałowa Rada ds. jakości kształcenia, Standard – rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019r.

### Odwołania do załączników w opisie kryteriów 1-10:

W opisach poszczególnych kryteriów przywołuje się załączniki. Są to tabele z **załącznika nr 1** i pliki w formie elektronicznej, których spis znajduje się w **załączniku nr 2**. W spisie materiałów **załącznika nr 2**, prócz punktów wskazanych we wzorze raportu, zamieszczono także dodatkowe informacje, istotne z punktu widzenia opisu poszczególnych kryteriów. Ich nazwy przyjęto jako „**załącznik Kx\_y\_z**”, gdzie x – nr kryterium (01, 02,...), y – nr punktu w kryterium (0, 1,...), z – nr załącznika w punkcie (1, 2,...), w których przywołano je po raz pierwszy.

## Prezentacja uczelni

*Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).*

**Politechnika Opolska** (<https://po.edu.pl>) powstała w 1966 r. (pod obecną nazwą od 1996 r.). Obecnie jest to nowoczesna Uczelnia na europejskim poziomie, która ogółem kształci ok. 4600 studentów. W roku 2022 proces rekrutacji przeszło 1934 studentów, a liczba dotychczasowych absolwentów przekroczyła 55 tys. osób. Oferta dydaktyczna Uczelni to 22 dopasowanych do potrzeb rynku pracy kierunków studiów, prowadzonych przez ok. 400 doświadczonych dydaktyków. Ofertę tę uzupełniają 11 kierunków studiów podyplomowych i Szkoła Doktorska. Politechnika Opolska ma 6 wydziałów, na których uprawianych jest 10 ewaluowanych dyscyplin naukowych: architektura i urbanistyka; automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne; ekonomia i finanse; informatyka techniczna i telekomunikacja; inżynieria lądowa, geodezja i transport; inżynieria mechaniczna; inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka; nauki o kulturze fizycznej; nauki o zarządzaniu i jakości; nauki o zdrowiu. 4 z nich posiadają kategorię A, a 6 kategorię B+, co oznacza, że Politechnika Opolska jest podmiotem doktoryzującym i habilitującym we wszystkich reprezentowanych dyscyplinach.

Swoje pasje młodzież akademicka może rozwijać w 41 studenckich kołach naukowych, Akademickim Chórze i Orkiestrze Politechniki Opolskiej.

Politechnika posiada dobrze rozwinięte kontakty międzynarodowe (22 uczelnie partnerskie z Unii Europejskiej, a także spoza UE – w tym z USA, Turcji, Brazylii, Indii i Chin). Obecnie gości ona ok. 360 studentów zagranicznych, a jej naukowcy realizują z partnerami zagranicznymi wspólne projekty badawcze. W strukturach Uczelni działa Centrum Współpracy Polska-Chiny – Instytut Konfucjusza i Centrum Projektowe Fraunhofera. Politechnika jest sygnatariuszem ok. 270 umów o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, gdzie m.in. należy wyróżnić partnerstwo z takimi podmiotami jak: Miasto Opole, Komenda Wojewódzka Policji w Opolu, Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu, Uniwersytet Opolski, Politechnika Wrocławska, Park Naukowo-Technologiczny w Opolu, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Opolu, Tauron Dystrybucja S.A., LG Energy Solution Wrocław Sp. z o.o., Grupa Azoty ZAK S.A., Polaris Industries, Nokia Solutions and Networks Sp. z o.o.

**Wydział Budownictwa i Architektury** (<https://wbia.po.edu.pl>) od początku działalności jest w swoim profilu czołową jednostką szkolnictwa wyższego w regionie i dobrze rozpoznawalną jednostką naukową na mapie Polski. Obecnie zatrudnionych jest na nim 55 pracowników badawczo-dydaktycznych i 13 pracowników dydaktycznych. Związane z nim dyscypliny naukowe: Inżynieria Lądowa, Geodezja i Transport oraz Architektura i Urbanistyka posiadają kategorie naukowe B+. Podejmowane zagadnienia łączą w sobie umiejętne wykorzystanie wiedzy naukowej z praktycznym podejściem do zawodu inżyniera budownictwa. Wydział prowadzi dwa uzupełniające się kierunki kształcenia – Budownictwo i Architekturę. Badania naukowe i działalność dydaktyczna na Wydziale prowadzone są przez 5 katedr: Katedrę Architektury i Urbanistyki; Katedrę Fizyki Materiałów; Katedrę Mostów, Geotechniki i Procesów Budowlanych; Katedrę Inżynierii Materiałów Budowlanych; Katedrę Mechaniki, Konstrukcji Budowlanych i Inżynierskich. Związanych z Wydziałem jest ok. 20 umów partnerskich, m.in. z takimi podmiotami jak: Cementowania „Odra” w Opolu, Ukraiński Instytut Konstrukcji Stalowych im. W. N. Szymanowskiego w Kijowie, OOIB w Opolu, PZITB O/Opole.

Na Wydziale działa 6 studenckich kół naukowych, w ramach których realizowane są także badania do prac dyplomowych i publikacji.

Wydział aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dla którego wykonuje ekspertyzy, opinie i prace o charakterze naukowo-badawczym.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

*1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.*

Na Wydziale Budownictwa i Architektury (WBiA) Politechniki Opolskiej (PO) na kierunku Architektura prowadzone są studia I i II stopnia w formie stacjonarnej (S). Studia I stopnia (inżynierskie) zostały uruchomione w r. a. 2009/2010, a studia II stopnia (magisterskie) włączono do oferty dydaktycznej Politechniki Opolskiej w r.a. 2018/2019.

Uruchomienie studiów na kierunku Architektura w 2009 r. odbyło się w oparciu o dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej z Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, a realizowany w latach 2009–2015 projekt nosił nazwę „Uruchomienie nowego kierunku studiów I stopnia Architektura i Urbanistyka jako rozszerzenie oferty dydaktycznej Politechniki Opolskiej”.

Programy studiów udostępnione są na stronie internetowej WBiA pod adresami:

<https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-program-studiow/>  
<https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-program-studiow/>

a także w załączniku nr 2 – cz. I, p. 1.

Dokument, opisujący strategię Uczelni do 2030 r., został zatwierdzony przez Senat PO uchwałą nr 302 z dn. 17.04.2019 r. (załącznik K01\_1\_1) i jest dostępny pod adresem:

<https://bip.po.opole.pl/attachments/article/29/Za%C5%82.%20do%20uchwa%C5%82y%20nr%20302%20-%20Strategia%20Uczelni.pdf>

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Architektura oraz wynikające stąd programy studiów są zgodne z misją (rozwój zrównoważony 3 wymiarów działalności PO: kształcenia, badań naukowych i wsparcia otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni) oraz celami strategicznymi Politechniki Opolskiej. W szczególności zostały one opracowane tak, aby pozwolić na wykształcenie absolwenta o sylwetce, którą opisano szczegółowo w kryterium 1 – p. 4. Oferta kształcenia jest doskonała i dostosowywana do potrzeb zmieniającego się rynku, realizowany jest program rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej oraz rozszerzania współpracy ze środowiskiem akademickim oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym, tak aby absolwent spełniał wysokie wymagania współczesnego rynku pracy, który poszukuje dobrze wykwalifikowanych specjalistów. Po studiach I stopnia absolwent (inżynier architekt) ma możliwość podjęcia pracy w pracowniach projektowych w charakterze asystenta, w wykonawstwie, jednostkach administracji samorządowej i państwowej związanych z architekturą i urbanistyką, również w obszarze grafiki wydawniczej i reklamowej. Po studiach II stopnia absolwent (magister inżynier architekt) dodatkowo zdobywa zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie architektury, możliwość uzyskania uprawnień do wykonywania samodzielnych funkcji w budownictwie w specjalności architektonicznej, przygotowanie do podjęcia pracy w jednostkach naukowo-badawczych oraz możliwość podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej Politechniki Opolskiej w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka. Zajęcia na kierunku Architektura prowadzone są z wykorzystaniem nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej (opisanej szczegółowo w kryterium 5), a ich tematyka jest spójna z doświadczeniem naukowo-badawczym i zawodowym pracowników dydaktycznych (opisanym w kryterium 1 – p. 2, kryterium 4 i załączniku nr 2 – cz. I, p. 4) oraz współpracą pracowników WBiA PO z otoczeniem społeczno-gospodarczym (opisaną w kryterium 6 i załączniku nr 2 – cz. I, p. 4). Ponadto edukacja na kierunku Architektura uwzględnia politykę zapewnienia jakości kształcenia WBiA PO, która jest zgodna z zapisami Księgi Jakości Kształcenia (KJK) (załącznik K01\_1\_2) wg zarządzenia nr 97/2021 Rektora PO z dn. 17.11.2021 r. w sprawie zasad

funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej. KJK i jej procedury zawierają rozwiązania, pozwalające na realizację procesu kształcenia zgodnie z regulacjami prawnymi oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Od 01.10.2023 r. zarządzenie nr 97/2021 Rektora PO z dn. 17.11.2021 r. (załącznik K03\_1\_4) utraciło moc na rzecz zarządzenia nr 83/2023 Rektora PO z dn. 18.09.2023 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej (załącznik K03\_1\_4a), tym samym w r. a. 2023/2024 w PO obowiązuje znowelizowana wersja KJK wraz z procedurami stanowiąca załącznik do ww. zarządzenia nr 83/2023.

Studia w ramach kierunku Architektura, w przypadku wyższej konieczności (np. z powodu sytuacji epidemicznej) mogą być w całości realizowane w formule zdalnej. W sytuacji normalnej, standardy kształcenia na kierunku Architektura dopuszczają odbycie części zajęć w formie zdalnej (do 10% całkowitych punktów ECTS).

Z uwagi na poziom i profil kształcenia na studiach I stopnia kierunku Architektura kandydaci muszą posiadać kwalifikacje wymagane na poziomie 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), co odpowiada uzyskaniu świadectwa dojrzałości. Ponadto kandydaci muszą zdać egzamin dodatkowy sprawdzający predyspozycje kandydata do podjęcia studiów na kierunku Architektura.

Z uwagi na poziom i profil kształcenia na studiach II stopnia kierunku Architektura kandydaci muszą posiadać kwalifikacje wymagane na poziomie 6 PRK, co odpowiada uzyskaniu tytułu zawodowego inżyniera architekta i dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku Architektura. Ponadto kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunek Architektura i spełniający powyższe kryterium są zobowiązani do przystąpienia do rozmowy kwalifikacyjnej i przedstawienia portfolio obejmującego dorobek projektowy ze studiów I stopnia.

*1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach.*

Studia na kierunku Architektura realizowane w PO są w 100% przyporządkowane do dyscypliny naukowej Architektura i Urbanistyka. W zakresie przedmiotów kierunkowych związane są z działalnością naukową prowadzoną w tej dyscyplinie przez pracowników badawczo-dydaktycznych KAiu. Przedmioty z grupy: inżynieria, technika i technologia prowadzone są przez pracowników badawczo-dydaktycznych WBiA realizujących pracę naukową w dyscyplinie Inżynieria Lądowa, Geodezja i Transport.

WBiA PO ma pełne prawa akademickie, tj. posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego nauk inżynieryjno-technicznych w dwóch dyscyplinach: Architektura i Urbanistyka (AiU) oraz Inżynieria Lądowa, Geodezja i Transport (ILGiT). Wymienione dyscypliny naukowe odpowiadają kierunkom kształcenia realizowanym w Szkole Doktorskiej prowadzonej przez Uczelnię.

W czterech ostatnich ocenach parametrycznych polskich jednostek (dyscyplin) naukowych Wydział/dyscyplina uzyskał wysokie oceny, tj. najwyższą kategorię A (2008 i 2012), B (2016) i B+ (2022) odrębnie jako ewaluowana w Politechnice Opolskiej dyscyplina Architektura i Urbanistyka, potwierdzając tym samym wysoką pozycję wśród najlepszych akademickich jednostek naukowych.

Badania naukowe na WBiA są prowadzone w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych w dyscyplinach: AiU oraz ILGiT. Badania te są bezpośrednio związane z obszarami kształcenia na kierunku Architektura. Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w realizacji i doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku Architektura.

Godne podkreślenia jest ściśle powiązanie badań naukowych i działalności dydaktycznej realizowane m.in. poprzez:

- publikowanie najnowszych wyników badań w materiałach dla studentów udostępnianych na platformie Moodle,
- włączanie wyników prac naukowo-badawczych do treści wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, seminariów i prac dyplomowych,
- zaangażowanie studentów i kół naukowych do realizacji projektów naukowo-badawczych,
- powiązanie tematyki prac dyplomowych z prowadzonymi przez pracowników dyscypliny AiU badaniami naukowymi i projektami,

Prowadzone przez pracowników Wydziału badania naukowe ściśle odpowiadają (w zakresie obszaru nauk inżynierjno-technicznych) prowadzonym kierunkom studiów. Integracja w ramach Unii Europejskiej stawia wymagania odnośnie przygotowania kadr specjalistów tak, aby absolwenci naszego Wydziału mieli kompetencje podobne do zdobywanych na innych uczelniach w Europie. Systematycznie zarządzana przez Rektora *okresowa ocena nauczyciela akademickiego* weryfikuje obszar prowadzonych badań i pozwala na analizę prawidłowości ich prowadzenia w odniesieniu do obszarów, do których przyporządkowane zostały kierunki studiów. Wymiernym efektem prowadzonych badań jest bogaty dorobek publikacyjny pracowników Wydziału. Dorobek ten jest prezentowany w Bazie Wiedzy Omega PO (<https://omega.bg.po.edu.pl/>) i przedstawiany w corocznych raportach prac naukowych (w tym Wydziału/dyscypliny), a okresowo także zbierany dla celów np. oceny parametrycznej. Dodatkowo najważniejsze publikacje pracowników Wydziału są prezentowane na <https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/publikacje-pracownikow/>.

Badania naukowe prowadzone na Wydziale mają wielokrotnie charakter interdyscyplinarny, obejmują wiele obszarów i podejmują ważne i aktualne zagadnienia. Obszar badań naukowych prowadzonych przez kadrę badawczo-dydaktyczną kierunku Architektura obejmuje następującą problematykę i zagadnienia:

#### **DYSCYPLINA ARCHITEKTURA i URBANISTYKA:**

- analiza funkcjonalno-przestrzenna obiektów użyteczności publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem architektury sakralnej oraz architektury odpowiedzialnej za wartości kulturowe;
- analiza przestrzenna obszarów *peri-urban* oraz zagadnienia usług ekosystemowych;
- analiza zagadnienia architektonicznego przekazu znaczeń, ze szczególnym naciskiem na uwarunkowania kulturowe obiektów lub zespołów obiektów, w których powstały współczesne realizacje lub interwencje architektoniczne;
- badania w kontekście strategii wykorzystania w architekturze surowców wtórnych, odpadów i rozwiązań *low-tech* (architektura zrównoważonego rozwoju);
- badania w obszarze historii i teorii architektury XIX i XX wieku oraz współczesnej: zagadnienia stylowe, filozoficzne podstawy twórczości architektonicznej, czynniki ideologiczne i kulturowe w twórczości architektonicznej, semantyczne aspekty;
- badania w zakresie architektury mieszkaniowej w szczególności w zakresie eksperymentalnej i innowacyjnej formy zamieszkania, mikro-przestrzeni mieszkalnej oraz zabudowy mieszkaniowej pod wynajem;
- badania przekształceń historycznych struktur miejskich, przestrzeni publicznej oraz układów ruralistycznych w kontekście morfologicznym i funkcjonalnym ze szczególnym uwzględnieniem obszaru Śląska;
- problematyka dziedzictwa kulturowego w przestrzeni zurbanizowanej w zakresie waloryzacji, ochrony i promocji, adaptacji do nowych funkcji oraz kształtowania tożsamości miejsca;
- zagadnienie idei *biopolis* w wymiarze architektonicznym i urbanistycznym;

- zagadnienie *open-air tourism* oraz tożsamości krajobrazu turystycznego i architektury mobilnej;
- zagadnienia dostępu do przestrzeni wspólnych, dostępności architektonicznej i barier architektonicznych;
- zagadnienia z zakresu sztuk pięknych: rysunku i malarstwa.

Wybrane przykłady publikacji w wysoko punktowanych czasopismach oraz monografiach naukowych w ramach dyscypliny AiU z ok. 100 publikacji z lat 2017-2023 przedstawiono poniżej:

1. **Kleszcz, J.** (2023). Agriculture as a Catalyst for New Forms of Urban Habitat in Residential Architecture. A Case of Multi-Family and Mixed Housing Estates from 2010–2021 – European, American and Asian Context. *Architecture Civil Engineering Environment*, 16(2), 29–44.
2. **Adamska, M. E.** (2022). Arthur Kickton (1861–1944) – architect of churches and his designs in Silesia. Between tradition and modernity. *Architectus*, (2(70)), 3–16.
3. Cherkas, B., **Linda, S.**, Rozhko, V., & Yasynskiy, M. (2022). Graphical 3D Reconstruction of the Tustan Rock Fortress, Ukraine, in the Study and the Promotion of Architectural Heritage Sites. *Wiadomosci Konserwatorskie*, (69), 26–35.
4. **Gałkowski, M.**, & Antosz, P. (2022). The hidden boundaries of public space: Awareness of civil rights restrictions in privatized urban squares in Poland. *Cities*, 127, 1–9.
5. Berizzi, C., Nirta, S., Terlicher, G., & **Trabattoni, L.** (2021). Sustainable and Affordable Prefabricated Construction: Developing a Natural, Recycled, and Recyclable Mobile Home. *Sustainability*, 13(15), 1–16.
6. Gronostajska, B. E., & **Szczegielniak, A.** (2021). Inside a Microapartment: Design Solutions to Support Future Sustainable Lifestyles. *Buildings*, 12(11), 1–29.
7. Kmiecik, P., **Kleszcz, J.**, Gemborys, K., & Szwed, R. (2021). A methodology to identify a fragment of painted glass from excavations at John Paul II Square in Wrocław. *Cogent Arts and Humanities*, 8(1), 1–21.
8. **Spyra, M.**, Kleeman, J., Calò, N. C., Schürmann, A., & Fürst, C. (2021). Protection of peri-urban open spaces at the level of regional policy-making: Examples from six European regions. *Land Use Policy*, 107, 1–26.
9. **Wilczek, I.** (2021). The layers of history: New architecture interventions in castle ruins. *Frontiers of Architectural Research*, 10(2), 351–368.
10. Tognon, A., & **Trabattoni, L.** (2021). Necessary Architecture. Raw Earth Solutions for a Common House in Niger, CRC Press / Balkema, ISBN 9780367744045.
11. **Spyra, M.**, La Rosa, D., Zasada, I., Sylla, M., & Shkaruba, A. (2020). Governance of ecosystem services trade-offs in peri-urban landscapes. *Land Use Policy*, 95, 1–10.
12. **Bogdan, M.** (2020). Kolegiata w Mons a dziedzictwo gotyku, architektura, ołtarz, sztuka stosowana, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice, ISBN 978-83-8183-058-4.
13. Inostroza, L., Hamstead, Z., **Spyra, M.**, & Qhreshi, S. (2019). Beyond urban–rural dichotomies: Measuring urbanisation degrees in central European landscapes using the technomass as an explicit indicator. *Ecological Indicators*, 96, 466–476.
14. **Adamska, M. E.** (2019). Transformacje rynków średniowiecznych miast Śląska Opolskiego od XVIII wieku do czasów współczesnych. Przerwane tradycje, zachowane dziedzictwo, nowe narracje. *Studia i Monografie / Politechnika Opolska*. Opole, ISBN 978-83-66033-41-2.
15. **Bogdan, M.** (2018). Scenografia i przestrzeń sakralna w architekturze. Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole, ISBN 978-83-66033-30-6.
16. **Pierścionek, B.** (2017). Średniowieczne budownictwo obserwanckie na Śląsku : przeobrażenia architektoniczne oraz treści ideowo-artystyczne wystroju i wyposażenia wnętrz klasztorów pobernardyńskich we Wrocławiu i Jaworze. *Studia i Monografie / Politechnika Opolska, Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole*, ISBN 978-83-65235-90-9.

## DYSCYPLINA INŻYNIERIA LĄDOWA, GEODEZJA i TRANSPORT w zakresie:

- mechaniki budowli i konstrukcji budowlanych, w tym m.in. zastosowań czujników rotacji do detekcji lokalnej utraty sztywności belek, analizy modalnej zarysowanych belek żelbetowych z wykorzystaniem nowatorskich czujników prędkości obrotowej, nośności żelbetowych belek zespolonych w warstwę z RPC;
- fizyki materiałów, w tym m.in. badania właściwości wilgotnościowych drewna, badania rozszerzalności i przenikalności cieplnej materiałów budowlanych, badania dwuteowych belek drewnianych wzmacnianych włóknami węglowymi, badania frontu zawilgocenia z wykorzystaniem pomiarów termowizyjnych, dyfuzji chlorków w betonie;
- mostów i dróg, w tym m.in.: badania modelowe współczynników sił aerodynamicznych i liczby Strouhala oblodzonego ciężna mostu podwieszzonego w tunelu aerodynamicznym, badania mostów gruntowo-stalowych w zakresie różnych obciążeń, badania nad możliwością obniżenia temperatury technologicznej wytwarzania mieszanki mineralno-asfaltowej z udziałem granulatu z recyklingu;
- chemii i inżynierii materiałów budowlanych, w tym m.in. badania nad betonami wysokowytrzymałościowymi, badania wpływu zawartości jonów siarczanowych na kierunek działania superplastyfikatorów w środowisku zaczynu cementowego, badania wpływu włókien bazaltowych na wybrane właściwości betonów na bazie proszków reaktywnych (RPC);
- nowoczesnych technik pomiarów geodezyjnych, w tym m.in. zastosowanie metod skaningu laserowego, fotogrametrii i interferometrii do badania deformacji konstrukcji mostów i wież;
- procesów budowlanych i organizacji w budownictwie, w tym m.in.: doskonalenie metod planowania sieciowego procesów budowlanych, badanie możliwości wykorzystania metod matematycznych do modelowania procesów technologicznych w budownictwie i inżynierii środowiska;
- ochrony środowiska w budownictwie, w tym m.in. badania nad opracowaniem nowych systemów kominowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa pożarowego;

Przykłady prestiżowych publikacji w ramach dyscypliny ILGiT z lat 2017–2023 (7 z 123 wszystkich artykułów WBiA indeksowanych przez Web of Science w tym okresie) przedstawiono poniżej:

1. **Pawlik K., Kucharczyk A.,** Podpora M. (2023). Method of determining thermal diffusivity on the basis of measurements of linear displacements. *Measurement*, Vol. 211, 112624; IF 5,131.
2. **Zembaty Z., Bońkowski P.** (2023). Jaworski M.A., Gribovszki K. Seismic Vulnerability of a Slender Stalagmite. *Journal of Earthquake Engineering*, 27; IF 2,997.
3. **Grzeszczyk S.,** Kupka T., Kałamarz A., Sudoł A., **Jurowski K.,** Makieieva N., Oleksowicz K., Wrzałik R. (2022). Characterization of eggshell as limestone replacement and its influence on properties of modified cement. *Construction and Building Materials*, Vol. 319; IF 7,693.
4. **Marynowicz A., Kucharczyk A.** (2021). Determination of the water absorption and water diffusion coefficients by means of infrared thermography measurements. *Measurement*, Vol. 185; IF 5,131.
5. **Drożdżol K.** (2020). Experimental fire testing of an innovative three-layer chimney for residential buildings. *Journal of Building Engineering*, Vol. 28; IF 7,144.
6. **Górski P., Tatara M.,** Pospíšil S., Trush A. (2020). Aerodynamic force coefficients of an ice-accreted bridge cable in low and moderately turbulent wind. *Journal of Wind Engineering and Industrial Aerodynamics*, Vol. 205; IF 4,437.
7. **Perkowski Z., Czabak M.** (2019). Description of behaviour of timber-concrete composite beams including interlayer slip, uplift, and long-term effects: Formulation of the model and coefficient inverse problem. *Engineering Structures*, Vol. 194; IF 5,582.

Pracownicy dyscypliny AiU uzyskują nagrody i wyróżnienia za działalność naukowo-badawczą na macierzystej Uczelni (nagrody Rektora PO), oraz w innych ośrodkach akademickich (wyróżnienia rozpraw doktorskich), a także są docenieni na forum ogólnokrajowym w oparciu zawodową działalność projektową. Szczegółowe zestawienie nagród i wyróżnień umieszczono w **załączniku K01\_2\_1**.

Ważnym aspektem prowadzenia badań jest uzyskiwanie finansowania ze źródeł wewnętrznych i zewnętrznych. W **załączniku K01\_2\_2** zestawiono projekty badawcze, które uzyskały finansowanie ze źródeł zewnętrznych (Fundacja Pruskiego Dziedzictwa Kultury/Niemcy, NCBiR). Pracownicy dyscypliny AiU podejmują również starania o uzyskanie grantów z NCN (Miniatura, Preludium). Pracownicy aplikują oraz uzyskują także wewnętrzne granty badawcze i dydaktyczne na drodze konkursowej (Alfa, Delta, Educatus). Istotnym elementem prowadzonych badań są wyjazdy studialne krajowe (głównie Śląsk) i zagraniczne (Belgia, Czechy, Niemcy).

Na podkreślenie zasługuje fakt, że kadra badawczo-dydaktyczna dyscypliny AiU stale podnosi swoje kompetencje, co przekłada się na awanse naukowe (doktoraty i habilitacje). W **załączniku K01\_2\_3** przedstawiono zestawienie uzyskanych doktoratów (2), habilitacji (2+1 w trakcie procedowania) w okresie 2017–2023. Aktualnie w zespole dyscypliny AiU rozpoczęte są prace nad 2 przewodami doktorskimi w dyscyplinie AiU, kolejne rozprawy planowane są do rozpoczęcia w 2024 roku. Dyscyplina AiU od 2022/2023 r. jest reprezentowana również w Szkole Doktorskiej Politechniki Opolskiej.

Dla młodych pracowników organizowane jest cotygodniowe seminarium (od 2009 r.), na którym prezentują analizę literatury światowej w zakresie planowanej rozprawy doktorskiej/habilitacyjnej (<https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/seminaria/seminaria-naukowe-adiunktow-doktorow/>). Dodatkowo organizowane są seminaria wydziałowe, na których pracownicy Wydziału prezentują wyniki własnych badań, a także zapraszani są naukowcy z kraju i zagranicy (<https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/seminaria/seminaria-wydzialowe/>). Podobne seminaria realizowane są odrębnie w zespole dyscypliny AiU. Również studenci kierunku Architektura uczestniczą w powyższych seminariach. Studenci, m.in. członkowie SKN „Circulus”, uczestniczą również w konferencjach studenckich oraz ogólnopolskich plenerowych warsztatach, co przekłada się na autorskie i współautorskie publikacje (**załącznik K01\_2\_4**).

Wyniki badań naukowych pracowników wykorzystywane są w programach studiów i procesie kształcenia na kierunku Architektura m.in. w bloku przedmiotów projektowania architektonicznego i urbanistycznego, historii architektury i urbanistyki, przedmiotów z grupy inżynieria, technika i technologia i wielu innych.

### *1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.*

Koncepcja i cele kształcenia programu studiów są podporządkowane temu, by absolwent miał niezbędną wiedzę i umiejętności zgodne z aktualnymi potrzebami rynku pracy w obszarze architektury i urbanistyki, by mógł podjąć pracę m.in. w pracowniach projektowych architektonicznych i urbanistycznych, jednostkach administracji samorządowej i państwowej oraz przedsiębiorstwach budowlanych. Dlatego programy studiów I i II stopnia kierunku Architektura zostały opracowane tak, aby umożliwić wykształcenie absolwenta o sylwetce, którą opisano szczegółowo w **kryterium 1 – p. 4**. W przypadku studiów I stopnia dotyczy to w szczególności wiedzy i umiejętności z zakresu: projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz szeroko pojętego kontekstu projektowania, w tym warsztatu projektowego i narzędzi komputerowego wspomaganie projektowania. Z kolei w przypadku studiów II stopnia absolwent zyskuje dodatkowo wiedzę i umiejętności z zakresu: złożonych zadań projektowych o skomplikowanym kontekście, zaawansowanych narzędzi i technik niezbędnych do opracowania koncepcji projektowych oraz kompetencje społeczne w obszarze publicznej autoprezentacji, zarządzania pracą w zespole oraz potrzeby ciągłego doksztalcania się. Absolwent studiów I i II stopnia zna także wybrany język obcy odpowiednio na poziomie B2 i B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wraz ze specjalistyczną terminologią.

Edukacja na kierunku Architektura uwzględnia politykę zapewnienia jakości kształcenia WBiA PO, która jest zgodna z zapisami KJK (**załącznik K01\_1\_2**) wg zarządzenia nr 97/2021 Rektora PO z dn. 17.11.2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej, a od 01.10.20223 wg zarządzenia nr 83/2023 Rektora PO z dn. 18.09.2023 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej. Uczelniana KJK i jej procedury wymagają, by proces kształcenia odbywał się z uwzględnieniem udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Monitorowanie procesu kształcenia odbywa się m.in. poprzez realizację procedury PO M-01 SZJK *Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów*. Częścią tej procedury są karty doskonalenia przedmiotu (KDP) wypełniane przez prowadzących po każdym semestrze. Wnioski z KDP analizowane są przez Radę dydaktyczną (RD) kierunku studiów Architektura i Wydziałową Radę ds. jakości kształcenia (WRJK) (od 2023/2024 przez Pełnomocnika Rektora ds., jakości kształcenia). Ponadto w RD zasiadają przedstawiciele Wydziałowej Rady Studentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Dokonana modyfikacja programów studiów i i II stopnia uruchamianych w r.a. 2023/2024 miała na celu dostosowanie treści programów do zmieniających się warunków rynku pracy i realiów pracy architekta przy uwzględnieniu wniosków zawartych w ankietach absolwentów, w kartach doskonalenia przedmiotu (KDP) nauczycieli akademickich oraz w oparciu o konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Główne zmiany to rozszerzenie nauczania projektowania wspomagane komputerem, wprowadzenie większego wyboru obieralnych przedmiotów projektowych oraz nowych przedmiotów kierunkowych związanych z problematyką zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska. Zgodnie z KJK nowy (w tym zmodyfikowany) program studiów opracowuje RD i jest on opiniowany przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zmodyfikowane programy, obowiązujące od r.a. 23/24, zostały pozytywnie zaopiniowane przez WRJK i Wydziałową Radę Studentów oraz OOIA oraz SARP Oddział Opole.

Przy WBiA PO działa Rada Interesariuszy jako organ doradczy Dziekana (<https://wbia.po.edu.pl/wydzial/rada-interesariuszy/>). Jej członkami są przedstawiciele administracji państwowej, samorządu terytorialnego, stowarzyszeń, instytucji kultury, organizacji społecznych, biur projektowych, przedsiębiorstw, producentów wyrobów budowlanych z otoczenia Uczelni. Celem Rady Interesariuszy jest wsparcie procesu dydaktycznego, badawczego, rozwoju naukowego i zawodowego studentów kierunków kształcenia prowadzonych na WBiA, a także twórcza współpraca zawodowa z kadrami Wydziału.

Na kierunku Architektura stosunkowo liczne prace dyplomowe są realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (m.in. L'Arche Polska/organizacja pozarządowa; Fundacja "Zakątek Pokoleń"/Mikołów; Opolska Spółdzielnia Mieszkaniowa "Przyszłość"/Opole; Parafia Archikatedralna pw. św. Jana Chrzciciela/Wrocław). Wśród przykładów takich dyplomów można wymienić:

#### Dyplomy inżynierskie

1. **Karolina Bazan** (2017): Adaptacja poddasza Kolegiaty pw. św. Krzyża we Wrocławiu, współpraca z Parafią Archikatedralną pw. św. Jana Chrzciciela we Wrocławiu.
2. **Vita Kyrylenko** (2021): Projekt koncepcyjny modernizacji pawilonów handlowo-usługowych przy ul. Chabrów w Opolu, współpraca z Opolską Spółdzielnią Mieszkaniową "Przyszłość".

#### Dyplomy magisterskie:

1. **Kamila Haratyk** (2023): Projekt koncepcyjny budynku modularnego z mieszkaniami wspomagany dla fundacji "Arka" w Opolu, współpraca z Fundacją L'Arche – Projekt Wspólnoty w Opolu.
2. **Anna Swadźba** (2023): W poszukiwaniu funkcjonalno-przestrzennej elastyczności w jednostkach wielorodzinnych – postpandemiczne mieszkalnictwo wielorodzinne z udogodnieniami dla seniorów", współpraca z mikołowską Fundacją "Zakątek Pokoleń".

Współpraca pracowników WBiA z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się również za pośrednictwem stowarzyszeń i izb zawodowych. Przedstawiciele Wydziału są członkami

Stowarzyszenia Architektów Polskich **SARP**, Towarzystwa Urbanistów Polskich (**TUP**), Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa (**PZITB**) oraz Opolskiej Okręgowej Izby Architektów (**OOIA**) i Izby Inżynierów Budownictwa (**OOIIB**). Jedną z form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są konkursy na najlepsze prace dyplomowe. Konkurs "Opolski Dyplom Roku SARP" (najlepszy dyplom wykonany na kierunkach architektonicznych w województwie opolskim) organizowany jest przez Stowarzyszenie Architektów Polskich Oddział Opole od 2022 roku. Z kolei konkurs na najlepsze prace dyplomowe na kierunkach: Architektura i Budownictwo z zakresu zastosowania betonu w budownictwie oraz nowoczesnych zastosowań betonu w architekturze organizowany jest we współpracy z Cementownią „Odra” S.A. w Opolu.

Przedstawiciele Wydziału są członkami stowarzyszeń naukowych, jak np. Komisji Studiów nad Przyszłością Górnego Śląska PAN O/Katowice i Komisji Inżynierii Budowlanej (KIB) PAN O/Katowice oraz Wojewódzkich Komisji i Rad (Wojewódzka Komisja Urbanistyczno-Architektoniczna, Wojewódzka Rada Ochrony Zabytków). WBiA PO wspólnie z PZITB O/Opole, OOIIB i KIB O/PAN w Katowicach organizuje w cyklu 2-letnim międzynarodową konferencję *Environmental Challenges in Civil Engineering* (ECCE) w Opolu, w której uczestniczą pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia na kierunku Architektura.

#### 1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

**Absolwent studiów I stopnia kierunku Architektura posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:**

- projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych, historii oraz teorii architektury i urbanistyki, sztuk pięknych, budownictwa i technologii budowlanych, konstrukcji, mechaniki oraz fizyki budowli, wybranych aspektów nauk humanistycznych i społecznych;
- znajomości przepisów techniczno-budowlanych, ekonomiki oraz organizacji procesu inwestycyjnego oraz zasady realizacji projektu budowlanego;
- gromadzenia informacji, kształtowania środowiska człowieka zgodnie z jego potrzebami (z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami), projektowania uniwersalnego i zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;
- umiejętności przygotowania koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki w standardzie dokumentacji technicznej, spełniających wymagania estetyczne i użytkowe;
- języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu studiów;
- ustawicznego samokształcenia i doskonalenia zawodowego;
- przygotowania do podjęcia studiów II stopnia oraz studiów podyplomowych.

**Absolwent studiów I stopnia kierunku Architektura jest przygotowany do podjęcia działalności zawodowej w:**

- zawodzie architekta w charakterze pracownika pomocniczego/asystenta, w zakresie projektowania urbanistycznego i projektowania obiektów architektonicznych wraz z ich otoczeniem;
- wykonawstwie i nadzorze budowlanym;
- w obszarze grafiki wydawniczej i reklamowej.

Program studiów I stopnia kierunku Architektura uruchomiony od r.a. 2020/2021 oraz zmodyfikowany program obowiązujący od r.a. 2023/2024 zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta zawierają 1-semestralną praktykę zawodową, która może zostać zaliczona do praktyki potrzebnej do złożenia egzaminu na uprawnienia.

Absolwent zna wybrany język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów magisterskich oraz studiów podyplomowych.

**Absolwent studiów II stopnia kierunku Architektura posiada wiedzę i umiejętności w zakresie:**

- rozwiązywania złożonych problemów w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym oraz planowaniu przestrzennym, również projektowania uniwersalnego, zaawansowanej problematyki dotyczącej historii i teorii architektury i urbanistyki, sztuk pięknych, technologii i funkcji budynków, a także zasad, rozwiązań, konstrukcji i materiałów budowlanych stosowanych przy wykonywaniu złożonych zadań inżynierskich w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, jak również wybranych zagadnień nauk humanistycznych i społecznych;
- kształtowania środowiska człowieka z uwzględnieniem relacji zachodzących między ludźmi a obiektami architektonicznymi i otaczającą przestrzenią, stosowania procedur opracowywania projektów obiektów architektonicznych z uwzględnieniem czynników społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, środków wdrażania ekologicznie odpowiedzialnego projektowania zrównoważonego oraz ochrony i konserwacji otaczającego środowiska;
- znajomości przepisów i procedur techniczno-budowlanych, ekonomiki projektowania, a także realizacji i użytkowania obiektu architektonicznego, organizacji procesu inwestycyjnego i integracji planów z projektami planistycznymi w kraju oraz państwach Unii Europejskiej;
- rozwiązywania problemów funkcjonalnych, użytkowych, budowlanych, konstrukcyjnych, inżynierskich i technologicznych w stopniu zapewniającym bezpieczeństwo i komfort użytkowania obiektów, w tym osobom z niepełnosprawnościami, potrzeby współpracy z innymi specjalistami w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu studiów;
- przygotowania do podjęcia studiów doktoranckich (III stopnia) oraz podyplomowych.

**Absolwent studiów II stopnia kierunku Architektura jest przygotowany do podjęcia:**

- działalności twórczej w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego;
- czynności związanych ze zdobyciem uprawnień zawodowych wymaganych prawem, pozwalających na wykonywanie samodzielnych funkcji w budownictwie w specjalności architektonicznej;
- czynności koordynowania prac w wielobranżowych zespołach projektowych;
- zarządzania projektowymi pracownikami architektonicznymi i urbanistycznymi;

- samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.

**Absolwent studiów II stopnia kierunku Architektura** jest przygotowany do zatrudnienia w:

- pracowniach projektowych architektonicznych i urbanistycznych;
- jednostkach administracji samorządowej i państwowej związanych z architekturą, budownictwem i planowaniem przestrzennym;
- przedsiębiorstwach budowlanych;
- jednostkach naukowo-badawczych;
- instytucjach kultury.

Absolwent studiów II stopnia kierunku Architektura jest przygotowany do podjęcia studiów III stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent posiada możliwość uzyskania uprawnień zawodowych wymaganych prawem, pozwalających na wykonywanie samodzielnych funkcji w budownictwie w specjalności architektonicznej bez ograniczeń – zgodnie z ustawą z dnia 7 lipca 1994 r. *Prawo budowlane* i Rozporządzeniem Ministra Inwestycji i Rozwoju z dnia 29 kwietnia 2019 r. w *sprawie przygotowania zawodowego do wykonywania samodzielnych funkcji technicznych w budownictwie* – po zaliczeniu praktyki zawodowej i złożeniu egzaminu przed okręgowymi komisjami kwalifikacyjnymi okręgowych izb architektów, ze znajomości przepisów prawnych dotyczących procesu budowlanego oraz umiejętności praktycznego zastosowania przepisów prawa i wiedzy technicznej.

Absolwent zna wybrany język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posiada umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu studiów.

#### *1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.*

Szczególne i znacząca w kształceniu na kierunku Architektura, zwłaszcza w zajęciach projektowych, jest relacja nauczyciel-uczeń oparta o praktyczne doświadczenia zawodowe pracowników WBIA, a w szczególności zespołu dydaktycznego Katedry Architektury i Urbanistyki, w większości praktyków i czynnych zawodowo architektów. Relacja ta pozwala na włączenie przykładów i rozwiązań zaczerpniętych z praktyki zawodowej, co zwiększa aplikacyjność realizowanego programu studiów. W koncepcji kształcenia na kierunku Architektura niezwykle istotną rolę odgrywa umiędzynarodowienie tego procesu (opisane szczegółowo w **kryterium 7**).

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku Architektura w Politechnice Opolskiej to m.in.: kierunkowe zajęcia projektowe prowadzone przez doświadczonych praktyków, różnorodne możliwości rozwoju własnego studenta poza programem studiów (działalność w SKN, uczestnictwo w warsztatach studenckich, plenerach rysunkowo-malarskich oraz konkursach studenckich pod opieką naukową kadry, wykłady otwarte), wysoko wykwalifikowana kadra ze znaczącym doświadczeniem praktycznym, indywidualne podejście do studenta, kształcenie umiejętności pracy w zespole. Główne zajęcia projektowe odbywają się w salach mieszczących cały rok, co zapewnia integrację grup projektowych, wymianę doświadczeń, konsultacje wielu prowadzących i kształtuje kompetencje miękkie. Takie rozwiązanie wzorowane jest zarówno na wzorcach krajowych jak i zagranicznych (kształcenie na uczelniach w Libercu/Czechy i Oslo/Norwegia). Dobrą praktyką zasługującą na wzmiankowanie jest zapraszanie interesariuszy zewnętrznych – praktykujących architektów do uczestnictwa w przejściowych przeglądach oraz końcowych oddaniach semestralnych projektów. Cenne uwagi i komentarze architektów są następnie uwzględniane przez studentów w opracowywanych projektach.

W opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi (w tym z Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardów...), oparto się na doświadczeniach wiodących uczelni w kraju, jak również wykorzystano doświadczenia z wizyt na uczelniach zagranicznych, w tym ośrodków partnerskich Politechniki Opolskiej.

*1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.*

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Architektura jest sformułowany w sposób zrozumiały i spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. W szczególności treści poszczególnych przedmiotów, metody dydaktyczne i metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia wraz z przypisaniem ich do kierunkowych efektów uczenia się opisano w KOP (**załącznik K01\_6\_1**). Umożliwiają one uzyskanie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku Architektura są spójne z efektami uczenia się dla obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do których kierunek został przyporządkowany. Efekty uczenia się są spójne z opisem efektów właściwym dla charakterystyki PRK. Uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności badawczych, językowych i kompetencji społecznych potrzebnych w życiu zawodowym bądź ewentualnej działalności naukowej (dalszej edukacji w szkole doktorskiej). Dla studiów I stopnia sformułowano łącznie 61 efektów uczenia się (wiedza: 26; umiejętności 23; kompetencje społeczne 12), a dla studiów II stopnia łącznie 69 (wiedza: 26; umiejętności 33; kompetencje społeczne 10).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie AiU, jak również z zakresem działalności naukowej pracowników dydaktycznych na kierunku Architektura, którzy są przypisani do AiU (opisanej w **kryterium 1 – p. 2** i **załączniku nr 2 – cz. I, p. 4**). Wykaz zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie AiU przedstawiono w **załączniku nr 1 – tabela 4**.

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się przedstawiono na str. 2-12 niniejszego raportu, natomiast **załącznik K01\_6\_2** prezentuje wykaz kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do przedmiotów, na których są realizowane.

Tabele pokrycia charakterystyk drugiego stopnia PRK przez kierunkowe efekty uczenia się przedstawiono w **załączniku K01\_6\_3**.

*1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.*

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia kierunku Architektura w odniesieniu do przedmiotów, na których są realizowane, prezentuje **załącznik K01\_6\_2**. Tabele pokrycia kompetencji inżynierskich PRK przez kierunkowe efekty uczenia się przedstawiono w **załączniku K01\_7\_1**.

Przykładowe pokrycia kompetencji inżynierskich Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I stopnia/charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji obejmujących kompetencje inżynierskie – poziomy 6 i 7 i ich pokrycie przez kierunkowe efekty uczenia się przedstawione są poniżej.

Składnik opisu w zakresie wiedzy **P6S\_WG Absolwent zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych** jest pokryty przez następujące kierunkowe efekty uczenia się:

**K1\_W01 Absolwent zna i rozumie zasady projektowania architektonicznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby**

użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim.

**K1\_W02** Absolwent zna i rozumie zasady projektowania urbanistycznego w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi.

**K1\_W04** Absolwent zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.

**K1\_W09** Absolwent zna i rozumie problematykę budownictwa, technologii, materiałów i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną przeciwpożarową obiektów budowlanych.

**K1\_W18** Absolwent zna i rozumie problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego.

**K1\_W24** Absolwent zna i rozumie zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego.

**Przedmiotowy efekt uczenia się** odnoszący się do kierunkowego efektu uczenia się **K1\_W01**:  
**Przedmiot: Projektowanie architektoniczne V** Student zna zasady projektowania architektonicznego w zakresie zabudowy mieszkaniowej wielorodzinnej

Składnik opisu w zakresie umiejętności: **P6S\_UW(1)** Absolwent potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski jest pokryty przez następujące kierunkowe efekty uczenia się:

**K1\_U12** Absolwent potrafi posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.

**Przedmiotowy efekt uczenia się** odnoszący się do kierunkowego efektu uczenia się **K1\_U12**:  
**Przedmiot: Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem II** Student potrafi posługiwać się programami komputerowymi wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Programy studiów I i II stopnia realizowane na kierunku Architektura w Politechnice Opolskiej zostały opracowane zgodnie z zapisami Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Kierunkowe efekty uczenia się dla programów studiów I i II stopnia sformułowano z uwzględnieniem zawartych w Rozporządzeniu treści zarówno ogólnych efektów uczenia się jak i szczegółowych efektów uczenia się dla grup zajęć A-E.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

W raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 01–02.12.2017 na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 12 stycznia 2017 r. stopień spełnienia kryterium 1. (w ówczesnym brzmieniu „konceptcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni”) został oceniony jako „w pełni”. Zostały wskazane w 3 punktach mocne strony: koncepcja kształcenia, efekty kształcenia oraz aktywność naukowa i współpraca z otoczeniem gospodarczym. **Nie wskazano słabych stron oraz nie sformułowano zaleceń.**

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

*2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.*

Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku Architektura został podporządkowany temu, by absolwenci mogli charakteryzować się sylwetkami, które opisano w **kryterium 1 – p. 4**. Dobór ten jest ponadto zgodny z potrzebami rynku pracy oraz spójny ze Strategią Rozwoju Politechniki Opolskiej do 2030 roku. Układ treści programowych jest podporządkowany zapisom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Zdecydowana większość zajęć na kierunku Architektura prowadzona jest przez pracowników Wydziału Budownictwa i Architektury, zgodnie z wymogami standardu w zakresie kwalifikacji osób prowadzących kształcenie na kierunku. Laboratoria z języków obcych realizowane są przez pracowników Centrum Językowego Politechniki Opolskiej, a zajęcia z wychowania fizycznego przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Uczelni.

Poszczególne efekty uczenia się mogą być realizowane w ramach więcej niż jednego przedmiotu, przy zastosowaniu zróżnicowanych form kształcenia (wykłady, projekty, ćwiczenia, laboratoria, seminaria). Treści i metody kształcenia przyjęte dla przedmiotu opisane są w karcie opisu przedmiotu, (KOP), zwanej też sylabusem (**załącznik K01\_6\_1 podmienić w zał. na arch.**), którą opracowuje nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot w oparciu o efekty uczenia się określone „standardem” oraz w powiązaniu z własnym dorobkiem naukowym i zawodowym. Sylabusy do wszystkich przedmiotów z programu I stopnia od roku 2020/2021 są umieszczone na stronie WBiA <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-sylabusy/> oraz dla II stopnia tego programu <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-sylabusy/>.

Dobór kluczowych treści kształcenia jest powiązany z dyscypliną Architektura i Urbanistyka (AiU), do której kierunek Architektura jest w 100% przyporządkowany. Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka, do której przyporządkowany jest kierunek studiów przedstawiono w **załączniku nr 1 – tabela 4**.

Poniżej przedstawiono przykłady powiązania treści kształcenia wybranych przedmiotów z efektami uczenia się oraz z publikacjami naukowymi pracowników zespołu dyscypliny AiU.

- **Studia I stopnia:**

Przedmiot: Projektowanie architektoniczne V

Treści kształcenia:

Przedmiot (kod przedmiotu 5) składa się z wykładu (20 godz.)

**Wykład:** Geneza współczesnego mieszkalnictwa. Elementy zespołu mieszkaniowego - zabudowa, zielen, drogi. Typologia zabudowy mieszkaniowej wielorodzinnej. Parkingi w zabudowie mieszkaniowej wielorodzinnej. Konstrukcja budynków mieszkaniowych wielorodzinnych. Układy mieszkań - różne typologie. Projektowanie dostępne w kontekście budynków mieszkaniowych wielorodzinnych. Kształtowanie przestrzeni między budynkami wielorodzinnymi. Polityka mieszkaniowa. Prezentacja projektu budynku mieszkalnego wielorodzinnego.

Przykłady publikacji naukowych powiązanych z treściami kształcenia i kierunkowymi efektami uczenia się: K\_W01; K\_W04; K\_W11; K\_W22; K\_U01, K\_U05; K\_U09.

1. **Kleszcz, J.** (2022). Miejsce tabu – miejsce niezbędne. O budowaniu tożsamości osiedla opartego na funkcjach wstydlivych na przykładzie belgijskiego Cureghem. Środowisko Mieszkaniowe, (39), 20–32. <http://doi.org/10.4467/25438700SM.22.010.16588>
2. Gronostajska, B. E., & **Szczegielniak, A.** (2021). Inside a Microapartment: Design Solutions to Support Future Sustainable Lifestyles. Buildings, 12(11), 1–29. <http://doi.org/10.3390/buildings11120654>
3. **Szczegielniak, A.** (2021). Mikromieszkania w mieście – analiza na przykładach z Wrocławia. Builder, 293(12), 36–41. <http://doi.org/10.5604/01.3001.0015.4881>

- **Studia II stopnia**

Przedmiot: Projektowanie w obiektach i zespołach zabytkowych

Treści kształcenia:

Przedmiot (kod przedmiotu 8) składa się z wykładu (15 godz.) oraz projektu (45 godz.)

**Wykład:** Wprowadzenie w tematykę rewaloryzacji zespołów zabytkowych. Projektowanie w zabytkowym śródmieściu-współczesne przemiany w centrach miast. Definicje i charakterystyka zabiegów konserwatorskich w zespołach śródmiejskich/kontrowersyjne działania w tkance miejskiej. Wprowadzenie do rewaloryzacji przestrzeni miejskiej/odnowa miast jako problem teoretyczny. Konserwacja i rekonstrukcje miast, retrowersja. Tożsamość miasta- centrum miasta i jego funkcje społeczne. Zielen w przestrzeni miejskiej. Zasady kształtowania zieleni miejskiej, rewitalizacja terenów zielonych w mieście. Ogrody wertykalne oraz zielen we wnętrzach architektonicznych i urbanistycznych. Przestrzenie rynków i placów w miastach/placemaking. Przestrzenie publiczne w procesie rewitalizacji śródmieść. przestrzeni publicznych dla osób ze szczególnymi potrzebami. Projektowanie elewacji - materiały elewacyjne. Projektowanie elewacji w kontekście zabudowy istniejącej.

**Projekt:** Wprowadzenie w problematykę zajęć i omówienie formy opracowania projektów semestralnych. Klauzura- wstępna koncepcja założenia projektowego. Analiza środowiskowych uwarunkowań lokalizacyjnych zespołu zabytkowego. Kwerenda archiwalna dot. rozpoznania historii budowlanej obiektów. Opracowanie wytycznych konserwatorskich. Omówienie koncepcji projektowych. Dobór materiałów i technik graficznych do prezentacji i opracowania projektu. Uszczegółowienie koncepcji projektowej. Opracowanie założeń funkcjonalnych, kolorystyki i detalu rewaloryzowanego obiektu. Ostateczne opracowanie projektu semestralnego. Dokumentacja projektu. Weryfikacja prac. Prezentacja dokumentacji projektowej.

Przykłady publikacji naukowych powiązanych z treściami kształcenia i kierunkowymi efektami uczenia się: K\_W05; K\_W07; K\_W09; K\_W10; K\_W23; K\_U06, K\_U07; K\_U15; K\_U16; K\_U23; K\_U26.

1. **Kleszcz, J., & Kmiecik, P.** (2022). Wyniki badań architektonicznych piwnic kamienicy przy ulicy Ruskiej 32/33 we Wrocławiu. Wiadomosci Konserwatorskie, 71, 151–167. <http://doi.org/10.48234/WK70REGENERATION>.
2. **PierścioneK, B.** (2021). Prace konserwatorskie i badania archeologiczno-architektoniczne przeprowadzone w katedrze wrocławskiej w latach 1946–2011 na tle powojennej doktryny konserwatorskiej. Builder, 293(12), 26–31. <http://doi.org/10.5604/01.3001.0015.4851>

3. **Wilczek, I.** (2021). The layers of history: New architecture interventions in castle ruins. *Frontiers of Architectural Research*, 10(2), 351–368. <http://doi.org/10.1016/j.foar.2020.12.001>
4. **Adamska, M. E.** (2019). Transformacje rynków średniowiecznych miast Śląska Opolskiego od XVIII wieku do czasów współczesnych. Przerwane tradycje, zachowane dziedzictwo, nowe narracje. *Studia i Monografie / Politechnika Opolska*. Opole.

*2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Na kierunku studiów Architektura metody kształcenia, a w tym sposoby weryfikacji efektów uczenia się, są opisane w KOP. W procesie kształcenia można wyróżnić następujące formy zajęć: wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty i seminaria. Przedmioty w zdecydowanej większości prowadzone są w dwóch lub większej liczbie form (np. wykład i projekt; wykład i laboratorium; wykład i ćwiczenia) z uwagi na korzystny sposób przekazywania w ten sposób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych danemu przedmiotowi. Wykłady skoncentrowane są głównie na przekazywaniu wiedzy i jej weryfikacji, natomiast pozostałe formy zajęć, głównie na budowaniu i weryfikacji umiejętności (głównie poprzez prace projektowe i laboratoryjne) oraz kompetencji społecznych (np. przez prace w zespołach, zwracanie uwagi na ponoszoną przez inżyniera odpowiedzialność społeczną za swoje obliczenia i projekty, jakość i sposób zaangażowania w procesie projektowym oraz umiejętności prezentacji swoich koncepcji, a także wyników różnych analiz). Wybrane przedmioty są prowadzone także jako seminaria, co ma na celu zdobycie przez studentów umiejętności prezentacji i dyskusji o swojej pracy i poglądach w poruszanej dziedzinie, krytycznego spojrzenia zarówno na pracę swoją jak i innych. Zajęcia prowadzone są metodą tradycyjną z wykorzystaniem środków multimedialnych, a w przypadku laboratoriów z wykorzystaniem sprzętu do badań lub w salach komputerowych. Dodatkowo na platformie Moodle zamieszcza się materiały dydaktyczne dla studentów. Potrzeby indywidualne studentów są również uwzględniane w ramach konsultacji, których terminy są dostępne na profilach nauczycieli (poszczególne profile można znaleźć na stronie <https://po.edu.pl/> po wpisaniu nazwiska nauczyciela w wyszukiwarce pracowników).

Najważniejszą formą zajęć na kierunku Architektura jest projekt. Forma ta integruje umiejętności i wiedzę zdobytą na pozostałych zajęciach, kształci zdolność samodzielnego rozwiązywania problemów, rozwija myślenie twórcze, kształci umiejętność pracy zespołowej oraz publicznego przedstawienia swoich koncepcji. Bardzo ważną częścią procesu kształcenia przyszłych architektów są praktyki zawodowe przedstawione szczegółowo w **kryterium 2 – p. 7**.

Dopuszczalne formy weryfikacji efektów uczenia się, ujęte w KOP, to: A – egzamin pisemny, B – egzamin ustny, C – zaliczenie pisemne, D – zaliczenie ustne, E – na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, F – na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, G – praca kontrolna, H – ocena ze sprawozdań, I – ocena z przebiegu ćwiczeń, J – ocena z przygotowania do ćwiczeń, K – ocena z przebiegu realizacji projektu, L – ocena pisemnej realizacji projektu, M – ocena z obrony projektu, N – ocena formy prezentacji, O – ocena treści prezentacji, P – obserwacja aktywności na zajęciach, R – obserwacja systematyczności. Wykłady, istotne w kształtowaniu sylwetki absolwenta, kończą się np.: egzaminem pisemnym bądź ustnym lub zaliczeniem na ocenę na podstawie kolokwium zaliczeniowego. Formę zaliczenia przedmiotu ustala prowadzący informując o tym studentów na pierwszych zajęciach w semestrze, podana jest ona także w sylabusie (KOP) do każdego przedmiotu. Jak stwierdzono powyżej, najważniejszą formą zajęć w procesie kształcenia architektów są projekty. Tutaj ocena końcowa wynika z systematycznej pracy na zajęciach, przeglądów

częstkowych oraz obrony końcowej projektu. O stopniu końcowym z ćwiczeń w głównej mierze decydują oceny z odpowiedzi pisemnych (kolokwiów), w przypadku laboratoriów oceny z prac pisemnych, kolokwiów oraz prezentacji. Podobnie jest w przypadku seminariów, na których również istotne są oceny z prezentacji, a także obserwacja aktywności na zajęciach (np. umiejętności prowadzenia dyskusji podczas prezentacji) czy systematyczności (np. terminowości oddawania prac studenckich) stanowią często kryteria dodatkowe w ocenie studenta. O warunkach zaliczenia przedmiotu oraz wymogach informuje studentów prowadzący zajęcia na pierwszych zajęciach w semestrze.

Do metod kształcenia, przygotowujących studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w nich, można zaliczyć: przedstawianie prezentacji na seminariach i niektórych innych formach przedmiotów (w przypadku studenckich kół naukowych istnieje taka możliwość także na konferencjach), obronę wybranych ćwiczeń projektowych, udział w programie Erasmus+, udział w zajęciach laboratoryjnych. Głównym etapem, przygotowującym studentów do tego typu działalności, jest praca dyplomowa opracowywania pod kierunkiem promotora (także na studiach inżynierskich), która zawiera wprowadzenie opisowe z przypisami do literatury, część analityczną oraz projekt architektoniczny wraz z opisem technicznym. Praca inżynierska powinna zakończyć się podsumowaniem zagadnień projektowych, z kolei magisterska wnioskami z badań i analiz, powinna wskazywać zastosowaną metodologię oraz zawierać większą wariantowość rozwiązań projektowych, większą skalą opracowywanych obiektów budowlanych niż w pracy inżynierskiej. W ramach prac dyplomowych wykorzystywane są programy komputerowe do projektowania 2D oraz 3D, a także modelowania przestrzennego obiektów oraz ich otoczenia.

Na studiach II stopnia występują przedmioty z zaawansowanego projektowania złożonych obiektów architektonicznych I i II (obiekty administracji publicznej, obiekty biurowe, obiekty kultury, nauki i oświaty: muzea, placówki badawcze, kina); złożonych układów urbanistycznych (zabudowa podmiejska oraz śródmiejska), a także projektowania w obiektach i zespołach zabytkowych oraz projektowania uniwersalnego.

Studenci zaznajamiani są z zaawansowanymi technikami projektowania i modelowania komputerowego, wykorzystywanego w architekturze, przykładowo na takich przedmiotach jak:

- Studia I stopnia: Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem I-II (program 2020/2021); Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem I-IV (program 2023/2024); Modelowanie form przestrzennych (program 2023/2024)
- Studia II stopnia: Systemy informacji przestrzennej

Wprowadzone są także treści doskonalące umiejętności menedżerskie i wspomagające proces projektowy:

- Studia II stopnia: Zarządzanie projektem architektonicznym; Proces inwestycyjny w budownictwie; Nowoczesne materiały budowlane w architekturze; Ustroje konstrukcyjne w architekturze; Przepisy techniczno-budowlane w procesie projektowym; Socjologia miasta.

Kompetencje językowe są nabywane przez studentów na zajęciach z języka obcego w wymiarze 4 semestrów na studiach I stopnia i 2 semestrów na studiach II stopnia.

### *2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.*

W zakresie korzystania z metod i technik kształcenia na odległość w PO wykorzystywana jest platforma zdalnego nauczania Moodle, dostępna pod adresem: <https://elearning.po.edu.pl/>. Z zasobów platformy korzystają wszyscy studenci i nauczyciele akademicki. Jeśli zajęcia prowadzone są zdalnie, na platformie umieszcza się w formie elektronicznej materiały do zajęć jak i przeprowadza się sprawdziany, zaliczenia i egzaminy – prace studenckie są archiwizowane na platformie. W ramach platformy Moodle został również przygotowany kurs zawierający filmy instruktażowe, umożliwiające samodzielną naukę obsługi platformy – m.in. zakładanie własnych kursów, przygotowanie

repozytorium dla studentów. Zarówno nauczyciele, jak i studenci mogą korzystać z porad i pomocy pracowników odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie platformy. Organizowane były również szkolenia dla nauczycieli z zakresu funkcjonowania i korzystania z narzędzi platformy.

Obecnie na WBIA całość kształcenia prowadzona jest stacjonarnie w Uczelni. W przypadku konieczności (np. sytuacji epidemicznej) zajęcia mogą zostać natychmiast uruchomione w trybie zdalnym synchronicznym, w czasie rzeczywistym.

*2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.*

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, określa „Regulamin studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu” (załącznik K02\_4\_1)<sup>2</sup>, przyjęty uchwałą Senatu PO, załącznik do uchwały nr 254 z dn. 19.04.2023 r. Regulamin studiów jest dostępny pod adresem [Regulamin studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu.pdf](#).

W Regulaminie opisano indywidualną organizację studiów (IOS). Polega ona „na realizowaniu przez studenta obowiązującego programu studiów przez co najmniej jedno z następujących dostosowań:

- 1) indywidualny dobór przedmiotów, metod i form kształcenia;
- 2) modyfikację formy zaliczeń i egzaminów;
- 3) modyfikację liczby punktów ECTS wymaganych do zaliczenia semestru studiów;
- 4) modyfikację tygodniowego terminarza zajęć, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć, w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta;
- 5) zmiany terminu egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym.

„Dopuszcza się możliwość stosowania IOS wobec studentów:

- 1) szczególnie uzdolnionych i wyróżniających się;
- 2) odbywających praktyki i staże w ramach zawartej umowy, której stroną jest Uczelnia;
- 3) będących członkami sportowej kadry narodowej, olimpijskiej lub uniwersjadowej, posiadających co najmniej I klasę sportową,
- 4) reprezentujących Uczelnię w rozgrywkach ligowych w grach zespołowych, na poziomie co najmniej rozgrywek pierwszej ligi, prowadzonych przez polskie związki sportowe;
- 5) reprezentantów Uczelni w akademickich mistrzostwach Polski, którzy zajęli od 1 do 3 miejsca;
- 6) wychowujących dzieci lub sprawujących opiekę nad najbliższym członkiem rodziny, którego student jest jedynym opiekunem;
- 7) będących osobami z niepełnosprawnościami;
- 8) odbywających studia na więcej niż jednym kierunku studiów;
- 9) wybranych do organów i gremiów kolegialnych Uczelni;
- 10) stypendystów programu stypendialnego Prezydenta Miasta Opole dla olimpijczyków;
- 11) przyjętych na studia w trybie potwierdzenia efektów uczenia się;
- 12) w innych ważnych przypadkach, uznanych przez dziekana”.

„IOS studenta będącego osobą z niepełnosprawnością należy dostosować do jej indywidualnych potrzeb i możliwości pod względem:

- 1) materiałów dydaktycznych;
- 2) warunków odbywania zajęć;
- 3) formy zajęć;

---

<sup>2</sup> Przepisy dotychczasowe: załącznik K02\_4\_1a

4) dodatkowego wsparcia.”

Wsparcie można również uzyskać w Biurze Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami PO. Niezbędne informacje i pomoc można znaleźć na stronie: <https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/>.

W ramach wsparcia studentów istnieje możliwość skorzystania ze wsparcia psychologicznego (Centrum Wsparcia Psychologicznego PO). Informacje można znaleźć na stronie: <https://wsparcie.po.edu.pl/>. Strony internetowe PO dysponują usługą tłumacza/tłumaczki języka migowego. Ponadto domy studenckie dysponują pokojami dostosowanymi do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Z perspektywy indywidualizacji ścieżek kształcenia ważnym elementem jest także udział studentów w programie Erasmus+, który pozwala na nawiązywanie nowych kontaktów międzynarodowych i dostosowanie programu studiów do zainteresowań studentów. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych może zostać realizowane m.in. poprzez zapisywanie się studentów do Studenckiego Koła Naukowego Studentów Architektury „Circulus” (<https://wbia.po.edu.pl/student/kola-naukowe/kn-circulus/>).

*2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.*

Obecnie obowiązujące programy studiów kierunku Architektura zostały uchwalone przez Senat PO:

- program studiów I stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020: uchwała Senatu PO dn. 15.05.2019 r. (ten program studiów wygaś w sem. zimowym roku akademickiego 2022/2023).
- program studiów I stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021: uchwała Senatu PO z dn. 24.06.2020
- programy studiów II stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021: uchwała Senatu PO z dn. 24.06.2020
- program studiów I stopnia obowiązujący od roku 2023/2024: uchwała Senatu PO z dn. 31.05.2023.
- program studiów II stopnia obowiązujący od roku 2023/2024 uchwała Senatu PO z dn. 31.05.2023

Programy studiów znajdują się w **załączniku nr 2 – cz. I, p. 1**. Są one także dostępne na stronie internetowej WBIA PO (<https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-program-studiow/>) oraz <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-program-studiow/>).

Spełniają one wymagania ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20.07.2018 r. i „Wytoczne dla rad dydaktycznych kierunków studiów Politechniki Opolskiej w zakresie programów studiów, w tym planów studiów” przyjęte przez Senat PO uchwałą nr 427 z dn. 27.05.2020 r. (**załącznik K02\_5\_1**)<sup>3</sup>. W „Wytocznych dla rad ...” określono m.in., że:

- „Program studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych dla uzyskania kwalifikacji na danym poziomie studiów.”

---

<sup>3</sup> Przepisy zmieniające z roku 2023: załącznik **K02\_5\_1a** i **K02\_5\_1b**

- „Zajęcia z języka obcego realizowane są począwszy od drugiego semestru (na studiach licencjackich) lub trzeciego semestru (na studiach inżynierskich) studiów pierwszego stopnia i umożliwiają studentowi osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2. Zajęcia z języka obcego prowadzone na drugim stopniu studiów prowadzone są na przedostatnim semestrze i umożliwiają studentowi osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+. Zajęcia z języka obcego na jednolitych studiach magisterskich realizowane są począwszy od drugiego semestru i umożliwiają studentowi osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+.”
- „Kierunki studiów przypisane do dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne, w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich zawierają odpowiednio przedmioty z dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych, którym przypisano minimum 5 punktów ECTS. Zajęcia te prowadzone są w formie wykładów, dla studiów stacjonarnych w liczbie nie mniejszej niż 60 godz.”

Z dniem 01.10.2023 r. weszło w życie zarządzenie nr 82/2023 Rektora PO z dn. 18.09.2023 w sprawie Wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków studiów Politechniki Opolskiej w zakresie programów studiów, w tym planów studiów realizowanych od roku akademickiego 2024/2025 (**załącznik K02\_5\_1a; załącznik K02\_5\_1b**).

Rok akademicki rozpoczyna się 1 października, a kończy 30 września i obejmuje dwa semestry – zimowy i letni. Szczegółową organizację roku akademickiego, w tym terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych, przerw w zajęciach i dni wolnych, zjazdów na studiach niestacjonarnych, egzaminów dyplomowych ustala Rektor PO w drodze zarządzenia, co najmniej trzy miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. Aktualnie obowiązuje zarządzenie nr 26/2023 Rektora PO z dn. 14.03.2023 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024 wraz z załącznikami (**załącznik K02\_5\_2**). Każdy semestr obejmuje 15 tygodni zajęć dydaktycznych, sesję egzaminacyjną oraz praktyki i inne zajęcia przewidziane programem. Dopuszcza się możliwość, że ostatni semestr studiów stacjonarnych I stopnia może trwać 10 tygodni, przy konieczności zrealizowania wszystkich godzin dydaktycznych, przewidzianych w planie studiów. Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych mogą odbywać się od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:30 do 19:00.

Plany studiów stacjonarnych I i II stopnia są dostępne w formie spersonalizowanej i udostępniane studentom na platformie USOSWeb (po zalogowaniu uprawnionego użytkownika), a także w aplikacji Mobilny USOS (Android/iOS). Każdy student po zalogowaniu do platformy w ramach swojego profilu w systemie USOS widzi plan zajęć według przypisania do grupy zajęciowej. Wykaz zajęć przeniesionych, odwołanych lub prowadzonych w zastępstwie aktualizowany jest na bieżąco przez pracownika w ramach swojego profilu, w wewnętrznej sieci Intranet i podawany do publicznej wiadomości studentom.

Programy studiów na kierunku Architektura obejmują następującą liczbę godzin, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (tzw. godzin kontaktowych):

#### Studia I stopnia, inżynierskie, stacjonarne

- Studia I stopnia obowiązujące od roku **2019/2020** – 15 tygodni w semestrze:  
(program wygaszony)  
1 sem. – 390 godzin (26 godz./tydzień), 2 sem. – 390 godzin (26 godz./tydzień),  
3 sem. – 420 godzin (28 godz./tydzień), 4 sem. – 450 godzin (30 godz./tydzień),  
5 sem. – 435 godzin (29 godz./tydzień), 6 sem. – 300 godzin (20 godz./tydzień),  
7 sem. – 184 godzin (12,26 godz./tydzień).
- Studia I stopnia obowiązujące od roku **2020/2021** – 15 tygodni w semestrze:  
1 sem. – 435 godzin (29 godz./tydzień), 2 sem. – 420 godzin (28 godz./tydzień),  
3 sem. – 495 godzin (33 godz./tydzień), 4 sem. – 405 godzin (27 godz./tydzień),  
5 sem. – 450 godzin (30 godz./tydzień), 6 sem. – 375 godzin (25 godz./tydzień),

7 sem. – 0 godzin (0 godz./tydzień), 8 sem. – 255 godzin (17 godz./tydzień).

- Studia I stopnia obowiązujące od roku **2023/2024** – 15 tygodni w semestrze:  
1 sem. – 445 godzin (29,6 godz./tydzień), 2 sem. – 505 godzin (33,6 godz./tydzień),  
3 sem. – 480 godzin (32 godz./tydzień), 4 sem. – 465 godzin (31 godz./tydzień),  
5 sem. – 395 godzin (23,3 godz./tydzień), 6 sem. – 380 godzin (25,3 godz./tydzień),  
7 sem. – 0 godzin (0 godz./tydzień), 8 sem. – 265 godzin (17,6 godz./tydzień).

#### Studia II stopnia, magisterskie, stacjonarne

- Studia II stopnia obowiązujące od roku **2020/2021** – 15 tygodni w semestrze:  
1 sem. – 420 godzin (28 godz./tydzień), 2 sem. – 435 godzin (29 godz./tydzień),  
3 sem. – 165 godzin (11 godz./tydzień).
- Studia II stopnia obowiązujące od roku **2023/2024** – 15 tygodni w semestrze:  
1 sem. – 415 godzin (27,6 godz./tydzień), 2 sem. – 435 godzin (9 godz./tydzień),  
3 sem. – 155 godzin (10,3 godz./tydzień).

Zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie AiU wykazano w załączniku nr 1 – tabela 4.

*2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogram zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).*

Studia I stopnia na kierunku Architektura trwały 7 semestrów według programu obowiązującego od r.a. 2019/2020 i trwają 8 semestrów od r.a. 2020/2021. Również 8 semestrów jest przewidzianych w nowym programie obowiązującym od roku 2023/2024. Studia II stopnia liczą 3 semestry.

Na studiach I stopnia w pierwszych 6 semestrach obciążenie studentów wynosi 375–495 godz./semestr. Obciążenie zajęciami w 7 sem. już w wygaszonym programie uruchomionym w r.a. 2019/2020 zmniejszyło się do 184 godz./sem. z uwagi na pracę nad dyplomem. W 7 sem. programu uruchomionego w r.a. 2020/2021 studenci odbywają 15-tygodniową praktykę zawodową. Na 8 sem. w tym programie opracowują pracę dyplomową i będą mieli zajęcia w wymiarze 255 godz., w programie rozpoczętym w r.a. 2023/2024 w 8 semestrze liczba godzin wzrasta do 265.

W programie studiów I stopnia uruchomionym od r.a. 2019/2020 i już wygaszonym liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosiła 210. W programie uruchomionym w r.a. 2020/2021 240 pkt ECTS – w obu przypadkach po 30 punktów na każdy semestr. W 8-semesteralnym programie rozpoczętym w r.a. 2023/2024 liczba punktów ECTS potrzebna do ukończenia studiów wynosi także 240.

Na studiach I stopnia łączna liczba godzin kontaktowych wynosiła **2569** w programie uruchomionym od r.a. 2019/2020 i już wygaszonym i **2835** w programie od r.a. 2020/2021 oraz **2935** w programie rozpoczętym w r.a. 2023/2024. Liczba godzin na studiach inżynierskich jest sukcesywnie zwiększana, jednak zmieniają się też proporcje godzin zajęć wykładowych do zajęć projektowych z **930** godz. wykładów i **1054** godz. projektów w programie 2019/2020, przez **945** godz. wykładów i **1335** godz. projektów w programie z 2020/2020 do **865** godzin wykładowych i **1440** godzin projektowych w nowym programie 2023/2024. Tym samym zwiększono nacisk na rozwój podstawowych umiejętności praktycznych studentów architektury, czyli projektowania architektonicznego, urbanistycznego i specjalistycznego, zgodnie z zapisami obowiązującego od 2019 r. „standardu kształcenia”.

Zajęcia kontaktowe na stopniu I w programie studiów od r.a. **2019/2020** w zależności od formy zajęć wynoszą:

Studia inżynierskie: 2569 godz.

- 930 godzin wykładów (36,2 % ogółu),
- 90 godzin ćwiczeń (3,50 % ogółu),
- 495 godzin laboratoriów (19,26 % ogółu),
- 1054 godzin projektowych (41,02 % ogółu),
- 0 godzin seminariów (0% ogółu).

Zajęcia kontaktowe na stopniu I w programie studiów od r.a. **2020/2021** w zależności od formy zajęć wynoszą:

Studia inżynierskie: 2835 godz.

- 945 godzin wykładów (33,33 % ogółu),
- 90 godzin ćwiczeń (3,17% ogółu),
- 420 godzin laboratoriów ( 14,81 % ogółu),
- 1335 godzin projektowych (47,08 % ogółu),
- 45 godzin seminariów (1,58 % ogółu).

Statystyka programu kształcenia na studiach inżynierskich:

- Przedmioty kierunkowe 55,00%
- Przedmioty podstawowe 11,25%
- Przedmioty obieralne 30,83%
- Przedmioty ogólne 1,25%
- Związane z dyplomem 1,67%

Zajęcia kontaktowe na stopniu I w programie studiów od r.a. **2023/2024** w zależności od formy zajęć wynoszą:

Studia inżynierskie: 2935 godz.

- 865 godzin wykładów ( 29,47 % ogółu godzin),
- 90 godzin ćwiczeń (3,66 % ogółu godzin),
- 495 godzin laboratoriów (16,86 % ogółu godzin),
- 1440 godzin projektowych (49,06 % ogółu godzin),
- 45 godzin seminariów (1,53 % ogółu godzin).

Statystyka programu kształcenia na studiach inżynierskich:

- Przedmioty kierunkowe 55,83%
- Przedmioty podstawowe 7,50%
- Przedmioty obieralne 32,92%
- Przedmioty ogólne 1,25%
- Związane z dyplomem 2,50%

Na II stopniu studiów w programie od r.a. 2020/2021 w pierwszych 2 semestrach obciążenie studentów wynosi 420-435 godz./sem. a w 3 semestrze zmniejsza się do 165 godz./sem. z uwagi na pracę nad dyplomem. W programie studiów magisterskich rozpoczętych w r.a. 2023/2024 w pierwszych 2 semestrach obciążenie studentów wynosi 415-460 godz./ sem. i w 3 semestrze zmniejsza się do 155 godzin. W tym programie zwiększono możliwość wyboru przez studenta przedmiotów obieralnych.

Zajęcia kontaktowe na studiach II stopnia w programie studiów od r.a. **2020/2021** w zależności od formy zajęć wynoszą:

**Studia magisterskie: 1020 godz.**

- 495 godzin wykładów (48,52 % ogółu),
- 0 godzin ćwiczeń (0 % ogółu),
- 30 godzin laboratoriów ( 2,94 % ogółu),
- 450 godzin projektowych ( 44,11 % ogółu),
- 45 godzin seminariów (4,41 % ogółu).

**Statystyka programu kształcenia na studiach magisterskich:**

- Przedmioty kierunkowe 54,44%
- Przedmioty podstawowe 6,67%
- Przedmioty obieralne 30,00%
- Przedmioty ogólne 5,56%
- Związane z dyplomem 3.33%

Zajęcia kontaktowe na studiach II stopnia w programie studiów od r.a. **2023/2024** w zależności od formy zajęć wynoszą:

**Studia magisterskie: z 1030 godz.**

- 470 godzin wykładów (45,63 % ogółu),
- 0 godzin ćwiczeń (0 ogółu),
- 30 godzin laboratoriów (2,91 % ogółu),
- 485 godzin projektowych (47,08 % ogółu),
- 45 godzin seminariów (4,36 % ogółu).

**Statystyka programu kształcenia na studiach magisterskich:**

- Przedmioty kierunkowe 37,78%
- Przedmioty podstawowe 6,67%
- Przedmioty obieralne 46,67%
- Przedmioty ogólne 5,56%
- Związane z dyplomem 3.33%

Charakterystykę przedstawiono na podstawie programu studiów stacjonarnych I i II stopnia. Na kierunku Architektura nie są prowadzone zajęcia w trybie niestacjonarnym.

Liczebności grup studenckich są określone zarządzeniem nr 60/2023 Rektora PO z dn. 19.06.2023 r. (**załącznik K02\_6\_1**)<sup>4</sup>. Zarządzenie to określa minimalną liczbę osób w grupie w przypadku danej formy prowadzenia zajęć. Za utrzymanie prawidłowej liczebności grup odpowiadają dziekani wydziałów. W uzasadnionych przypadkach Rektor na wniosek dziekana może wyrazić zgodę na podział na grupy studenckie o innej liczebności. Ustala się następującą liczebność grupy do poszczególnych rodzajów zajęć wg ww. zarządzenia: wykład (określa dziekan), ćwiczenia (18-36 osób), laboratorium, projekt, seminarium, lektorat z języka obcego (9-18 osób), **projekt na kierunku architektura (15 osób)**.

---

<sup>4</sup> Przepisy dotychczasowe z roku 2022: załącznik **K02\_6\_1a**

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Organizacja studenckich praktyk warsztatowych oraz praktyki zawodowej na kierunku Architektura odbywa się zgodnie z „Regulaminem praktyk studenckich w Politechnice Opolskiej” (załącznik K02\_7\_1), który stanowi załącznik zarządzenia Rektora PO nr 68/2021 z dn. 9.08.2021 r., z późniejszymi zmianami (nr 77/2021, nr 56/2022) oraz wydziałowymi zasadami praktyk studenckich na kierunku Architektura (załącznik K02\_7\_2). Wszystkie dokumenty związane z realizacją praktyk oraz wydziałowe zasady praktyk studenckich na kierunku Architektura, są dostępne na wydziałowej stronie internetowej <https://wbia.po.edu.pl/student/praktyki-obowiazkowe/>.

Studentów kierunku Architektura w trakcie studiów inżynierskich obowiązuje realizacja czterech praktyk zawodowych:

- praktyki warsztatowej- plener rysunkowy, w wymiarze 1 tyg. w 2 semestrze studiów;
- praktyki warsztatowej- inwentaryzacyjnej, w wymiarze 2 tyg. w 4 semestrze studiów;
- praktyki warsztatowej- urbanistycznej, w wymiarze 2 tyg. w 6 semestrze studiów;
- praktyki zawodowej, w wymiarze 15 tyg. w 7 semestrze studiów.

Powyższe jest zgodne z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta o 5 tygodniach praktyk warsztatowych oraz 1-semesternej praktyce zawodowej.

Praktyka studencka warsztatowa: plener rysunkowy, jest organizowana przez Katedrę Architektury i Urbanistyki WBiA PO i jest realizowana na terenie Opola. Celem praktyki/pleneru rysunkowego jest doskonalenie warsztatu rysunkowego i malarskiego studentów, rozwijanie percepcji przestrzennej oraz umiejętności rysunku architektonicznego i pejzażowego w warunkach plenerowych. Praktyki studenckie warsztatowe: inwentaryzacyjna i urbanistyczna, mają charakter podstawowy. Praktyki te są realizowane na podstawie umowy o organizację praktyki w pracowniach architektonicznych, biurach projektowych i właściwych urzędach. Celem praktyki inwentaryzacyjnej jest zapoznanie studenta z realiami pracy w pracowni projektowej oraz sporządzaniem dokumentacji pomiarowej na obiekcie architektonicznym, współczesnym lub zabytkowym. Celem praktyki urbanistycznej jest zapoznanie studenta z zasadami projektowania urbanistycznego oraz sporządzeniem inwentaryzacji urbanistycznej i opracowań planistycznych. Miejsca, w których organizowane są praktyki muszą być zgodne w profilu prowadzonej działalności, z profilem kierunku studiów i zakresem praktyki studenckiej.

Praktyka zawodowa architektoniczna powinna odbyć się poza uczelnią, z udziałem izb architektów (Krajowej Izby Architektów lub okręgowych izb architektów), w oparciu o infrastrukturę biur lub pracowni architektonicznych. Podstawowym celem programowym tej praktyki jest uzyskanie lub uzupełnienie wiadomości merytorycznych i umiejętności praktycznych z zakresu projektowania architektonicznego i wykonawstwa obiektów budowlanych.

Realizacja wszystkich rodzajów praktyk w toku studiów jest obowiązkowa. Na prośbę studenta dziekan może wyrazić zgodę na realizację praktyki dodatkowej, fakt ten zostaje odnotowany w suplemencie do dyplomu. Zgodnie z obowiązującym regulaminem, nie ma możliwości uzyskania przez studenta zwolnienia z odbywania praktyki. Student ma też możliwość zaliczenia praktyki studenckiej warsztatowej na podstawie umowy o pracę, umowy o dzieło lub umowy na czas określony; dotyczy to zatrudnienia na terenie Polski oraz za granicą.

Rodzaj praktyki oraz jej wymiar wynikają z obowiązujących planów i programu studiów. Realizacja praktyk warsztatowych musi być zaplanowana poza czasem zajęć dydaktycznych i najczęściej studenci odbywają ją w okresie letniej przerwy wakacyjnej, tj. w miesiącach lipiec, sierpień, wrzesień. W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 studenci będą realizowali po raz pierwszy praktykę zawodową w wymiarze 15 tygodni, w 7 semestrze studiów.

Studenci mogą odbywać praktyki grupowo lub indywidualnie, na podstawie umowy o organizację praktyki studenckiej podpisanej przez dziekana i instytucję (instytucja, urząd, biuro projektowe itp.) lub na podstawie skierowania do odbycia praktyki studenckiej w jednostce organizacyjnej PO. Student, który zawarł z przedsiębiorstwem umowę o pracę, umowę o dzieło lub umowę zlecenie i chce na tej podstawie zaliczyć praktykę studencką, zobowiązany jest podpisać umowę o organizację praktyki studenckiej z instytucją i zatwierdzić ją poprzez opiekuna praktyk u prodziekana ds. dydaktyki. Student samodzielnie dokonuje wyboru miejsca praktyki, tak aby organizowane one były zgodnie z profilem kierunku studiów i zakresem praktyki studenckiej, co weryfikuje opiekun praktyk przed podpisaniem umowy. Student na czas trwania praktyki jest zobowiązany do posiadania aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW), które jest zobowiązany przedstawić opiekunowi wraz z umową. Brak ważnego ubezpieczenia skutkuje niedopuszczeniem studenta do odbywania praktyki.

Praktyki odbywają się najczęściej w pracowniach projektowych oraz firmach związanych z branżą architektoniczno-budowlaną. Realizowane są także praktyki w urzędach miast i urzędach gmin, głównie w ramach praktyki warsztatowej urbanistycznej. Miejsce odbywania praktyki musi zapewnić możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się przypisanych praktyce.

Nadzór merytoryczny nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk. Odpowiada on za realizację programu praktyk zgodnie z jej celami i ustalonym programem i jest upoważniony do rozstrzygania, wspólnie z przedstawicielem zakładu pracy, spraw związanych z przebiegiem praktyk. Do zadań opiekuna praktyk należy w szczególności: przyjmowanie i weryfikacja zgłoszeń studentów, koordynacja kwestii formalnych dotyczących opracowania dokumentów prawnych niezbędnych przy organizacji praktyk zawodowych, opracowywanie ramowych programów praktyk, przygotowywanie umów o praktyki studenckie, zaliczanie praktyk i wpisanie ocen do systemu USOS. W wyjątkowych przypadkach prawo do zaliczenia praktyki i wpisania oceny ma prodziekan ds. dydaktyki. Opiekun praktyk ma również prawo do kontroli miejsc praktyk studentów. Za zgodą dziekana student może odbyć praktykę w instytucji znajdującej się poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej. W takim przypadku jest on zobowiązany do przedstawienia tłumaczenia przysięgłego dokumentacji praktyki na język polski.

Studenci kierunku Architektura odbywają praktyki w wybranych pracowniach projektowych w Opolu oraz w innych regionach kraju, głównie w miejscu swojego zamieszkania. Z reguły są to firmy z województw: opolskiego, dolnośląskiego, śląskiego.

Poniżej przedstawiono syntetyczne zestawienie, dotyczące wszystkich studenckich praktyk zawodowych, zrealizowanych w latach 2016–2023, z uwzględnieniem zmieniającego się programu studiów oraz dostosowania programu studiów, do standardów nauczania na kierunku Architektura:

- W r.a. **2016/2017** liczba studentów realizujących praktykę dyplomową 4 tyg. zaliczaną na zaliczenie, na kierunku Architektura wynosiła: **38 osób**, praktykę zrealizowali wszyscy studenci.
- W r.a. **2017/2018** liczba studentów realizujących praktykę dyplomową 4 tyg., na kierunku Architektura wynosiła: **42 osoby**, praktyki nie zrealizowały 3 os.
- W r.a. **2018/2019** liczba studentów realizujących praktykę dyplomową 4 tyg., na kierunku Architektura wynosiła: **33 osoby**, praktykę zrealizowali wszyscy studenci.
- W r.a. **2019/2020** liczba studentów realizujących praktykę dyplomową 4 tyg., na kierunku Architektura wynosiła: **25 osoby**, praktykę zrealizowali wszyscy studenci.

Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzane są studenckie praktyki warsztatowe dla nowego programu nauczania.

- W r.a. **2020/2021** po raz pierwszy w cyklu kształcenia była realizowana praktyka warsztatowa plener rysunkowy (po 2 sem.), zaliczana na ocenę. Liczba studentów realizujących praktykę **38 osób**, 2 os. praktyki nie zrealizowały.
- W r.a. **2020/2021** liczba studentów realizujących praktykę zawodową 4 tyg. zaliczaną na ocenę, na kierunku Architektura wynosiła: **24 osoby**, praktyki nie zrealizowało 5 os.

W roku akademickim 2021/2022 była realizowana po raz ostatni praktyka zawodowa w wymiarze 4 tygodniowym wg. wygaszanego programu nauczania.

- W r.a. **2021/2022** liczba studentów realizujących praktykę warsztatową plener rysunkowy (po 2 sem.), na kierunku Architektura wynosiła: **40 osób**, 9 os. praktyki nie zrealizowało.
- W r.a. **2021/2022** po raz pierwszy w cyklu kształcenia była realizowana praktyka warsztatowa inwentaryzacyjna (po 4 sem.), zaliczana na ocenę. Liczba studentów realizujących praktykę **37 osoby**, 4 os. jej nie zrealizowały.
- W r.a. **2021/2022** liczba studentów realizujących praktykę zawodową 4 tyg. na kierunku Architektura wynosiła: **24 osoby**, praktyki nie zrealizowała 1 os.  
Praktyki realizowane były łącznie w 35 firmach (m.in.: Adamietz, RAWstudio, DUOPROJEKT, MARDOM, Archiscaning, ARCHITEKTONIKA).
  
- W r.a. **2022/2023** liczba studentów realizujących praktykę warsztatową plener rysunkowy (po 2 sem.), na kierunku Architektura wynosiła: **39 osób**, 7 os. praktyki nie zrealizowało.
- W r.a. **2022/2023** liczba studentów realizujących praktykę warsztatową inwentaryzacyjną (po 4 sem.) wynosiła **26 osób**; 2 studentów zrealizowało dodatkową praktykę inwentaryzacyjną.
- W r.a. **2022/2023** po raz pierwszy w cyklu kształcenia była realizowana praktyka warsztatowa urbanistyczna (po 6 sem.), zaliczana na ocenę. Liczba studentów realizujących praktykę **31 osób**, praktykę zrealizowali wszyscy studenci.
- Praktyki realizowane były łącznie w 39 firmach, 9 urzędach miasta i 2 urzędach gminy.  
**Firmy:** m.in. Adamietz, PLANPROF, Archiscaning, Grzybud, PROKON, AB Studio, AJS Architekci, Mardom, ARCHITECONICA, Medusa Group;  
**Urzędy miasta:** Grodków, Kłodzko, Krapkowice, Bielsko Biała, Strzelce Opolskie, Tarnowskie Góry, Katowice, Gogolin, Biecz;  
**Urząd gminy:** Bojszowy, Stronie Śląskie.

*2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.*

Dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku Architektura został podporządkowany temu, by absolwenci mogli charakteryzować się sylwetkami, które opisano w **kryterium 1 – p. 4**. Infrastrukturę dydaktyczną wykorzystywaną dla realizacji programów studiów na kierunku Architektura opisano szczegółowo w **kryterium 5**.

Szczegółowy wykaz przedmiotów, na których studenci osiągają efekty uczenia się, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, przedstawiono w załączniku nr 1 – **tabela 5**.

Liczebności grup studenckich są określone zarządzeniem nr 60/2023 Rektora PO z dn. 19.06.2023 r. (**załącznik K02\_6\_1**), tak jak opisano to w **kryterium 2 – p. 6**. Warte podkreślenia jest zgodność zarządzenia z zapisami **Standardu**, zajęcia projektowe na kierunku Architektura odbywają się w grupach o max. liczebności 15 studentów.

*2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Programy studiów na kierunku Architektura w PO i sposób organizacji kształcenia spełniają zapisy następujących dokumentów:

- Ustawa z dn. 20.07.2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 18.07.2019 r. w sprawie *standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta*, zwanym w raporcie samooceny **Standardem (załącznik K03\_9\_1)**,
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 27.09.2018 r. w sprawie *studiów* (Dz. U z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.),
- Wytyczne dla rad dydaktycznych kierunków studiów Politechniki Opolskiej w zakresie programów studiów, w tym planów studiów stanowiącymi załącznik do uchwały nr 427 Senatu PO z dn. 27.05.2020 r. (**załącznik K03\_9\_2**).

Dobór treści i wymagań w zakresie realizowanych w PO programów kształcenia na kierunku Architektura dostosowany został do wymagań **Standardu**. Zmodyfikowane w całości zgodnie z zapisami **Standardu** programy studiów I i II stopnia na kierunku Architektura w PO zostały uruchomione w r.a. 2020/2021.

Kształcenia przyszłych architektów jest dwustopniowe: I stopień/inżynierski trwa 8 semestrów, II stopień/magisterski 3 semestry. W programach studiów uruchomionych w r.a 2023/2024 liczba godzin kontaktowych na I stopniu wynosi 2935 godz., co odpowiada 240 pkt. ECTS, na II stopniu (specjalność Architektura i Urbanistyka) odpowiednio 1030 godz. i 90 pkt. ECTS. Całkowita liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na obu stopniach wynosi 310. Kierunek Architektura w PO jest przyporządkowany w całości (100%) do dyscypliny naukowej Architektura i Urbanistyka. Programy i plany studiów na kierunku Architektura spełniają wymagania **Standardu** w zakresie minimalnej liczby godzin zajęć i punktów ECTS w danych grupach, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się. Dominującą grupą przedmiotów na kierunku Architektura są zajęcia przypisane do efektów uczenia się z grupy A (A1 i A2). Na studiach I stopnia liczba godzin zajęć przypisanych do tej grupy zajęć w programie z r.a. 2023/2024 wynosi 1345 godz. (46% z 2935 godz.), na studiach II stopnia 475 godz. (46% z 1030 godz.). Program uwzględnia, w zrównoważony sposób, praktyczne i teoretyczne aspekty zawodu architekta, obejmuje zajęcia związane z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową w dyscyplinie Architektura i urbanistyka i uwzględnia również udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej.

### Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 01–02.12.2017 na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 12 stycznia 2017 r. stopień spełnienia kryterium 2. (w ówczesnym brzmieniu „Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia”) został oceniony jako „w pełni”.

#### Zostały sformułowane następujące zalecenia (odpowiedzi kursywą):

1. Należy dokonać korekt niektórych przedmiotów w zakresie prawidłowej liczby godzin, punktów ECTS oraz przypisania właściwych efektów kształcenia (przykłady nieprawidłowości podano w p.2.1.)

**Ad.1.** *Niezbędne korekty zostały dokonane w programach studiów uruchomionych w r.a. 2019/2020 (program wygaszonu); 2020/2021; 2023/2024. Obecnie obowiązują karty opisu przedmiotów z 2 programów studiów: uruchomionego od roku akademickiego 2020/2021 oraz od roku 2023/2024, zgodnych z zapisami **Standardu**.*

2. Należy dokonać korekty programu studiów pod kątem liczby godzin z zajęć *Budownictwa ogólnego i materiałoznawstwa, Mechaniki budowli, Konstrukcji budowlanych* oraz dostosować program ww. przedmiotów do wymagań na kierunku „architektura”.

**Ad.2.** W programach studiów uruchomionych w r.a. 2020/2021 i r.a. 2023/2024 dokonana została korekta zmniejszenia liczby godzin zajęć z powyższej wymienionych przedmiotów, tak aby suma godzin w grupie zajęć B. Kontekst projektowania/B2. Inżynieria, technika i technologia pozostawał we właściwej proporcji do 300 godz./min. zalecanych liczby godzin zajęć w **Standardzie**. Program wspomnianych przedmiotów został dostosowany do zagadnień realizowanych równolegle na przedmiotach projektowych architektonicznych.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Program od roku akademickiego	Forma/formy zajęć	semestr	łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem I	2020/2021	W+P	1	45	3
	2023/2024	W	1	30	2
Mechanika budowli I	2020/2021	W+P	2	60	4
	2023/2024	W+P	2	60	2
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem II	2020/2021	W	2	15	1
	2023/2024	W+P	2	30	2
Mechanika budowli II	2020/2021	W+P	3	45	3
	2023/2024	W+P	3	45	3
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem III	2020/2021	W+P	3	30	2
	2023/2024	W+P	3	30	2
Konstrukcje budowlane I	2020/2021	W+P	3	45	3
	2023/2024	W+P	3	45	3
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem IV	2020/2021	W+P	4	30	2
	2023/2024	-	-	-	-
Konstrukcje budowlane II	2020/2021	W+P	4	45	3
	2023/2024	W+P	4	45	2
Konstrukcje budowlane III	2020/2021	W+P	5	45	3
	2023/2024	W+P	5	45	3

3. Postuluje się wprowadzenie bardziej rozbudowanych formularzy oceny prac inżynierskich o ocenę części pisemnej, części projektowej z podziałem na ocenę projektu zagospodarowania terenu ora ocenę rozwiązań architektonicznych.

**Ad.3.** Opinie promotora i recenzenta o pracy dyplomowej na I i II stopniu mają obecnie zdecydowanie bardziej rozbudowane treści w stosunku do tych ocenianych w 2017 r. i zawierają szczegółowe uzasadnienie odnoszące się do części pisemnej i części projektowej z uwzględnieniem uwag do projektu zagospodarowania terenu i rozwiązań architektonicznych.

4. Wprowadzenie zmian w planie zajęć – zblokowanie zajęć tak, aby nie pozostawiać zbyt długich przerw między zajęciami.

**Ad.4.** *Przy układaniu planów zajęć stosowana jest zasada blokowania zajęć bez pozostawiania dłuższych przerw pomiędzy zajęciami, tak aby czas pobytu studenta w uczelni był efektywnie i dobrze wykorzystany. Ponadto plan zajęć studiów II stopnia jest układany tak, aby zajmował max 3 dni. Jest to wyjście na przeciw prośbom pracujących już w większości studentów magisterskich. Zajęcia dydaktyczne na WBiA PO od r.a. 2023/2034 są prowadzone od godz. 7:30-18:35.*

5. Zwrócenie uwagi na poprawność treści przekazywanych przez nauczycieli akademickich z zagranicy (głównie w kontekście polskich regulacji prawnych).

**Ad.5.** *W Katedrze Architektury i Urbanistyki WBiA PO zatrudnionych jest dwoje profesorów zagranicznych. Prof. Svitlana Linda (Ukraina) posługuje się b. dobrze j. polskim w mowie i piśmie. Prof. Luca Trabattoni (Włochy), praktykujący architekt i dydaktyk z doświadczeniem w pracy na Politechnice w Mediolanie i Uniwersytecie w Pavii, prowadzi zajęcia w j. angielskim.*

*Stosowane rozwiązania dla dobrego przekazu treści studentom to: zajęcia w jednej sali z drugą grupą i polskim prowadzącym, dobór studentów z bardzo dobrą znajomością j. angielskiego oraz umieszczanie na platformie e-learningowej tłumaczeń materiałów dydaktycznych profesora w j. polskim.*

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### 3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

##### 3.1.1. Wymagania stawiane kandydatom

Zasady rekrutacji na wszystkie kierunki prowadzone na PO w roku akademickim 2023/2024 regulowane są w załączniku do uchwały Senatu PO nr 193 z dn. 22.06.2022 r. (**załącznik K03\_1\_1**) oraz w uchwałach zmieniających Senatu PO nr 283 z dn. 31.05.2023 r. i nr 256 z dn. 19.04.2023 r. (**załącznik K03\_1\_2**).

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w PO na rok 2023/2024, podane są na stronie internetowej Uczelni <https://rekrutacja.po.edu.pl/>. Dodatkowo proces rekrutacji na studia I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie opisuje procedura PO P-04 Proces rekrutacji na studia (**załącznik K03\_1\_3**) stanowiąca załącznik do Zarządzenia Rektora PO nr 97/2021 z dn. 17.11.2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w PO (**załącznik K03\_1\_4**)<sup>5</sup>.

Zasady organizacji rekrutacji dla kandydatów, będących obywatelami polskimi, reguluje zarządzenie nr 45/2023 Rektora PO z dn. 26.04.2023 r. (**załącznik K03\_1\_5**), natomiast dla kandydatów, niebędących obywatelami polskimi, zarządzenie nr 46/2023 Rektora PO z dn. 28.04.2023 r. (**załącznik K03\_1\_6**).

Proces rekrutacji na studia w PO odbywa się z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów „IRK”. Rekrutacja na studia prowadzona jest z zachowaniem należytej rzetelności i obiektywizmu. Decyzje w procesie rekrutacji podejmuje Komisja Rekrutacyjna. Od podjętej decyzji przysługuje odwołanie składane do Rektora. Planowaną liczbę miejsc na pierwszym roku studiów na poszczególnych kierunkach w danym roku akademickim określa Rektor PO w drodze zarządzenia – w roku akademickim 2023/2024 jest to zarządzenie Rektora PO nr 42/2023 z dn. 26.04.2023 r. w sprawie kierunków studiów i liczby przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów w PO w roku akademickim 2023/2024 (**załącznik K03\_1\_7**). Podczas procesu rekrutacji uwzględnia się potrzeby kandydatów z niepełnosprawnością. Kandydaci z niepełnosprawnością, którzy potrzebują pomocy w związku z rekrutacją, mogą się o nią zwrócić do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami ( <https://bwozn.po.edu.pl/> ) działającego w Uczelni.

##### 3.1.2. Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

###### 3.1.2.1. Rekrutacja na pierwszy rok studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich w Politechnice Opolskiej.

Rekrutacja na pierwszy rok studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, I stopnia i jednolitych studiów magisterskich odbywa się według tych samych zasad i z zachowaniem tych samych warunków, zgodnie z załącznikiem do uchwały Senatu PO nr 193 z dn. 22.06.2022 r. określającym warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2023/2024 (**załącznik K03\_1\_1**).

Podstawą przyjęcia na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich i studiów I stopnia jest wskaźnik rekrutacyjny R, na podstawie którego sporządzane są listy rankingowe kandydatów, ustalany według wzoru:

$$R = w P_1 + w P_2 + w JO + ED + DT + KS + LPO, \quad (1)$$

---

<sup>5</sup> Przepisy zmieniające z roku 2023: załącznik **K03\_1\_4a**

gdzie:

w – współczynnik wagowy z tabeli 1 (wg załączników K03\_1\_1 i K03\_1\_2),

P<sub>1</sub> – to liczba punktów uzyskanych za pierwszy przedmiot z tabeli 1 (wg załączników K03\_1\_1 i K03\_1\_2),

P<sub>2</sub> – to liczba punktów uzyskanych za drugi przedmiot z tabeli 1 (wg załączników K03\_1\_1 i K03\_1\_2),

JO – to liczba punktów uzyskanych za język obcy nowożytny z tabeli 1 (wg załączników K03\_1\_1 i K03\_1\_2),

ED – to liczba punktów z tabeli 2 (wg załącznika K03\_1\_1) uzyskanych za egzamin dodatkowy,

DT – dodatkowe punkty preferencyjne z tabeli 3 (wg załącznika K03\_1\_1) dla kandydatów posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub dyplom zawodowy,

KS – dodatkowe punkty preferencyjne z tabeli 3 (wg załącznika K03\_1\_1) dla kandydatów na kierunek wychowanie fizyczne pierwszego stopnia,

LPO – liczba punktów z tabeli 4 (wg załącznika K03\_1\_1) uzyskanych przez laureatów olimpiad lub konkursów organizowanych lub objętych patronatem przez Politechnikę Opolską.

Przykładowo, przedmioty kwalifikacyjne P oraz ustalone dla nich współczynniki wagowe w wskaźnika rekrutacyjnego R dla kierunków I stopnia i jednolitych studiów magisterskich zawiera tabela 1.

**Tabela 1.** Kryteria przyjęć dla jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2023/2024.

Kierunek studiów	Poziom kształcenia	Przedmioty kwalifikacyjne P oraz ustalone dla nich współczynniki wagowe									JO
		biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	informatyka	j. polski	matematyka	wiedza o społeczeństwie	
Architektura	I st.	-	2	2	-	-	2	0,5	2	-	0,5

Wskaźnik rekrutacyjny R obliczany jest według zasad:

1. Dla kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości z wynikami egzaminu maturalnego w skali 0 – 100 %, przelicza się wynik egzaminu maturalnego podawanego w procentach na liczbę punktów według reguły – procent wyniku = liczba punktów; wskaźnik rekrutacyjny R oblicza się według wzoru (1):
  - a) kandydat zostanie dopuszczony do postępowania rekrutacyjnego na studia, jeśli uzyskał na egzaminie maturalnym z każdego z przedmiotów obowiązkowych minimum 30%;
  - b) liczba punktów uzyskana podczas egzaminu maturalnego jest równa sumie punktów uzyskanych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
  - c) liczbę punktów uzyskaną podczas egzaminu maturalnego złożonego wyłącznie na poziomie rozszerzonym mnoży się przez 2,0;
  - d) w przypadku egzaminu maturalnego wartość wskaźnika rekrutacyjnego R oblicza się w oparciu o wynik części pisemnej;
  - e) w przypadku, kiedy kandydat nie zdał podczas egzaminu maturalnego przedmiotu będącego podstawą kwalifikacji na pierwszy rok studiów na danym kierunku, do obliczania wskaźnika rekrutacyjnego przyjmuje się wartość 0;
2. Dla kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczyciela na poziomie technika, o którym mowa w przepisach o systemie oświaty albo dyplom zawodowy w zawodzie nauczyciela na poziomie technika, o którym

mowa w przepisach o systemie oświaty, do ustalenia wskaźnika R wlicza się punkty zgodnie z tabelą 5 (wg załącznika K03\_1\_1);

3. Dla kandydatów, którzy posiadają świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty, w skali ocen 1-6 lub 2-5, wskaźnik rekrutacji obliczany jest zgodnie ze wzorem (1), w którym liczba punktów za wynik egzaminu dojrzałości jest przyjmowana na podstawie tabeli 2 (zgodna z tabelą 7 w załączniku K03\_1\_1);
  - a) w przypadku, gdy kandydat uzyskał dwie oceny z wybranego przedmiotu podczas egzaminu dojrzałości (tzw. „stara matura”), punkty odpowiadające uzyskanym ocenom sumuje się, natomiast, gdy uzyskał tylko jedną ocenę, liczbę punktów mnoży się przez 2,0;
  - b) kandydatom, którzy zdali maturę dwujęzyczną, zalicza się z języka obcego nowożytnego maksymalną liczbę punktów na poziomie rozszerzonym;
  - c) kandydaci, którzy przystąpili do egzaminu dojrzałości przed 2004 r., którzy ubiegają się o uznanie wyniku egzaminu z języka obcego nowożytnego na podstawie certyfikatu uprawniającego do zwolnienia z egzaminu dojrzałości lub maturalnego, według wykazu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, po złożeniu kserokopii certyfikatu poświadczonego przez Uczelnię (oryginał do wglądu), otrzymują z tego przedmiotu 200 punktów. Liczbę 200 punktów otrzymują też kandydaci, którzy byli zwolnieni z egzaminu dojrzałości lub maturalnego z języka obcego i w świadectwie dojrzałości posiadają wpis, o treści: „zwolniony”;
  - d) absolwenci klas dwujęzycznych, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości przed 2008 r., w przypadku braku oceny za egzamin z języka obcego na poziomie podstawowym, otrzymują 100 punktów jako ekwiwalent brakującej oceny;

**Tabela 2.** Punkty przypisane poszczególnym ocenom umieszczonym na świadectwie dojrzałości w skali ocen 1-6 lub 2-5.

Ocena	Odpowiadająca liczba punktów	
	świadectwa przed 1992 r.	świadectwa po 1992 r.
6 – celujący	-	100
5 – bardzo dobry	100	85
4 – dobry	80	70
3 – dostateczny	60	50
2 – dopuszczający	-	30

4. Dla kandydatów posiadających świadectwa dojrzałości według zasad matury międzynarodowej (IB), lub matury europejskiej (EB) do wyliczenia wskaźnika rekrutacyjnego brane będą pod uwagę określone przedmioty podane w tabeli 1 i przeliczane na podstawie danych z tabeli 3 (zgodnej z tabelą 8 w załączniku K03\_1\_1);

**Tabela 3.** Punkty odpowiadające ocenom.

Matur IB	Liczba punktów	Matura EB
7	100	8,00-10,00
6	79	7,00-7,95
5	69	6,00-6,95
4	59	5,00-5,95
3	49	4,00-4,95
2	39	3,00-3,95
1	29	1,00-2,95

5. Dla kandydatów posiadających dokument uzyskany poza granicami Polski uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia lub uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości wskaźnik rekrutacyjny obliczany jest według wzoru (1), w którym liczba punktów za wynik egzaminu dojrzałości jest odpowiednio przyjmowana (zgodnie z tabelami 9-13 w **załączniku K03\_1\_1**);
6. W przypadku, w którym na świadectwie obowiązuje inna skala ocen, należy przeliczyć uzyskane wyniki egzaminów proporcjonalnie;
7. Obliczenia wskaźnika rekrutacyjnego R dla kandydatów dokonuje przewodniczący właściwej komisji rekrutacyjnej. Pełnomocnik rektora ds. rekrutacji, każdorazowo zatwierdza obliczone wysokości wskaźników rekrutacyjnych R.

Z postępowania rekrutacyjnego zwolnieni są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich, zgodnie z uchwałą Senatu Uczelni w sprawie zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także laureatów konkursów ogólnopolskich. Warunkiem przyjęcia jest dokonanie przez nich rejestracji w systemie IRK i przedstawienie zaświadczenia o uzyskaniu tytułu laureata lub finalisty olimpiady lub konkursu, nie później niż do dnia zakończenia rejestracji kandydatów na studia podanego w terminarzu rekrutacji. Z uprawnień laureata względnie finalisty konkursu kandydat na studia może skorzystać jeden raz w okresie 4 lat od chwili uzyskania matury.

W wypadku kandydatów na kierunek architektura, uprawnienia te są uwzględniane wobec laureatów i finalistów konkursów: Olimpiady Fizycznej, Olimpiady Matematycznej, Olimpiady Wiedzy Technicznej, Olimpiady Innowacji Technicznych i Wynalazczości, Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Budowlanych i Olimpiady Artystycznej (sekcji plastycznej). Kandydaci na kierunek architektura mają obowiązek przystąpić do egzaminu dodatkowego.

Warunki i tryb rekrutacji na studia w PO laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w latach 2019-2023 reguluje załącznik do uchwały Senatu PO nr 259 z dn. 19.12.2018 r. (ze zmianami nie dotyczącymi kierunku architektura - uchwała nr 351 z dnia 18.09.2019 oraz nr 257 z dnia 19.04.2023 (**załącznik K03\_1\_8**)).

Elementem istotnym w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunku architektura jest egzamin dodatkowy (ED) z rysunku. Warunkiem koniecznym zaliczenia egzaminu dodatkowego jest uzyskanie minimum 100 pkt na 300 pkt możliwych. Egzamin dodatkowy przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez Rektora. Egzamin dodatkowy sprawdza predyspozycje kandydata do podjęcia studiów na kierunku architektura.

Egzamin dodatkowy składa się z dwóch części:

- 1) rysunek z natury (3 godziny lekcyjne),
- 2) rysunek z wyobraźni z elementami geometrii (3 godziny lekcyjne).

Każda część egzaminu oceniana jest w skali 0-150 pkt. W czasie egzaminu kandydaci wykonują ołówkiem 2 rysunki w formacie 50x70 cm. Na egzamin kandydaci są zobowiązani przynieść własne deski rysunkowe, przybory rysunkowe oraz dowód osobisty w celu potwierdzenia ich tożsamości przed rozpoczęciem egzaminu. Prace wykonywane są na opieczętowanym papierze dostarczonym przez PO. Wszystkie prace przez rozpoczęcie egzaminu są anonimizowane. Informacje dodatkowe dotyczące egzaminu dostępne są na stronie Rekrutacja PO (<https://rekrutacja.po.edu.pl/architektura-egzamin-dodatkowy-2/>).

Zestawienie wyników rekrutacji od roku 2017 pokazano w tabeli 4.

**Tabela 4.** Zestawienie wyników rekrutacji w latach: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

rok akademicki		kierunek Architektura	
		stacjonarne I st.	stacjonarne II st.
2017/2018	Limit miejsc	53	-
	Liczba kandydatów	63	-
	Liczba przyjętych	32	-
2018/2019	Limit miejsc	34	15
	Liczba kandydatów	75	10+11
	Liczba przyjętych	28	9+11
2019/2020	Limit miejsc	30 + 15 (j.ang.)	30 + 15 (j.ang.)
	Liczba kandydatów	71	7
	Liczba przyjętych	37	0
2020/2021	Limit miejsc	60	30
	Liczba kandydatów	95	20
	Liczba przyjętych	56	19
2021/2022	Limit miejsc	60	30
	Liczba kandydatów	60	20
	Liczba przyjętych	41	19
2022/2023	Limit miejsc	45	30
	Liczba kandydatów	69	24
	Liczba przyjętych	39	10
2023/2024	Limit miejsc	45	20
	Liczba kandydatów	116	2
	Liczba przyjętych	45	0

### 3.1.2.2. Rekrutacja na pierwszy rok studiów II stopnia w Politechnice Opolskiej

Rekrutacja na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia odbywa się według tych samych zasad i z zachowaniem tych samych warunków. Podstawą kwalifikacji na studia drugiego stopnia jest wskaźnik rekrutacyjny D, na podstawie którego sporządzane są listy rankingowe kandydatów, ustalany według wzoru:

$$D = OD + WP, \quad (2)$$

gdzie:

OD – ocena z dyplomu ukończenia studiów,

WP – wynik portfolio (dotyczy kandydatów na kierunek architektura).

W przypadku braku dyplomu ukończenia studiów, kandydat może dostarczyć zaświadczenie o ukończeniu studiów, uzyskanym tytule zawodowym oraz wyniku ukończenia studiów. Oryginał lub odpis dyplomu musi być dostarczony w terminie określonym przez komisję rekrutacyjną.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na kierunek architektura są zobowiązani do przystąpienia do rozmowy kwalifikacyjnej, którą prowadzi komisja egzaminacyjna, podczas której okazują portfolio obejmujące dorobek projektowy ze studiów pierwszego stopnia i uzyskują punkty WP – maksymalnie 5. Warunkiem koniecznym przyjęcia na studia drugiego stopnia jest uzyskanie wyniku portfolio WP – minimalnie 2 pkt.

Przyjęcie na studia II stopnia jest możliwe po ukończeniu studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich:

- bez wyznaczania przedmiotów uzupełniających efekty uczenia się, jeżeli kandydat:
  - ukończył kierunek o tej samej nazwie.

Odmowa przyjęcia na studia drugiego stopnia następuje, jeżeli kandydat:

- nie osiągnął efektów uczenia się będących podstawą dla realizacji programu studiów na kierunku, na który jest rekrutowany,

- nie posiada tytułu inżyniera architekta.

Kandydat, który ukończył studia lub jest studentem na określonym kierunku, nie może ponownie kandydować na studia na tym samym kierunku i poziomie studiów.

### *3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.*

Na PO obowiązuje Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów ECTS, oparty na przejrzystości procesu i efektów uczenia się, którego celem jest ułatwianie planowania, zdobywania, oceniania, uznawania i walidacji kwalifikacji oraz jednostek edukacyjnych, a także mobilności studentów.

W przypadku przeniesienia studenta z innej uczelni dokonywana jest analiza dorobku studenta, którą przeprowadza prodziekan ds. dydaktyki na podstawie karty osiągnięć studenta. Podstawą analizy jest zbieżność uzyskanych efektów uczenia się, która polega na porównaniu treści programowych. Na podstawie takiej analizy prodziekan ds. dydaktyki ocenia, które kursy można uznać oraz na który semestr student może być wpisany i wyznacza ewentualne różnice programowe oraz termin ich zaliczenia.

Student, za zgodą dziekana, może studiować za granicą w ramach europejskich lub światowych programów edukacyjnych (Erasmus+). Każdy student chcący wyjechać i mieć uznane studia w programie Erasmus+ zobowiązany jest spełnić kryteria procedury wyjazdowej. W trakcie takich studiów pozostaje pełnoprawnym studentem PO. Student skierowany na studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, który zrealizował zaakceptowany przez dziekana program studiów oraz uzyskał liczbę punktów ECTS ustaloną dla danego semestru, uzyskuje rejestrację na wyższy semestr. Zasady wyjazdu studentów za granicę w ramach programu Erasmus+ opisane są na stronie internetowej <https://dwm.po.opole.pl/index.php/pl/program-erasmus/wyjazd-na-studia/krok-po-kroku>.

### *3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Efektów uczenia się nie potwierdza się na kierunkach studiów, dla których zostały określone standardy kształcenia czyli m.in. na architekturze – zapis z uchwały senatu nr 354 z dnia 18.09.2019 – **załącznik K03\_3\_1**, par. 1 p. 6 (zgodnie z Art. 71 ust 3 ustawy PoSWiN).

### *3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.*

Proces dyplomowania na kierunku Architektura odbywa się zgodnie z Regulaminem studiów w PO (**załącznik K02\_4\_1**) oraz wymogami procedury P-03 – proces dyplomowania (**załącznik K03\_4\_1**), stanowiącej załącznik do Zarządzenia Rektora PO nr 83/2023 z dnia 18.09.2023 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej (**załącznik K03\_1\_4a**). Procedura ta odbywa się za pomocą systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i obejmuje: zgłaszanie i zatwierdzanie tematu pracy dyplomowej, wydawanie studentom tematu pracy i przygotowanie pracy dyplomowej, złożenie pracy dyplomowej do obrony, recenzje pracy dyplomowej oraz sprawdzenie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA, patrz niżej).

Wszystkie ważne informacje na temat dyplomowania zamieszczone są na stronie internetowej <https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/dyplomowanie/dyplomowanie-procedura-skladania-prac-dyplomowych/>. Wytyczne do przygotowania prac opublikowane są na stronie internetowej WBiA ( <https://wbia.po.edu.pl/wytyczne-formatowania-prac/> , załączniki **Zał\_K03\_4\_2** i **Zał\_K03\_4\_2**).

Osoby studiujące zarówno na studiach inżynierskich, jak i magisterskich dokonują wyboru tematu pracy na początku przedostatniego semestru studiów, co jest dokumentowane w karcie tematu pracy dyplomowej generowanej w systemie APD na indywidualnych kontaktach studentów oraz promotorów.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku architektura jest ustalana na podstawie propozycji pracowników badawczo-dydaktycznych lub sugestii zgłaszanych przez studentów. Tematy mogą być również zgłaszane przez studentów bezpośrednio promotorom lub przez podmioty zewnętrzne (otoczenie społeczno-gospodarcze) władzom wydziału. Wybrane zagadnienie projektowe jest podejmowane w kontekście istniejących lokalnych uwarunkowań przestrzennych, społecznych, gospodarczych, kompozycyjnych. Tak zgłoszone tematy są wprowadzane do Archiwum Prac Dyplomowych (APD) przez promotorów (koordynatorów). Finalny kształt tematu prac dyplomowych ustala promotor w porozumieniu z kierownikiem Katedry Architektury i Urbanistyki, w której praca jest realizowana. Zaproponowane tematy monitorowane są przez 3 osobową komisję, która składa się z prodziekana ds. dydaktyki, kierownika Katedry Architektury i Urbanistyki oraz przewodniczącego Rady Dydaktycznej kierunku studiów. Osoby studiujące mogą wybierać tematy prac z zaoferowanej puli przygotowanej przez przyszłych promotorów. Student ma prawo do zaproponowania własnego tematu pracy dyplomowej, w ramach kończonego kierunku studiów. Recenzenci powoływani są spośród pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych lub dydaktycznych, specjalizujących się w danej tematyce zgodnie z ogólnymi zasadami przyjętymi na PO. Promotor i recenzent wypełniają recenzje również bezpośrednio poprzez system APD.

W 2019 r. został wprowadzony Jednolity System Antyplagiacyjny (JSA), obsługiwany bezpośrednio przez promotorów, którzy mają możliwość bieżącego weryfikowania prac studentów. System ten umożliwia otrzymanie szczegółowych raportów, dając możliwość monitorowania samodzielności studenta oraz oryginalności pracy.

Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, zatwierdzonych przez Senat PO dla programu studiów i uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej. Skład komisji egzaminu dyplomowego oraz listy studentów określa Prodziekan ds. dydaktyki w oparciu o Regulamin studiów w PO (**załącznik K02\_4\_1**).

Wzory dokumentów wymaganych w procesie dyplomowania umieszczane są na stronie COS pod adresem: <https://cos.po.edu.pl/strona-glowna/podania-wnioski-oswiadczenia/>.

Zestawy zagadnień na egzamin dyplomowy dla studentów studiów I i II stopnia, z podziałem na kierunki i specjalności, umieszczane są na stronie internetowej Centrum Obsługi Studenta (COS): <https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/dyplomowanie/dyplomowanie-zagadnienia-do-obrony-pracy-dyplomowej/>.

Na kierunku Architektura I stopnia zagadnienia obejmują 113 pytań podzielonych na 3 grupy tematyczne (I - Technika i technologia budownictwa, zagadnienia konstrukcyjne; II - Urbanistyka, architektura zakres pojęć podstawowych; III - Dzieje sztuki. Urbanistyka, architektura, rzeźba, malarstwo) i dostępne są na stronie COS: [https://cos.po.edu.pl/wp-content/uploads/sites/17/2022/12/architektura\\_1s.pdf](https://cos.po.edu.pl/wp-content/uploads/sites/17/2022/12/architektura_1s.pdf).

Na kierunku Architektura II stopnia zagadnienia obejmują 80 pytań podzielonych na 3 grupy tematyczne (I - Przedmioty ogólnobudowlane i konstrukcyjne, podstawy przedsiębiorczości i zarządzania; II - Przedmioty kierunkowe - projektowe; III - Historia i teoria architektury i urbanistyki, narzędzia i metodologia) i dostępne są na stronie COS: [https://cos.po.edu.pl/wp-content/uploads/sites/17/2022/12/architektura\\_2s.docx](https://cos.po.edu.pl/wp-content/uploads/sites/17/2022/12/architektura_2s.docx).

Student może otrzymać dodatkowy odpis dyplomu w języku obcym. Na prośbę studenta w suplemencie do dyplomu mogą się znaleźć dodatkowe informacje.

*3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.*

Liczbę studentów od momentu rekrutacji na studia do momentu ich zakończenia monitoruje Prodziekan ds. dydaktyki. Podczas wszystkich etapów rekrutacji, na podstawie automatycznie generowanych danych każdego dnia rekrutacji analizuje on statystyki rekrutacji w trzech zakresach

danych: ogólnej liczby zapisów; liczby zapisów (opłata + priorytet) oraz liczby przyjętych osób. Prodziekan ds. dydaktyki pozostaje w stałym kontakcie z pracownikami COS i monitoruje liczbę studentów na poszczególnych kierunkach studiów, dynamicznie reagując na zmiany. Informacje te wykorzystywane są również w procesie opracowywania działań promocyjnych kierunku (np. skąd pochodzi największa liczba kandydatów) oraz projektowania działań dydaktycznych na kolejny rok akademicki.

W oparciu o Regulamin studiów w PO (**załącznik K02\_4\_1**) Prodziekan ds. dydaktyki wykorzystuje przewidziane tam narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów obejmujące: zaliczanie semestru na karcie okresowych osiągnięć studenta; rejestrację studenta na kolejny semestr studiów; przedłużanie czasu rejestracji z kredytem punktowym i wyznaczanie kolejnego terminu do zaliczenia; kierowanie studentów na powtarzanie semestru; dokonywanie skreśleń studenta z listy studentów; podejmowanie decyzji w sprawie wznowienia studiów oraz udzielanie urlopów od zajęć dydaktycznych. Wyniki wskazanych działań odzwierciedlają aktualny stan liczbowy oraz postępy studentów studiujących na kierunku. Stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących w zakresie procesu nauczania i uczenia się studentów. Przykładem takich działań może być zorganizowanie dodatkowych zajęć z matematyki czy fizyki, wprowadzanych na podstawie obserwacji procesu kształcenia i związanych na przykład z rezygnacją ze studiów na pierwszym roku.

Prodziekan ds. dydaktyki, przewodniczący rady dydaktycznej kierunku studiów oraz pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia na wydziale mają dostęp do systemu informatycznego SAD (System Analizy Danych), korzystającego z baz: rekrutacyjnej IRK, toku studiów USOS oraz śledzenia losów absolwentów ELA.

### *3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.*

Na PO ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są zgodne z Procedurą PO M-01 KJK (**załącznik K03\_6\_1**).

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określono w Karcie Opisu Przedmiotu (KOP). Kryteria oceny ujęto w macierzach efektów uczenia się, natomiast metody sprawdzania i oceniania tych efektów zależą od rodzaju zajęć. Powyższe zasady, jako formy weryfikacji efektów uczenia się, są wskazane w KOP każdego przedmiotu (**załącznik K03\_6\_2**) oraz prezentowane i omawiane przez prowadzącego na pierwszym spotkaniu ze studentami – indywidualnie dla każdej formy realizacji zajęć w ramach danego przedmiotu.

Cyklem podlegającym zaliczeniu jest semestr. Zasady dotyczące oceniania studentów są określone w kartach opisu poszczególnych przedmiotów przygotowywanych przez pracowników dydaktycznych i podawane do wiadomości studentów.

Prace etapowe (zaliczenia, kolokwia, egzaminy, projekty, itp.) oraz ich tematyka są określane przez prowadzących przedmioty i zgodne z zasadami określonymi w KOP. Ich rodzaj i liczba podawane są studentom na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Informacja o sposobie zaliczenia przedmiotu (zaliczenie/zaliczenie na ocenę/egzamin) jest podana w programie studiów. Wpływ poszczególnych form prac etapowych na ocenę końcową z przedmiotu, jak i przykładowe zagadnienia, są podawane przez prowadzącego. Zgodnie z procedurą PO M-01 KJK (**załącznik K03\_6\_1**) nauczyciel jest obowiązany przechowywać sprawdzone prace przejściowe przez 1 rok od zakończenia danego semestru. Dotyczy to również materiałów na platformach do nauczania na odległość, gdy takie nauczanie jest realizowane. Protokoły z egzaminów oraz zaliczeń są dostępne w systemie informatycznym USOSweb ( <https://usosweb.po.edu.pl/> ).

### *3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie*

*dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta dobierane są adekwatnie do efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć.

Metody przypisane poszczególnym przedmiotom i efektom zawarte są w Karcie Opisu Przedmiotu (KOP) (załącznik K03\_6\_2). Prowadzący przedmiot są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń na pierwszych zajęciach. Do egzaminu końcowego i zaliczenia wykładu może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu.

Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu określa Regulamin studiów w PO (załącznik K02\_4\_1). Każdy z prowadzących zajęcia dokonuje wyboru form weryfikacji efektów uczenia się z form wskazanych w sylabusie, zgodnie z KOP (załącznik K03\_6\_2). Należą do nich: A-egzamin pisemny, B-udokumentowany egzamin ustny, C-zaliczenie pisemne, D-udokumentowane zaliczenie ustne, E-na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, F-na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, G-praca kontrolna, H-ocena ze sprawozdań, I-ocena z przebiegu ćwiczeń, J-ocena z przygotowania do ćwiczeń, K-ocena z przebiegu realizacji projektu, L-ocena pisemnej realizacji projektu, M-ocena z obrony projektu, N-ocena formy prezentacji, O-ocena treści prezentacji, P-ocena obserwacji aktywności na zajęciach, R-ocena obserwacji systematyczności.

W przypadku studentów będących osobami niepełnosprawnymi zaliczanie zajęć dydaktycznych należy dostosować do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się związanych z treściami przedstawianymi na wykładach ma miejsce w trakcie egzaminów lub zaliczeń treści wykładów i odbywa się w formie prac pisemnych, sprawdzianów pisemno-ustnych lub wyłącznie odpowiedzi ustnych. W przypadku tej ostatniej formy dokumentowana jest treść zadawanych pytań. Dodatkowo nauczyciel akademicki ma możliwość oceny obserwacji aktywności oraz systematyczności studenta na zajęciach.

Efekty doskonalone przez studentów w ramach zajęć ćwiczeniowych mogą być oceniane zarówno etapowo – na podstawie ocen cząstkowych uzyskiwanych w trakcie zajęć, jak też całościowo – na podstawie pisemnej pracy podsumowującej.

W trakcie zajęć laboratoryjnych ocenie podlegają prace etapowe w formie zaliczeń cząstkowych na ocenę, a także pisemne i ustne zaliczenia końcowe, przygotowanie studenta do zajęć oraz przebieg prac wykonywanych podczas trwania zajęć, jak również systematyczność i aktywność studenta podczas trwania zajęć. W trakcie zajęć laboratoryjnych prowadzące je osoby zwracają szczególną uwagę na efekty związane z przygotowaniem studentów do prowadzenia prac badawczych.

W ramach zajęć projektowych ocenie podlegają zarówno bieżące efekty pracy studentów, jak też końcowa ocena całej pracy projektowej. Stopień zaawansowania i efekty realizacji pracy projektowej są prezentowane i konsultowane przez studentów z prowadzącym w trakcie zajęć, prezentowane i bronione podczas przeglądów cząstkowych, a ocena ich wyników rzutuje na końcową ocenę całego projektu. W trakcie zajęć projektowych prowadzący stosują równie metodę zadań klauzurowych, jako formę oceny pracy kontrolnej, oceniającej ogólną wiedzę i kompetencje studenta oraz jego przygotowanie do zajęć. Dopuszczone jest również łączenie oceny końcowej projektu dokonywane w formie prezentacji i obrony projektu z przeprowadzeniem egzaminu ustnego, który wykorzystuje elementy projektu studenta jako materiału ilustracyjnego dla wybranych grup zagadnień.

W ramach zajęć seminaryjnych oceniane są efekty związane z poziomem przygotowania, zawartością merytoryczną oraz sposobem prezentacji zagadnień przedstawianych przez studentów. Ocenie podlega również aktywność i zasób wiedzy osób zabierających głos w dyskusji lub wyniki pisemnego testu końcowego stanowiącego repetytorium zagadnień poruszanych na zajęciach. Również podczas dodatkowych aktywności osoby studiujące mogą nabywać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Monitorowanie kompetencji językowych studentów w zakresie znajomości języka obcego odbywa się za pomocą: przeprowadzania testów i ćwiczeń diagnostycznych na zajęciach rozpoczynających lektorat w celu dokonania diagnozy językowej; bieżącego sprawdzania kompetencji na kolejnych zajęciach, tzw. „pracy na lekcji” za pomocą swobodnych rozmów w języku obcym, aranżowaniu monitorowanej pracy w parach i wykonywaniu różnorodnych ćwiczeń językowych; krótkich testów językowych przeprowadzanych na zajęciach wg potrzeb; dłuższych testów językowych sprawdzających większy zakres tematyczny, leksykalny i gramatyczny przeprowadzanych na zajęciach wg potrzeb; różnorodnych prac domowych; prezentacji do samodzielnego przygotowania przez studentów; końcowego egzaminu językowego na poziomie B2 przeprowadzanego po zakończonym etapie uczenia na I stopniu oraz na poziomie B2+ na II stopniu (egzamin ustny i pisemny przygotowywany i przeprowadzany w takiej samej formie we wszystkich grupach językowych).

Oceny stosowane w procesie weryfikacji poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się służą wyłącznie określeniu poziomu uzyskania efektów, nie wpływając na liczbę uzyskanych punktów ECTS. Oznacza to, że warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta liczby punktów ECTS przewidzianych w danym semestrze, a więc uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich przewidzianych w danym semestrze przedmiotów. Dokument potwierdzający ten fakt to karta okresowych osiągnięć studenta w postaci wydruków danych elektronicznych (prowadzący zajęcia wprowadzają oceny do elektronicznego systemu USOSWeb). Regulamin studiów w PO (**załącznik K02\_4\_1**) ściśle reguluje i dopuszcza rejestrację studenta na kolejny semestr studiów z kredytem punktowym.

Ocena jakości praktyk studenckich prowadzona jest z wykorzystaniem składanego przez studenta sprawozdania z jej przebiegu oraz zaświadczenia z miejsca jej odbycia, w którym pracodawca na podstawie obserwacji działań praktykanta ocenia poziom uzyskania przez niego efektów uczenia się przewidzianych w KOP dla praktyki (**załącznik K03\_7\_1**). Pracodawca proponuje też ocenę z praktyki, którą zatwierdza lub modyfikuje opiekun praktyk wyznaczony przez Dziekana dla danego kierunku studiów.

Końcowa, całościowa weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona w procesie dyplomowania i składają się na nią oceny końcowe z poszczególnych przedmiotów, ocena z praktyki studenckiej, ocena z pracy dyplomowej, na którą składają się: projekt dyplomowy w części pisemną i rysunkową oraz ocena z egzaminu dyplomowego. Zasady oceniania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz ustalania oceny końcowej ze studiów zawiera Regulamin studiów w PO (**załącznik K02\_4\_1**) oraz KJK w procedurze P-03 – proces dyplomowania (**załącznik K03\_4\_1**).

*3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.*

Dzięki realizacji odpowiednio dobranych przedmiotów osoby studiujące na kierunku Architektura (**załącznik nr 1 – tabela 5**) osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Cel ten osiągany jest przez realizację wielu przedmiotów kursowych, w tym seminarium dyplomowego, pracowni dyplomowej i pracy dyplomowej. Metody sprawdzania efektów uczenia się to głównie: egzamin pisemny i udokumentowany egzamin ustny, kolokwium pisemne, projekt koncepcyjny architektoniczny i urbanistyczny z elementami projektu budowlanego w różnych skalach dokładności (opracowywany indywidualnie oraz grupowo), sprawozdanie, prezentacja na zadany temat, obserwacja w trakcie zajęć. Elementy sprawdzania i oceny efektów uczenia związanych z kompetencjami inżynierskimi stanowi ocena wiedzy niezbędnej przy rozwiązywaniu zadań oraz umiejętności wykonywania opracowań projektowych zarówno w zakresie koncepcyjnym, jak i techniczno-budowlanym. W KOP przedstawiono szczegółowo metody sprawdzania i oceniania tych efektów. Uzyskanie odpowiednich efektów w zakresie wiedzy, odpowiadających kompetencjom inżynierskim, jest sprawdzane przez kolokwia, odpowiedzi ustne, prezentacje, projekty oraz dyskusje, zgodnie z informacjami w poszczególnych KOP. Bardzo ważny element osiągnięcia i weryfikowania

kompetencji inżynierskich stanowi praca dyplomowa, w której ocenie podlega poprawność zastosowanych rozwiązań projektowych i ich zgodność z obowiązującym prawem i wiedzą techniczną.

Przypisane efekty uczenia się, umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich na przykładzie przedmiotu „**Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie wolnostojącej**” (studia I st., projekt):

- w kategorii **wiedza** student:
  - zna i rozumie zasady projektowania architektonicznego w zakresie zabudowy mieszkaniowej wielorodzinnej wolnostojącej (K1\_W01),
  - zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze budynków mieszkalnych wielorodzinnych wolnostojących (K1\_W04),
  - zna i rozumie sposoby komunikowania idei w projekcie architektonicznym budynku mieszkalnego wielorodzinnego wolnostojącego i zna sposoby opracowywania takich projektów (K1\_W11),
  - zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych dotyczących projektowania budynków mieszkalnych wielorodzinnych wolnostojących (K1\_W22),
- w kategorii **umiejętności** student:
  - potrafi zaprojektować budynek mieszkalny wielorodzinny wolnostojący zgodnie z zadanym programem funkcjonalnym (K1\_U01),
  - potrafi myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzania zdolności realizowania koncepcji budynku mieszkalnego wielorodzinnego wolnostojącego (K1\_U05),
  - potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze budynków mieszkalnych wielorodzinnych wolnostojących (K1\_U09)
- w kategorii **kompetencje społeczne** student:
  - jest gotów do samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania prostych problemów projektowych związanych z projektowaniem budynków mieszkalnych wielorodzinnych wolnostojących (K1\_K01),
  - jest gotów do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych związanych z projektowaniem budynków mieszkalnych wielorodzinnych wolnostojących (K1\_K09).

Metodą oceny efektu uczenia się jest egzamin pisemny, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, obrona projektu, zaliczenie pisemne kolokwium, realizacja zadań klauzurowych, obserwacja aktywności na zajęciach.

*3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Proces weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się jest istotnym elementem zapewnienia jakości kształcenia na WBiA PO. W procesie tym biorą udział wszyscy pracownicy oraz specjaliści spoza PO, którym powierzono prowadzenie zajęć na kierunku w danym roku akademickim. Ocenie podlegają wszystkie kursy na I i II stopniu studiów zgodnie z wytycznymi określonymi w:

- Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 18.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, zwanym dalej **Standardem (załącznik K03\_9\_1)**,
- Ustawie z dn. 20.07.2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.),
- Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 27.09.2018 r. w sprawie studiów (Dz. U z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.) oraz
- Wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków studiów Politechniki Opolskiej w zakresie programów studiów, w tym planów studiów stanowiącymi załącznik do uchwały nr 427 Senatu PO z dn. 27.05.2020 r. (**załącznik K03\_9\_2**)

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa „Regulamin studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu” (**załącznik K02\_4\_1**), przyjęty uchwałą Senatu PO nr 174 z dn. 27.04.2022 r. (załącznik do obwieszczenia nr 2/2022 Rektora PO z dn. 12.10.2022 r.), który określa w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, składaniem egzaminów, zaliczaniem semestrów oraz procesem dyplomowania (osobno praca dyplomowa i egzamin dyplomowy). Regulamin studiów określa również skalę ocen stosowanych w PO. Na pierwszych zajęciach student uzyskuje szczegółowe informacje o określonych dla kursu efektach uczenia się oraz wymaganiach i sposobach ich weryfikacji, ustalanych indywidualnie dla każdego z kursów.

Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się prowadzone jest zgodnie z procedurami zawartymi w **Standardzie**. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zawarte są również w KOP i w opisie programu studiów.

**Tabela 5.** Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia w zależności od rodzaju zajęć (zgodnie z KOP):

Rodzaj zajęć	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się
wykład	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności
ćwiczenia	zaliczenie pisemne, E-na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, obserwacja aktywności na zajęciach
laboratorium	zaliczenie pisemne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, praca kontrolna, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń
projekt	ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności
seminarium	ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach
praktyka	ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach, obserwacja systematyczności, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu,
praca dyplomowa	egzamin ustny, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w grupie zajęć A sprawdza się przez ocenę zrealizowanych kursowych prac projektowych, opracowywanych indywidualnie oraz grupowo, w tym oddań ostatecznych, przeglądów pośrednich i zadań klauzurowych oraz ocenę poziomu kreatywności studenta wykazanej w procesie projektowania i korektach indywidualnych i zespołowych realizowanych na zajęciach prowadzonych indywidualnie oraz zespołowo (wg schematu 1 prowadzący - 1 grupa projektowa albo wszystkie grupy projektowe i wszyscy prowadzący zajęcia w tym samym czasie i w tej samej sali zajęciowej), a także umiejętności prezentacji i obrony wykonanego projektu, również przed zaproszonymi projektantami tworzącymi na wybranych zajęciach projektowych zewnętrzne komisje oceniające efekty realizacji projektów.

Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć E sprawdza się przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu, a także ocenę części pisemnej i projektowej pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i urbanistycznych oraz umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.

### *3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.*

Prace projektowe i etapowe realizowane były poprzez przygotowanie samodzielnych (opracowywanych indywidualnie oraz w grupach 2/3 - osobowych) projektów/opracowań/analiz pod kierunkiem prowadzącego zajęcia, ocena aktywności podczas zajęć czy przygotowania do zajęć (na zajęciach projektowych również w formie klauzurowej). Metodyka projektów odnosiła się do realizacji zadań inżynierskich z zakresu architektury i urbanistyki, głównie jako projektów koncepcyjnych i budowlanych (w niepełnym zakresie) związanych z opracowaniem projektów architektonicznych lub urbanistycznych o narastającej skali trudności. Na studiach I stopnia są to projekty: architektonu, kabin mieszkalnych, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektu małej usługi; obiektów kultury, sportu i turystyki, obiektów przemysłowych, a także projekt: wnętrza urbanistycznego, osiedla domów jednorodzinnych z małą usługą i parkiem, samowystarczalnego osiedla miejskiego, wielofunkcyjnego obszaru nadrzecznego w mieście, miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego. Na studiach II stopnia są to projekty złożonych obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych: obiektów administracji publicznej, obiektów biurowych, obiektów kultury, nauki i oświaty o znaczeniu ponad-miejskim, w obiektach i zespołach zabytkowych, planowanie przestrzenne i regionalne, zespołów zabudowy śród- i podmiejskiej.

Ocenie podlegają zarówno bieżące efekty pracy studentów, ich systematyczność i przygotowanie do zajęć, zadania klauzurowe i przeglądy pośrednie (zakłada się min. 2 przeglądy pośrednie w semestrze w zależności od decyzji prowadzącego zajęcia) i projekt końcowy wraz z jego publiczną prezentacją i obroną.

### *3.11. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).*

Prace dyplomowe realizowane przez studentów ocenianego kierunku są pracami inżynierskimi i projektowymi opierającymi się przygotowaniu opracowania projektowego architektonicznego lub urbanistycznego na wybrany temat. Tematyka prac dyplomowych zawarta jest w szczegółowym wykazie tematów prac dyplomowych (**załącznik nr 2 – cz. I, p. 6**).

Praca dyplomowa na kierunku architektura, zarówno na studiach I, jak i II stopnia jest opracowaniem o charakterze projektowym i za każdym razem składa się z dwóch zasadniczych części: projektowej i opisowej.

Tematyka **pracy dyplomowej inżynierskiej** powinna umożliwić dyplomantowi osiągnięcie **efektów uczenia się** w zakresie zrozumienia problematyki dotyczącej architektury i urbanistyki

przydatnej do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznym, kulturowym, przyrodniczym, historycznym, ekonomicznym i prawnym oraz innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów. Praca inżynierska pozwala podsumować wiedzę zdobytą w zakresie zasad, rozwiązania, konstrukcji, materiałów budowlanych stosowanych przy realizacji zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i inżynierskiego w kontekście wielobranżowego charakteru procesu projektowego oraz potrzeby współpracy ze specjalistami z innych branż, jak również umiejętności profesjonalnej prezentacji autorskich koncepcji projektowych.

**Tematy prac dyplomowych inżynierskich** dotyczą projektowania zarówno zespołów zabudowy mieszkaniowej jedno - i wielorodzinnej, niewielkich obiektów użyteczności publicznej, szkół i przedszkoli, obiektów zamieszkania zbiorowego, rewitalizacji niewielkich obiektów historycznych jak również opracowań planistycznych obejmujących fragmenty zespołów zabudowy.

**Zakres pracy dyplomowej inżynierskiej** na kierunku Architektura obejmuje projekt obiektu architektonicznego z uwzględnieniem potrzeb użytkowników i składa się z trzech zasadniczych części: graficznej, przedstawiającej koncepcję architektoniczną; pisemnej uzupełniającej koncepcję oraz makiety.

Projektowany obiekt powinien spełniać szereg wymogów: mieć powierzchnię całkowitą minimum 200m<sup>2</sup> maksymalnie 1000m<sup>2</sup>, a jego rzut powinien zmieścić się w całości na planszy 100x70 cm (w maksymalnej dopuszczalnej skali 1:100 lub 1:50). Za pisemną zgodą Promotora i Kierownika Katedry Architektury i Urbanistyki wielkość opracowywanego obiektu może ulec zmianie, a w związku z tym mogą ulec zmianie skale opracowania. Zmiana obiektu na mniejszy powinna się wiązać np. ze szczególnym stopniem jego skomplikowania lub z opracowaniem kilku wariantów.

Część graficzna pracy powinna zostać przygotowana na 3-4 planszach twardej (na piance lekkiej grubości 5 mm) w formacie 70 x 100 cm w układzie poziomym. Szczegółowe dane dotyczące wytycznych do opracowania pracy dyplomowej inżynierskiej na kierunku architektura WBIA PO w zakresie: wymagań ogólnych, części graficznej i pisemnej pracy, makiety wraz ze wzorem konspektu części pisemnej pracy dyplomowej inżynierskiej zostały ujęte w stosownym dokumencie zatwierdzonym przez radę dydaktyczną kierunku studiów architektura w dn. 14.06.2023 r. i udostępnionym na stronie internetowej WBIA (**załącznik K03\_4\_2**).

Tematyka **pracy dyplomowej magisterskiej** powinna umożliwić dyplomantowi osiągnięcie **efektów uczenia się** w zakresie obejmującym zakres dyplomu inżynierskiego poszerzony o teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka, co skutkuje umiejętnością przedstawienia tła teoretycznego i uzasadnienia prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym.

**Tematy prac dyplomowych magisterskich** dotyczą projektowania architektury użyteczności publicznej o znaczeniu ponadlokalnym, w znacznej części obiektów wielofunkcyjnych, zespołów zabudowy o złożonej strukturze, a także koncepcji urbanistycznych, złożonych projektów rewitalizacji, czy otwartych projektów konkursowych (np. eVolo).

**Zakres pracy dyplomowej magisterskiej** na kierunku Architektura obejmuje projekt obiektu architektonicznego lub urbanistycznego o złożonych funkcjach lub/i w skomplikowanym kontekście z uwzględnieniem potrzeb użytkowników. Metodologia prac dyplomowych magisterskich jest określana indywidualnie w odniesieniu do tematu pracy, natomiast niezbędnym jej elementem jest część badawcza i analityczna, na którą składają się studia literaturowe z zakresu dostępnej literatury polsko- i obcojęzycznej dobranej w zależności od opracowywanego tematu oraz pogłębione analizy obszaru opracowania, pozwalające sformułować właściwe wytyczne projektowe, w tym założenia programowe. Analiza literaturowa może obejmować zarówno najnowszą prasę naukową i opracowania zwarte w wypadku tematów z zakresu architektury i urbanistyki współczesnej dostępne w bazach naukowych dostępnych on-line, jak również analizę dostępnych materiałów źródłowych w archiwach (zdigitalizowanych oraz fizycznych) i materiałów kartograficznych w wypadku tematów związanych z zagadnieniem szeroko pojętej rewitalizacji, restauracji i restytucji zabytków nieruchomych.

Projektowany obiekt powinien mieć powierzchnię całkowitą minimum 1000m<sup>2</sup>, a jego rzut powinien zmieścić się w całości na planszy 100x70 cm (w maksymalnej dopuszczalnej skali 1:200). Za pisemną zgodą Promotora i Kierownika Katedry Architektury i Urbanistyki wielkość opracowywanego obiektu może ulec zmianie, a w związku z tym mogą ulec zmianie skale opracowania. Zmiana obiektu na mniejszy powinna się wiązać np. ze szczególnym stopniem jego skomplikowania lub z opracowaniem kilku wariantów.

Część graficzna pracy powinna zostać przygotowana na 4-6 planszach twardej (na piance lekkiej grubości 5 mm) w formacie 70 x 100 cm w układzie poziomym. Szczegółowe dane dotyczące wytycznych do opracowania pracy dyplomowej inżynierskiej na kierunku architektura WBiA PO w zakresie: wymagań ogólnych, części graficznej i pisemnej pracy, makiety wraz ze wzorem konspektu części pisemnej pracy dyplomowej magisterskiej zostały ujęte w stosownym dokumencie zatwierdzonym przez radę dydaktyczną kierunku studiów architektura w dn. 14.06.2023 r. i udostępnionym na stronie internetowej WBiA (**załącznik K03\_4\_3**).

Projekt dyplomowy zarówno inżynierski, jak i magisterski powinien uwzględniać: polskie normy i przepisy prawne w zakresie projektowania architektonicznego (lub odpowiadające dla obiektów zlokalizowanych poza Polską), lokalne uwarunkowania krajobrazowe, kontekst przestrzenny, kontekst społeczny, aspekt konstrukcyjno-techniczny, problemy ekologii i zrównoważonego rozwoju, zapisy miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego lub innych dokumentów planistycznych. Za pisemną zgodą Promotora i Kierownika Katedry Architektury i Urbanistyki można opracować projekt, który będzie podejmował dyskusję z miejscowym planem zagospodarowania przestrzennego. W takim wypadku w części pisemnej projektu należy wyjaśnić przyczynę niezastosowania się do wyżej wspomnianych zapisów i odpowiednio to uargumentować.

Istotnym elementem brany pod uwagę w ocenie jakości opracowywanych prac dyplomowych jest wykazanie przez dyplomanta znajomości projektowania uniwersalnego, w tym idei projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami.

Dyplomanci zobowiązani są do konsultacji projektu minimum jeden raz z przyszłym Recenzentem. Konsultacja powinna odbyć się najpóźniej miesiąc przed planowaną datą obrony.

W celu wsparcia dyptomantów w przygotowaniu pracy dyplomowej na ostatnim semestrze studiów zarówno I, jak i II stopnia realizowane są przedmioty: „Pracownia dyplomowa” (wspomagająca opracowanie projektowe), „Seminarium dyplomowe” (wspomagające przygotowanie części pisemnej, w tym badawczej dla studiów magisterskich, pracy oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego. W wypadku studiów magisterskich na ostatnim semestrze studiów realizowany jest również przedmiot „Metodologia badań naukowych w architekturze i urbanistyce”.

Poprzez realizację pracy dyplomowej student nabywa kompetencji inżynierskich w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do studiowanego kierunku studiów. Kompetencje te weryfikowane są w trakcie realizacji zagadnień związanych z tematem pracy dyplomowej (np. w kontakcie z promotorem i recenzentem) oraz podczas egzaminu dyplomowego, jak również w trakcie realizacji przedmiotów kursowych na ostatnim roku studiów inżynierskich (Seminarium dyplomowe, Podstawy metodologii badań naukowych, Pracownia dyplomowa) i magisterskich (Przedmiot wybieralny związany z dyplomem, Seminarium dyplomowe magisterskie, Metodologia badań naukowych w architekturze i urbanistyce, Pracownia dyplomowa). Ocena realizacji pracy dyplomowej przedstawiana jest także w formie słownej jako element opinii promotora i recenzenta w „Opinia promotora o pracy dyplomowej” oraz „Opinia recenzenta o pracy dyplomowej” pkt. „Uzasadnienie”.

3.12. *Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).*

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów dokumentowane są poprzez: testy, kolokwia pisemne, prace egzaminacyjne pisemne i udokumentowane egzaminy ustne, sprawozdania, prezentacje, opracowania pisemne, projekty architektoniczne i urbanistyczne (konceptyjne, również z elementami projektu architektoniczno-budowlanego i projektu zagospodarowania terenu), sprawozdania z praktyk, rysunki techniczne, rysunki architektoniczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych. Obecnie duża część prac przechowywana jest w formie elektronicznej na platformie e-learningowej Moodle oraz w archiwum poszczególnych katedr biorących udział w procesie kształcenia na kierunku Architektura.

3.13. *Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

PO podjęła działania, mające na celu zapewnienie absolwentom Uczelni, w tym kierunku Architektura, pomocy w poszukiwaniu miejsca pracy. Działające Akademickie Biuro Karier (ABK) PO pośredniczy w kontakcie studentów z przyszłymi pracodawcami. Pracodawcy na stronie internetowej biura: <https://abk.po.opole.pl/> mogą zamieszczać oferty staży oraz oferty pracy skierowane do studentów i absolwentów PO, zapewniając w ten sposób swojej firmie dobrze wykwalifikowany personel. Natomiast młodzież, kończąca studia, ma możliwość znalezienia pracy zgodnej ze swoimi kwalifikacjami zawodowymi. ABK oferuje także pomoc w odpowiednim przygotowaniu studentów do wejścia na rynek pracy. Osoby studiujące mogą za pośrednictwem ABK bezpłatnie skorzystać z konsultacji, dokumentów aplikacyjnych, symulacji rozmów kwalifikacyjnych i doradztwa zawodowego. Mogą uczestniczyć w warsztatach z identyfikacji i opracowania ścieżki rozwoju dotyczących kompetencji miękkich, a także wziąć udział w Akademii Rozwoju Przedsiębiorczości (ARP). Jest to krótka forma i jedna z najlepszych okazji do zapoznania przyszłych absolwentów z branżą, strukturą firmy i aktualnymi naborami. Podczas 45-minutowego wykładu omawiane są głównie procesy rekrutacyjne i specyfika funkcjonowania danej branży. Cykl odbywa się dwa razy w roku i skierowany jest do ostatnich semestrów wszystkich kierunków, a więc osób żywo zainteresowanych poszukiwaniem pracy. Z tych możliwości korzystają również osoby studiujące na kierunku Architektura. ARP odbywa się dwa razy w roku.

Do czerwca 2023 r. dwie studentki kierunku Architektura uczestniczyły również w Programie Mentoringowym *MentorMix* przeznaczonym dla studentów i studentek Politechniki Opolskiej pod patronatem Business Centre Club (BCC). Harmonogram programu obejmował 2-etapową rekrutację oraz półroczne działania w okresie 10.10.2022 - 30.06.2023 r. Program Mentoringowy obejmował kilkumiesięczny cykl spotkań pomiędzy Mentorem a studentem – *Mentee*. W programie brało udział 6 mentorów oraz łącznie 9 studentów PO. Ważnym elementem programu były szkolenia i warsztaty dla studentów, którzy dodatkowo podnosili swoje kwalifikacje miękkie oraz branżowe. Każdy uczestnik miał do wykorzystania pulę 4000 zł na szkolenie miękkie oraz zawodowe. Informacje o przebiegu programu znajdują się na stronie: <https://abk.po.opole.pl/page.php?mod=viewpage;616>.

Ponadto co roku na wiosnę na PO odbywa się najważniejsze wydarzenie, które gromadzi w jednym miejscu zaangażowanych pracodawców i młodych ludzi chcących świadomie pokierować swoją karierą, czyli Akademickie Targi Pracy PO. Targi stały się największym tego typu wydarzeniem w regionie. Corocznie powiększa się liczba wystawców, partnerów oraz patronów honorowych i medialnych.

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów odbywa się w oparciu o wyniki badań ankietowych prowadzonych przez ABK. Zgodnie z przyjętymi procedurami ankiety wysyłane są do

absolwentów studiów po roku od ukończenia studiów. Wysyłaniem i opracowaniem ankiet zajmuje się ABK. Ankiety są anonimowe. Wyniki ankiet przekazywane są Dziekanowi wydziału. Dobierając pytania do ankiety założono, że odpowiedzi udzielane przez absolwentów powinny dawać możliwość poznania wymagań rynku pracy oraz umożliwiać dopasowywanie programów nauczania do potrzeb pracodawców. Pytania ankietowe dotyczą m.in. związku pracy zawodowej z ukończonym kierunkiem/specjalizacją studiów, przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w czasie studiów w wykonywanej pracy zawodowej, luk kompetencyjnych, kontynuowania kształcenia na dodatkowych kursach, studiach, szkoleniach. Problemem jest jednak mała liczba wypełnianych przez absolwentów ankiet, co powoduje, że wyniki ankiety nie są w pełni reprezentatywne.

Ostatnie badanie losów zawodowych absolwentów przeprowadzone było w roku 2021, które pokazało, że 88,1% respondentów, w tym po kierunku Architektura, jest zatrudnionych lub prowadzi działalność gospodarczą (18,6% z nich nadal studiuje). 77,9% swoją pierwszą pracę podjęło już w trakcie studiów lub do 3 miesięcy od obrony pracy dyplomowej. W przypadku 46,1% osób pierwsza praca była zgodna z wykształceniem i kwalifikacjami uzyskanymi w PO, a 11,1% nie była zgodna, ale była zgodna z zainteresowaniami respondentów. Natomiast w odniesieniu do pracy wykonywanej w momencie wypełniania badania, 73,8% osób wykonywało pracę zgodną z wykształceniem zdobytym w PO (najwyższy wynik dla tego wskaźnika odnotowano na WBiA – 92,3%), a 7,1% zgodną z zainteresowaniami. 88,1% zatrudnionych osób pracuje na podstawie umowy o pracę. Wg respondentów, jednymi z najistotniejszych aspektów, które wpłynęły na to, że zostali zatrudnieni są: umiejętności interpersonalne, np. komunikatywność, umiejętności pracy w zespole (55%) oraz ukończony kierunek studiów (54,6%). Poza pytaniami, dot. aktualnej sytuacji zawodowej, zadano pytania również o wrażenia związane z PO. Jako mocne strony Politechniki Opolskiej wskazano m.in.:

- lokalizację w centrum regionu (45,1%),
- infrastrukturę Uczelni (budynki, laboratoria, oprogramowanie, akademiki) (36,9%),
- kompetentną kadrę naukową (38,4%),
- ofertę dydaktyczną (kierunki studiów i specjalności) dostosowaną do potrzeb rynku pracy (36,6%).

Śledzenie losów absolwentów odbywa się również za pomocą **ELA** (ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych) w systemie POL-ON.

Wyniki badania losów zawodowych absolwentów kierunku Architektura na WBiA PO 2021 – 12 miesięcy od obrony pracy dyplomowej, znajdują się na stronie: [https://abk.po.opole.pl/media/portal/BLZA/BLZA%202021/blza\\_2021\\_wbia\\_www.pdf](https://abk.po.opole.pl/media/portal/BLZA/BLZA%202021/blza_2021_wbia_www.pdf).

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

### 4.1. Struktura i dorobek kadry.

Zajęcia dydaktyczne przewidziane w ramach siatki studiów dla kierunku Architektura (I stopień) i Architektura, specjalność: architektura i urbanistyka (II stopień) na studiach stacjonarnych prowadzone są w większości przez pracowników WBiA.

Do kadry prowadzącej zajęcia w ramach KAIU przypisanych jest od 01.10.2023 roku po przyjęciu dwóch osób w skutek rozstrzygniętego konkursu **19** nauczycieli akademickich: **1** profesor, **4** doktorów habilitowanych, **8** doktorów, **6** asystentów (**załącznik K04\_1\_1**). Nauczyciele KAIU w liczbie **18** posiadają udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Jedna osoba będąca na etacie technicznym uzupełnia skład nauczycieli. Wszyscy **19** osób, posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć na kierunku Architektura (I stopień) i Architektura (II stopień), co zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się. W skład dorobku naukowego pracowników KAIU z lat 2017-2023 między innymi wchodzi :

- Publikacje w czasopismach naukowych z wykazu MEiN.
- Monografie naukowe opublikowane w naukowych wydawnictwach krajowych.
- Rozdziały w monografiach naukowych.

Dorobek ten jest prezentowany w Bazie Wiedzy Omega PO ( <https://omega.bg.po.edu.pl/> ). Posiadany dorobek naukowo-dydaktyczny obejmuje dyscyplinę AiU.

Zajęcia na kierunku Architektura (I i II stopień) w roku 2023/2024 prowadzone są przez **38** nauczycieli akademickich (stan na 20.09.2023 r.) z WBiA. Zgodnie z oświadczeniami złożonymi przez pracowników **18** prowadzi działalność naukową w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka w 100%.

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku Architektura (I stopień) i Architektura (II stopień) są recenzentami artykułów opublikowanych w czasopismach, recenzentami monografii, prac doktorskich i uczestniczą w śródkresowej ocenie w szkołach doktorskich (**załącznik K04\_1\_2**).

Prowadzenie zajęć zdalnych w oparciu o platformę e-learningową Moodle (od semestru letniego r. a. 2019/2020) poprzedzone było wewnętrznymi szkoleniami z obsługi platformy. W celu realizacji nauczania zdalnego na PO powołano pełnomocnika Rektora ds. administrowania platformą Moodle oraz pełnomocników ds. kształcenia na odległość w ramach poszczególnych wydziałów ( <https://elearning.po.edu.pl/> ).

Pracownicy, realizujący dydaktykę na kierunku Architektura za swoje osiągnięcia dydaktyczne, organizacyjne i badawcze są nagradzani/odznaczani m in.: Medalami Politechniki Opolskiej, Nagrodami Rektora za osiągnięcia naukowe, organizacyjne oraz inne osiągnięcia (**załącznik K04\_1\_3**).

Program Erasmus pozwala pracownikom KAIU realizować zajęcia ze studentami w języku obcym.

Niektórzy z pracowników, realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura (I i II stopień) uczestniczą w programie Erasmus. Również poza programem Erasmus współpracują z naukowcami z krajowych i zagranicznych ośrodków badawczo-dydaktycznych, co przekłada się na wspólną realizację badań i publikacji naukowych, realizowane projekty, konferencje i seminaria (**załącznik K04\_1\_4**).

W skład zespołu katedry AiU wchodzi również naukowcy oraz czynni architekci z Włoch i z Ukrainy. Aspekt międzynarodowy ułatwia studentom uczestnictwo w zagranicznych stażach, warsztatach oraz w wymianie studenckiej w ramach programu Erasmus.

Szersze informacje dotyczące działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny zawarto w *kartach charakterystyk nauczycieli akademickich* (**załącznik nr 2 – cz. I, p. 4**).

#### 4.2. Obsada zajęć.

Na ocenianym kierunku seminaria dyplomowe oraz większość wykładów prowadzą pracownicy ze stopniem doktora habilitowanego lub doktora. Zajęcia ćwiczeniowe, projektowe oraz laboratoryjne prowadzą pracownicy z każdym stopniem/tytułem, zależnie od konieczności obsady przedmiotów w danym semestrze.

Pensum dydaktyczne ustalone jest na podstawie Regulaminu pracy w Politechnice Opolskiej (**załącznik K04\_2\_1**), wprowadzonego zarządzeniem Rektora PO nr 83/2019 z dn. 30.12.2019 r. W przypadku przekroczenia liczby godzin ponadwymiarowych, wynikającą z zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, pracownik składa oświadczenie o wyrażeniu zgody na obciążenie dodatkowymi godzinami dydaktycznymi.

Szczegółowy spis zajęć dydaktycznych z przypisanymi prowadzącymi w roku akademickim 2023/2024 na kierunku Architektura (studia stacjonarne I i II stopnia) zawarto w **załączniku nr 2 – cz. I, p. 2**. Na Politechnice Opolskiej większość osób są to pracownicy zatrudnieni na umowę o pracę na I etat. Pracownicy prowadzący zajęcia z przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych posiadają dużą i ugruntowaną wiedzę oraz niejednokrotnie doświadczenie zawodowe, co widoczne jest w publikacjach, obszarach badawczych oraz ukończonych szkoleniach/kursach oraz doświadczeniu zawodowym. Posiadają także odpowiednie wykształcenie do prowadzenia zajęć z obszaru architektury i urbanistyki. Wszystkie te kwalifikacje przedstawione są w *kartach charakterystyk nauczycieli akademickich* (**załącznik nr 2 – cz. I, p. 4**).

Zajęcia z przedmiotów bloku podstawowego i ogólnego prowadzone są przez pracowników PO. W grupie tej znajdują się osoby realizujące badania w dyscyplinach nauki fizyczne i matematyka. Pracownicy ci posiadają wykształcenie pozwalające na realizację wspomnianych przedmiotów na odpowiednim poziomie. Zajęcia z języka obcego realizowane są przez pracowników Centrum Językowego (CJ). Przechodzą oni systematyczne szkolenia on-line prowadzone przez zespół *Macmillan English Campus*. Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii.

Kwestię obsady kadrowej kierunków studiów na Politechnice Opolskiej reguluje także KJK w pkt. 7 (**załącznik K01\_1\_2**), w której zasoby kadrowe uznano za jeden z najważniejszych zasobów systemu zapewnienia jakości kształcenia. W tej części Księgi zwrócono szczególną uwagę na prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych oraz na okresową ocenę nauczycieli akademickich, razem z prowadzeniem hospitacji pracowników, zajęć i ankietyzacji studentów. Ostatnia okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzona została w trakcie wizytacji przeprowadzonej od 1 do 2 grudnia 2017 roku. Wówczas wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura (I stopień) uzyskali oceny pozytywne. Kierunek Architektura (II stopień) wówczas jeszcze nie był uruchomiony.

Osobą odpowiedzialną za właściwą obsadę zajęć dydaktycznych jest dziekan wydziału, na którym realizowany jest kierunek studiów. W wypadku kierunku Architektura (I i II stopień) jest to Dziekan WBiA. Przydział zajęć na dany rok akademicki dokonywany jest w porozumieniu z kierownikiem katedry, do której zlecone zostały dane godziny dydaktyczne. Obsada zajęć realizowana jest w oparciu o następujące kryteria:

- Przydzielenie zajęć osobom, których działalność naukowa lub dydaktyczna powiązana jest z treściami na kierunku Architektura (I stopień) i Architektura (II stopień), w szczególności w oparciu o: dotychczas realizowane zajęcia dydaktyczne, posiadane doświadczenie praktyczne, wykształcenie, obszar badawczy, dodatkowe kwalifikacje (szkolenia, kursy).
- Kompetencje językowe – szczególnie w przypadku realizacji zajęć w języku obcym.
- Przygotowanie pracowników do realizacji zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość.

Pensum dydaktyczne nauczycieli akademickich ustalone jest w oparciu o Regulamin pracy w PO (**załącznik K04\_2\_1**). W Regulaminie pracy wskazane jest pensum, wynikające ze stosunku pracy i zajmowanego stanowiska i naliczane jest w stosunku rocznym. Kontrolę nad poprawnością jego realizacji i rozliczenia sprawuje Sekcja Planowania i Rozliczania Dydaktyki Działu Kształcenia.

Rozliczenie indywidualne wykonania obciążeń dydaktycznych przez pracowników dokonywane jest w terminie wskazanym w Regulaminie Pracy (Dział IV, § 32). W punkcie tym zawarto także informacje o terminie składania planu obciążeń dydaktycznych jednostek organizacyjnych Uczelni.

W danym roku akademickim istnieje możliwość obniżenia pensum dydaktycznego na wniosek nauczyciela akademickiego i dotyczy sytuacji pełnienia funkcji prorektora, dziekana wydziału, prodziekana, przewodniczącego dyscypliny, dyrektora i zastępcy dyrektora CJ. Ponadto obniżenie pensum jest możliwe na wniosek nauczyciela akademickiego, który oznacza się znaczącym dorobkiem naukowym w dyscyplinie ewaluowanej, realizuje projekt naukowy oraz w innych szczególnych i uzasadnionych przypadkach.

#### 4.3. Łączenie działalności dydaktycznej z naukową.

Ważnym elementem realizacji dydaktyki na kierunku Architektura (I i II stopień) jest łączenie przez nauczycieli akademickich działalności dydaktycznej z działalnością naukową. Przejawem tego są publikacje, które powstały jako utwory indywidualne albo jako wynik jednoczesnej współpracy kilku naukowców. Opublikowane fragmenty prac naukowych zostają wdrożone w obszar dydaktyczny jako rozbudowanie warstwy wykładów, ćwiczeń projektowych i laboratoriów.

#### 4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej.

Osobą odpowiedzialną za prowadzoną politykę kadrową na Wydziale jest Dziekan. Wniosek o zatrudnienie nowego pracownika składany jest przez Radę dziekańską lub Radę dyscypliny. Rektor może z własnej inicjatywy otworzyć konkurs na stanowisko nauczyciela akademickiego. Zatrudnienie odbywa się na drodze otwartego konkursu przeprowadzonego przez komisję konkursową powoływaną przez Dziekana, która następnie składa rekomendacje dotyczące zatrudnienia Rektorowi. Postępowanie konkursowe opisane jest w Statucie PO, w rozdziale VIII (**załącznik K04\_4\_1**).

Na podstawie zarządzenia 90/2021 rektora PO przeprowadza się okresowe oceny nauczycieli akademickich (**załącznik K04\_4\_2**). Na ich podstawie pracownicy są oceniani w trzech obszarach: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Ponadto ocena nauczycieli akademickich i tryb jej dokonywania, opisane w KJK – p. 7.1.2 (**załącznik K01\_1\_2**), wskazuje na dodatkowe narzędzia oceny nauczycieli akademickich w oparciu o wyniki hospitacji oraz wyniki ankietyzacji. Na podstawie tej oceny Dziekan podejmuje decyzje dotyczące polityki kadrowej Wydziału oraz działań, mających na celu podnoszenie jakości kadry zatrudnionej na wydziale, czyli doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia. Dodatkowo Dziekan może dokonać kontroli realizacji zajęć dydaktycznych i konsultacji w dowolnym terminie, poza planem hospitacji.

Plan hospitacji (obejmujący zakres i tryb) na dany rok akademicki określany jest przez Dziekana Wydziału i przebiega zgodnie z procedurą PO M-02 (**załącznik K04\_4\_3**). Hospitacje i kontrola zajęć mają na celu systematyczną diagnozę, ewaluację i doskonalenie procesu dydaktycznego. Podczas hospitacji ocenie podlega nauczyciel akademicki, ale również infrastruktura dydaktyczna.

Główne zasady dotyczące hospitacji to:

- wykłady hospitowane powinny być przez doświadczonych i uznanych nauczycieli akademickich, a pozostałe formy przez koordynatorów przedmiotów,
- wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów podlegają hospitacji z częstotliwością przynajmniej raz na 5 lat, przy czym nauczyciel akademicki powinien być poddany hospitacji przynajmniej raz na 2 lata,
- organizacja hospitacji na Wydziale oraz wykorzystanie opinii i wniosków wynikających z hospitacji należy do Dziekana.

Wyniki z hospitacji stanowią ważny element w ocenie warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych i jakości infrastruktury dydaktycznej.

Zajęcia dydaktyczne powinny odbywać się wg przyjętego na dany rok akademicki harmonogramu w miejscach wskazanych w planie zajęć. Istnieje możliwość realizacji zajęć w formie zdalnej, co

poprzedzone jest odpowiednim zarządzeniem Rektora. Wszelkie odstępstwa od harmonogramu zajęć dydaktycznych muszą być zgłaszane kierownikowi jednostki organizacyjnej, czyli Dziekanowi. Ponadto stosowna informacja jest umieszczana na stronie internetowej Centrum Obsługi Studenta. Dzięki temu studenci na bieżąco i w szybkim czasie dowiadują się o ewentualnych zmianach.

Jednym z narzędzi służących do oceny jakości kadry są oceny zajęć dydaktycznych i nauczycieli akademickich uzyskane w ramach **ankiet studenckich**. Studenci po zalogowaniu się do systemu informatycznego USOSweb mają możliwość wypełnienia ankiety oceny zajęć dydaktycznych i nauczycieli akademickich prowadzących te zajęcia. Ankiety są anonimowe i dobrowolne, a ocena taka prowadzona jest w każdym semestrze po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Służą do tego procedury: PO M-03 dla studentów (**załącznik K04\_4\_4**) i PO M-04 dla absolwentów (**załącznik K04\_4\_5**).

#### 4.5. System wspierania i motywowania kadry.

Podstawowy system wspierania rozwoju naukowego kadry oparty jest na prowadzeniu własnych badań naukowych oraz współpracy w zespołach badawczych, szczególnie interdyscyplinarnych. Badania realizowane są również w zespołach składających się z pracowników o pokrewnych dyscyplinach naukowych w ramach Wydziału, całej Uczelni, a także ośrodków z całego kraju i z zagranicy. Wyniki badań publikowane są w czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz prezentowane na krajowych i międzynarodowych konferencjach. Wykaz prac naukowych jest dostępny publicznie w Bazie Wiedzy Omega Politechniki Opolskiej (<https://omega.bg.po.edu.pl/>).

WBiA posiada prawa do nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ILGiT oraz Architektura i Urbanistyka (AiU). Zgodnie ze Statutem PO stopnie naukowe w określonych, uprawnionych dyscyplinach nadaje Senat PO na podstawie rekomendacji uprawnionych Rad naukowych dyscyplin, które takie postępowania przeprowadzają (np. na WBiA działają dwie Rady naukowe dyscyplin, które mogą przeprowadzać stosowne postępowania w sprawie nadania stopni doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinach ILGiT i AiU).

W ostatnich sześciu latach dwie osoby pracujące w KAIU obroniły pracę doktorską na Wydziale Architektury Politechniki Wrocławskiej. Dwie inne pracujące w KAIU otrzymały stopień doktora habilitowanego po otwarciu przewodu habilitacyjnego również na Politechnice Wrocławskiej.

W tym samym okresie na WBiA, do katedry AiU, zostały zatrudnione **2** osoby na stanowisku adiunkta (jedna z nich odeszła po roku pracy) oraz **3** na stanowisku asystenta. Po sfinalizowaniu konkursu na stanowisko asystenta, adiunkta i profesora uczelni, w dniu 13.09.2023 r. do KAIU od 01.10.2023 r. zostały zatrudnione dwie osoby, **1** asystent i **1** adiunkt.

Pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje uczęszczając dodatkowo na spotkania naukowe (seminaria) odbywające się w ramach Katedry AiU lub Wydziału BiA (seminaria wydziałowe BiA: <https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/seminaria/seminaria-wydzialowe/>; seminaria dla młodej kadry: <https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/seminaria/seminaria-naukowe-adiunktow-doktorow/>).

Pracownicy KAIU biorą czynny udział w licznych konferencjach krajowych i zagranicznych (patrz Baza Wiedzy Omega PO – <https://omega.bg.po.edu.pl/>). Ponadto, w latach 2016-2022 pracownicy KAIU brali udział w konferencjach naukowych współorganizowanych przez WBiA p.n. *Environmental Challenges In Civil Engineering* (ECCE) o zasięgu krajowym i międzynarodowym (link do ostatniej edycji z roku 2022: <https://ecce2022.po.edu.pl/>).

Na podstawie uchwały Senatu PO i zarządzeń Rektora przyznawane są nagrody Rektora (**załącznik K04\_5\_1**).

Pracownicy zachęceni są do pisania wniosków projektowych w ramach współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz własnych – np. Miniatura. Wszystkie prezentowane działania prowadzą do ciągłego podnoszenia kwalifikacji i kompetencji kadry naukowej.

Poza wspomnianymi wyżej, licznymi działaniami mającymi na celu wzmocnienie potencjału kadrowego można również wymienić:

- Możliwość obniżenia pensum dla nauczycieli akademickich § 30 Regulaminu pracy (**załącznik K04\_2\_1**).

- Możliwość ubiegania się o urlop naukowy § 47 Regulaminu pracy (załącznik K04\_2\_1).
- Możliwość ubiegania się o granty i projekty Rektora:
  - ✓ Grant *Delta* na cele badawcze – zarządzenie 64/2021 (załącznik K04\_5\_2).
  - ✓ Grant *Delta Plus* na cele badawcze – zarządzenie 58/2022 (załącznik K04\_5\_3).
  - ✓ Grant *Alfa* na cele badawcze dla doktorów – zarządzenie 63/2021 (załącznik K04\_5\_4).
  - ✓ Projekt dydaktyczny *Educatus* – zarządzenie 26/2022 (załącznik K04\_5\_5).
  - ✓ Nagrody Rektora za osiągnięcia w pracy zawodowej – § 28 Regulaminu wynagradzania (załącznik K04\_5\_6).
  - ✓ Nagrody jubileuszowe z tytułu wieloletniej pracy – § 29 Regulaminu wynagradzania (załącznik K04\_5\_6).
  - ✓ Nagrody prokościowe Rektora, nagrody Rektora za awans naukowy i wysokopunktowane osiągnięcia naukowe wprowadzone zarządzeniem nr 109/2020 (załącznik K04\_5\_7).
  - ✓ Nagrody prokościowe przyznawane są za osiągnięcia publikacyjne, za które w ewaluacji działalności naukowej nauczyciel akademicki otrzymuje punktację nie niższą niż 70 punktów oraz nie niższą niż 40 punktów dla dyscyplin innych niż inżynierynotechniczne i medyczne. Zasady przyznawania nauczycielom akademickim nagród prokościowych przedstawia załącznik K04\_5\_1.
  - ✓ Nagrody za awans naukowy w wyniku uzyskania tytułu profesora, stopnia naukowego doktora habilitowanego lub stopnia naukowego doktora z wyróżnieniem. Zasady przyznawania nagród za awans naukowy przedstawia załącznik K04\_5\_8.
  - ✓ Nagrody za wysokopunktowane osiągnięcia naukowe, w dyscyplinie w której nauczyciel akademicki złożył oświadczenie i w której w ewaluacji jakości działalności naukowej otrzymuje najwyższą punktację w oparciu o wykaz czasopism naukowych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Zasady przyznawania nagród za wysokopunktowane osiągnięcia naukowe przedstawia załącznik K04\_5\_8.
  - ✓ Nagrody za inne osiągnięcia uznane przez Rektora za znaczące i mające wpływ na rozwój Uczelni. Zasady przyznawania nagród za inne osiągnięcia przedstawia załącznik K04\_5\_8.

*4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Wymagania dotyczące kompetencji dydaktycznych kadry reguluje Ustawa z dn. 20.07.2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, Statut Politechniki Opolskiej (Załącznik do uchwały nr 133 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 22.09.2021 r) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Zgodnie z zapisami **Standardu** kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć A (Projektowanie) jest prowadzone przez pracowników KAİU posiadających znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej Architektura i Urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć B (Kontekst projektowania) jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej Architektura i urbanistyka lub w dyscyplinie naukowej związanej z kontekstem projektowania lub doświadczenie zawodowe adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.

Wstępny przydział obciążeń dydaktycznych opracowują kierownicy katedr uwzględniając kompetencje nauczyciela w zgodności z treściami programowymi, możliwość przydziału nauczyciela do form zajęć i odpowiednie przygotowanie dydaktyczne. Ostateczny przydział obciążeń, z uwzględnieniem opinii studentów w ankietyzacji jest zatwierdzany przez Dziekana Wydziału.

Dla zapewnienia odpowiedniej obsady kadrowej rozwijającego się dynamicznie kierunku Architektura ogłaszane są przez Rektora Politechniki Opolskiej, na wniosek Rady Dziekańskiej WBiA, konkursy na nowe stanowiska, głównie w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych. Rekrutacja odbywa się w drodze konkursu otwartego, zgodnie z regulacjami wewnętrznymi Politechniki Opolskiej. Kandydatom stawiane są wymagania zgodnie z zapisami właściwych aktów prawnych oraz specyfiką stanowiska, w obszarze naukowym, dydaktycznym, zawodowym i znajomości języków (**załącznik Zał\_K04\_6\_1**). Ważnym celem polityki kadrowej Wydziału i Uczelni jest zapewnienie przez kadrę Wydziału odpowiedniego poziomu kształcenia i osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Służy temu ocena okresowa pracowników, systematyczna ankietyzacja oraz hospitacja zajęć dydaktycznych.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

W raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 01–02.12.2017 na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 12 stycznia 2017 r. stopień spełnienia kryterium 4. (w ówczesnym brzmieniu „Kadra prowadząca proces kształcenia”) został oceniony jako „w pełni”.

#### **Zostały sformułowane następujące zalecenia (odpowiedzi kursywą):**

1. Sfinalizowanie skutecznych działań zmierzających do poprawy sytuacji kadrowej dotyczącej samodzielnych pracowników naukowych

*Ad.1. W zespole Katedry Architektury i Urbanistyki zatrudnionych jest obecnie 4 samodzielnych pracowników (dr hab. inż. arch.) w dyscyplinie AiU na stanowiskach profesorów uczelni, 2 dr inż. arch. w dyscyplinie AiU na stanowiskach profesorów uczelni, w tym 1 w trakcie przewodu habilitacyjnego oraz 1 prof. zwyczajny reprezentujący dziedzinę sztuki. Zespół pracowników WBiA prowadzących zajęcia na kierunku Architektura tworzą również samodzielni pracownicy reprezentujący dyscyplinę Inżynieria Lądowa, Geodezja i Transport, prowadzący zajęcia z grupy przedmiotów B2: Inżynieria, technika i technologia.*

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

Skuteczność polityki kadrowej widoczna jest po wysokich wskaźnikach aktywności naukowej m.in. po wynikach ostatniej ewaluacji jakości działalności naukowej ( <https://wu.po.opole.pl/historyczny-wynik-ewaluacji/> ).

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

*5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.*

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Wydziału znajduje się w obiektach zlokalizowanych na terenie miasta Opola przy ul. Katowickiej 48 i przy ul. Ozimskiej 75a.

Zasadnicza część procesu dydaktycznego na kierunku Architektura realizowana jest w pomieszczeniach budynków WBIA przy ul. Katowickiej (gmach główny, skrzydło dydaktyczne), natomiast pracownia rzeźby wraz z pomieszczeniami pomocniczymi zlokalizowana jest w budynku przy ul. Ozimskiej 75a. Zajęcia językowe oraz Wychowanie Fizyczne odpowiednio w Centrum Językowym i obiektach sportowych PO. Z kolei laboratoria badawcze rozmieszczone są zarówno w obiektach przy ul. Katowickiej jak i przy ul. Ozimskiej, gdzie znajduje się laboratorium akredytowane przez Polskie Centrum Akredytacji.

Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów komputerowych i specjalistycznych dydaktyczno-badawczych są dostosowane do potrzeb kształcenia na kierunku Architektura oraz do prowadzonych badań naukowych.

Do prowadzenia zajęć dydaktycznych wykorzystywanych jest łącznie:

- 10 sal wykładowych, w których jednocześnie można prowadzić wykłady dla 973 słuchaczy,
- 8 sal wykładowo-ćwiczeniowo-seminaryjnych, w których można prowadzić zajęcia dla 364 osób,
- 7 sal projektowych, w których można prowadzić zajęcia dla 190 osób,
- 11 specjalistycznych pomieszczeń laboratoryjnych,
- 4 pracownie komputerowe, w których można prowadzić zajęcia dla 63 osób.

Wszystkie sale projektowe, wykładowe i seminaryjne wyposażone są we współczesne środki audiowizualne: projektory i ekrany oraz tradycyjne tablice kredowe i/lub sucho ścieralne oraz odpowiednią ilość miejsc – zależną od prowadzonej formy zajęć. Wykaz pomieszczeń wraz z ważniejszą aparaturą badawczo-pomiarową znajduje się w **załączniku K05\_1\_1**.

Jednostka zapewnia studentom dostęp do specjalistycznych laboratoriów, w tym do akredytowanego laboratorium materiałów budowlanych, oraz laboratorium badania konstrukcji (hala laboratoryjna) w celu wykonania zadań, wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach naukowych.

Wydziałowa sieć internetowa zarządzana jest przez Uczelniany Ośrodek Informatyczny PO. W ramach świadczonych usług dla wszystkich pracowników i studentów stworzono możliwość korzystania na terenie uczelni z bezprzewodowego dostępu do sieci Internet za pośrednictwem wi-fi i systemu Eduroam. Każdy student i pracownik dysponuje uczelnianym kontem (odpowiednio ...@student.po.edu.pl i ...@po.edu.pl). Wszyscy studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mają dostęp do platformy e-learningowej Moodle (<https://elearning.po.edu.pl/>) i mogą z niej korzystać w ramach uczelnianego konta.

Prowadzone przez pracowników Wydziału badania naukowe i zleczone dla otoczenia społeczno-gospodarczego ściśle odpowiadają prowadzonemu kierunkowi studiów. O ile jest to możliwe, wytworzona aparatura lub aparatura zakupiona do projektów, po zakończeniu projektu, wzbogaca infrastrukturę dydaktyczną Wydziału.

Wszystkie urządzenia komputerowe Wydziału są chronione oprogramowaniem antywirusowym zakupionym w ramach zamówienia wspólnego PO. WBIA ma do dyspozycji 233 licencje na komputery stacjonarne i laptopy; od roku 2020 jest to oprogramowanie Smart Security Bitdefender.

Dzięki staraniom władz Wydziału i pracowników, pozyskane w ostatnich latach fundusze umożliwiły powstanie nowych laboratoriów/stanowisk badawczych oraz unowocześnienie istniejącej bazy naukowej i dydaktycznej.

W latach 2017-2018 zostały przeprowadzone dwa z trzech planowanych etapów przebudowy z termomodernizacją gmachu głównego budynku przy ul. Katowickiej 48 w Opolu. Wykonane zostały m.in. adaptacja poddasza na nową salę wykładowo-projektową oraz ocieplenie całego, ponad 100-letniego budynku. W planowanym na najbliższy czas trzecim etapie przebudowy powstanie winda przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami, która ułatwi dostęp do pomieszczeń na wszystkich kondygnacjach osobom z niepełnosprawnością ruchową.

W budynku skrzydła dydaktycznego Wydziału wydzielone zostało pomieszczenie (chill-out room), w którym studenci mogą odpocząć w przerwach między zajęciami. Od roku 2017 funkcjonuje również „strefa studenta” (<https://wu.po.opole.pl/strefa-studenta-na-wydziale-budownictwa-i-architektury/>), w której zagwarantowany jest bezpłatny dostęp do sieci WiFi, a lokalizacja w bezpośrednim sąsiedztwie, działającego na terenie Wydziału, lokalu gastronomicznego dodatkowo podnosi walory użytkowe pomieszczenia. Studenci mogą także korzystać z automatów z napojami i przekąskami.

### *5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),*

Praktyki zawodowe, które studenci organizują sobie w znacznym stopniu we własnym zakresie, realizowane są głównie w biurach projektowych w kraju i za granicą, których wyposażenie jest standardowym wyposażeniem biur projektowania architektonicznego. Instytucje, w których odbywają się praktyki studenckie są weryfikowane przez opiekuna praktyk zawodowych dla kierunku Architektura.

Praktyki odbywają się najczęściej w pracowniach projektowych oraz firmach związanych z branżą architektoniczno-budowlaną. Realizowane są także praktyki w urzędach miast i urzędach gmin, głównie w ramach praktyki warsztatowej urbanistycznej. Miejsce odbywania praktyki musi zapewnić możliwość uzyskania wszystkich efektów uczenia się przypisanych praktyce.

Weryfikacja infrastruktury oraz wyposażenia instytucji przyjmującej praktykantów odbywa się na etapie podpisywania umowy, jak również na podstawie analizy sprawozdań z praktyk zawodowych oraz rozmów indywidualnych z Opiekunem praktyk. Praktyki zawodowe realizowane są tylko na podstawie umowy o organizację praktyki studenckiej.

### *5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,*

WBiA posiada sieć internetową obejmującą wszystkie pomieszczenia oraz laboratoria, która zapewnia dostęp do infrastruktury sieciowej uczelni. Użytkownicy sieci mają za jej pośrednictwem zapewniony przewodowy i bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Na terenie kampusu PO studentom i pracownikom akademickim udostępniona została sieć bezprzewodowa Eduroam, a w budynkach WBiA dodatkowo bezprzewodowa sieć PO-WBiA, którymi administruje Uczelniany Ośrodek Informatyczny (UOI) PO (<https://uoi.po.edu.pl/>). Zaletą sieci Eduroam jest jej uniwersalność w Europie i świecie, szczególnie polecana dla studentów korzystających z programu Erasmus+.

Dostęp do sieci posiadają osoby z aktywnymi kontami w domenie po.edu.pl, stosując do połączenia analogiczne dane logowania. Zaletą sieci PO-WBiA jest bezpośredni dostęp do urządzeń korzystających z przewodowej sieci na WBiA. Pracownikom PO oferowana jest ponadto usługa VPN (Virtual Private Network), umożliwiająca pracę z lokalizacji zdalnej tak, jakby komputer był podłączony do sieci uczelnianej PO.

Platformą PO, umożliwiającą kształcenie zdalne, jest ELEARNING PO – usługa elektroniczna oparta na popularnym systemie Moodle, przez którą odbywają się zaliczenia, testy weryfikujące wiedzę oraz dostęp do wirtualnych laboratoriów. Na WBiA prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmuje formę w pełni zdalną (e-learning) oraz formę mieszaną (hybrydową), w której zajęcia tradycyjne i kształcenie na odległość nawzajem się uzupełniają (blended learning). W sytuacji epidemicznej większość zajęć na kierunku Architektura prowadzonych było w pełni w formie zdalnej (w zależności od aktualnego stanu obostrzeń). Platformami do komunikacji oficjalnie zaakceptowanymi przez UOI są platformy: <https://etele.po.edu.pl/> (Jitsi Meet), <https://etele2.po.edu.pl/> (BigBlueButton).

W ramach zdalnego nauczania udostępniane są kursy w formie elektronicznej (za pośrednictwem przeglądarek internetowych oraz w ramach aplikacji mobilnej) – wytworzone z wykorzystaniem popularnego oprogramowania Moodle. Platforma e-learningowa z kursami dostępna jest pod adresem <https://elearning.po.edu.pl>. Platforma oferuje szeroki zakres możliwości i funkcjonalności dla nauczycieli akademickich oraz użytkowników. Podstawowe zasoby i aktywności platformy ELEARNING PO zaprezentowane są na kursie przykładowym dostępnym pod adresem <https://elearning.po.edu.pl/course/view.php?id=2608> (kurs dostępny dla każdego studenta oraz pracownika, dysponującego uczelnianym kontem – ...@student.po.edu.pl lub ...@po.edu.pl).

Platforma może stanowić miejsce spotkań (funkcja webinarium), miejsce komunikacji (fora, czaty), zamieszczania elementów informacyjno-edukacyjnych typu: pliki (np. PDF), filmy (np. nagrania wykładów, podcasty, zasoby z YouTube), odnośniki do zewnętrznych stron internetowych, jak również narzędzie weryfikacji wiedzy studentów (funkcja lekcji, zadań, testów, quizów). Organizacja kursów może uwzględniać dostęp otwarty lub ograniczony do wybranych grup. Nauczycielom akademickim umożliwia monitorowanie aktywności studenckiej, zarządzanie dostępnością do modułów w zależności od postępów pracy studenta oraz ułatwienia w zarządzaniu ocenami (kryteria oceny, dziennik ocen, automatyczne ocenianie).

Platforma edukacyjna PO, z której korzystają studenci i nauczyciele akademicy umożliwia personalizowanie dostępu do zasobów i narzędzi, udostępnianie materiałów edukacyjnych, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów, komunikowanie się nauczyciela ze studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, jak również monitorowanie i ocenianie pracy studentów.

Platforma ELEARNING PO daje również możliwość tworzenia kursów organizacyjnych, a eTele i eTele2 – zakładania kanałów kontaktowych. Pracownicy PO wykorzystują te narzędzia komunikacji i zarządzania. Przykładami takich kursów są kursy ogólnouczelniane (<https://elearning.po.edu.pl/course/index.php?categoryid=791>), gdzie odbywały się również konkursy i olimpiady, udostępniane zgłoszonym uczestnikom.

#### *5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*

Dostęp z zewnątrz do budynku dla osób z niepełnosprawnością w którym znajdują się sale dydaktyczne zapewniony jest przez zewnętrzną windę przeznaczoną do transportu osób z niepełnosprawnością oraz ich opiekunów pomiędzy poziomami budynków. Wewnątrz budynku skrzydła dydaktycznego, w którym w chwili obecnej odbywa się większość planowanych na najbliższy rok akademicki zajęć dydaktycznych, znajdują się windy przystosowane do korzystania przez osoby niepełnosprawne, pozwalające dostać się na każdą kondygnację. Dodatkowo na każdej kondygnacji znajduje się wydzielona toaleta dla osób z niepełnosprawnością oraz czytelne oznakowanie poszczególnych miejsc, w tym miejsc dla osób z niepełnosprawnościami.

Osoby z niepełnosprawnością mogą także korzystać z parkingu przed wejściem głównym do budynku WBiA, gdzie wyznaczono specjalnie oznakowane miejsca parkingowe.

Planowany trzeci etap remontu budynku gmachu głównego ma na celu m.in. dostosowanie go również do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z licznych usług i form wsparcia świadczonych przez Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami PO (<https://bwozn.po.edu.pl>). Wykaz tych usług

dostępny jest pod adresem: <https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/wsparcie/wsparcie-edukacyjne>. Ponadto Domy Studenckie dysponują pokojami dostosowanymi do potrzeb studentek i studentów oraz doktorantek i doktorantów z niepełnosprawnościami.

W ostatnim czasie odbył się szereg szkoleń dla kadry uczelni w ramach projektu „Dać szansę! Uczelnia na miarę XXI wieku” (<https://wu.po.opole.pl/uczelnia-na-miare-xxi-wieku-z-mysla-o-niepelnosprawnych/>). W szkoleniach tych brali udział także nauczyciele akademicy zaangażowani w proces dydaktycznych na ocenianym kierunku.

Na uczelni istnieje system informacji kierunkowej, w skład którego wchodzi:

- tablice: główne, piętrowe, kierunkowe, windowe, zewnętrzne;
- semafony wewnętrzne i zewnętrzne;
- mapy duże, totemy: duże, małe, wjazdowe;
- tabliczki w alfabecie Braille'a na drzwiach najważniejszych dla studentów i studentek pomieszczeń administracyjnych, np.: ABK, BWON, COS oraz przy toaletach dla osób z niepełnosprawnościami;
- oznakowanie i wykonanie miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnością we wszystkich budynkach PO.

System informacji kierunkowej został wykonany w ramach projektu pn.: „Dać szansę ! Uczelnia na miarę XXI wieku”.

Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, dysponuje również sprzętem oraz oprogramowaniem do wypożyczenia/udostępnienia na czas określony – dokładny okres wypożyczenia jest wskazany w protokole wypożyczenia sprzętu. Wykaz sprzętu, którym dysponuje Biuro jest dostępny pod adresem internetowym na stronie <https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/wyposzyczalnia-specjalistycznego-sprzetu>. Każde z urządzeń wymienionych na stronie jest dokładnie opisane tak zwanym łatwym tekstem, do którego jest załączone zdjęcie z opisem alternatywnym.

Wypożyczenie sprzętu jest bezpłatne i następuje po podpisaniu dokumentu wypożyczenia sprzętu (rewersu).

#### *5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.*

Każdy student WBiA dla własnych potrzeb ma dostęp do Internetu w czytelni wydziałowej filii biblioteki. Studenci mają także zapewniony bezprzewodowy dostęp do Internetu poprzez sieć EDUROAM.

Wydział zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów (w tym realizacji prac dyplomowych), jak również udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników WBIA. Studenci mają dostęp (pod opieką nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia, opiekuna koła naukowego lub promotora pracy dyplomowej) do laboratoriów specjalistycznych. Wykaz laboratoriów oraz ważniejszych elementów ich wyposażenia zestawiono w **załączniku K05\_1\_1**.

Studenci Wydziału mają dostęp (zdalnie lub stacjonarne) do różnego rodzaju oprogramowania specjalistycznego. Programy komputerowe instalowane w komputerowych laboratoriach dydaktycznych i wykorzystywane na zajęciach dydaktycznych to:

- Programy CAD i GIS firmy Autodesk (AutoCAD, Revit) o nieograniczonej liczbie licencji. Obecnie pakiet programów firmy Autodesk używany jest przez studentów i pracowników bezpłatnie. W całym okresie nauki na uczelni mają oni darmowy dostęp do oprogramowania edukacyjnego firmy Autodesk w ramach indywidualnych rejestracji. Dostęp do oprogramowania zapewniony jest również w pracowniach komputerowych.
- Microsoft Office, Libre Office, Adobe Reader DC.

- Oprogramowanie do zarządzania bibliografią i przypisami bibliograficznymi oraz do organizacji źródeł podczas pisania prac naukowych – Zotero.
- Sketchup, Inkscape, Blender – oprogramowanie graficzne, do modelowania 3D, rysowania 2D, itp.

W ramach wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów na zasadzie pracy własnej, studenci mają dostęp (poza godzinami planowanych zajęć dydaktycznych) do sali wyposażonej w specjalistyczne stoły kreślarskie oraz do sali rysunku, wyposażonej w sztalugi malarsko-rysunkowe, rzutnik, ekran, elementy scenograficzne do prac rysunkowych i specjalne półki do gromadzenia prac rysunkowych.

Dodatkowo w holu budynku dydaktycznego udostępnione jest miejsce na sztalugi i stoliki, na których studenci mają możliwość wyeksponować swoje prace.

W jednostce działa również Studenckie Koło Naukowe „Circulus”, dysponujące własnym pomieszczeniem, które stanowi nie tylko miejsce spotkań, ale również służy jako sala wystawowa.

Jednostka wygospodarowała również pomieszczenie, w którym zorganizowana została galeria „Błędne Koło”, pełniąca głównie funkcję edukacyjną i kulturalną. Podczas organizowanych w galerii wystaw, zaproszeni artyści opowiadają o swojej twórczości, pasjach, zapatrywaniach. Reprezentują różne dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, architekturę itp. Kolejną funkcją galerii jest promowanie jednostki w środowisku społecznym. Studenci również mają możliwość wystawiania swoich prac w galerii.

*5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.*

Biblioteka Politechniki Opolskiej jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną służącą rozwojowi oraz potrzebom nauki i kształcenia, świadcząca określone usługi na rzecz środowiska. Pełni funkcję ośrodka informacji naukowej oraz ogólnodostępnej biblioteki naukowej i jest ogniwem w ogólnokrajowej sieci informacji naukowej. Biblioteka stanowi podstawę jednolitego systemu biblioteczno-informacyjnego PO, w skład którego wchodzi 4 biblioteki wydziałowe oraz jedna międzywydziałowa. Potencjał informatyczny biblioteki tworzą: serwery, komputerowe stanowiska dostępu, w tym stanowiska studenckie, skanery, drukarki oraz samoobsługowe kserokopiarki. W Bibliotece oraz bibliotekach wydziałowych funkcjonuje bezprzewodowy dostęp do Internetu. Więcej szczegółowych informacji o pełnym zakresie usług świadczonych przez bibliotekę zamieszczono w załączniku K05\_6\_1.

Biblioteka WBiA powstała w 1986 r. Gromadzi książki, czasopisma oraz zbiory specjalne zgodnie z profilem kształcenia oraz potrzebami pracowników i studentów Wydziału. Jej zbiory liczą ponad 26 300 wol. z zakresu: architektury i urbanistyki, budownictwa, inżynierii lądowej, konstrukcji budowlanych, wytrzymałości materiałów, mechaniki budowli, materiałów budowlanych, fizyki budowli, geodezji i geologii, matematyki, fizyki i chemii oraz zastosowania komputerów w budownictwie. Zbiory obejmują książki i czasopisma polskie oraz wydawnictwa obcojęzyczne. Biblioteka posiada bogaty zbiór norm budowlanych, katalogów oraz instrukcje i aprobaty Instytutu Techniki Budowlanej. Biblioteka tworzy kartotekę zagadnieniową „Architektura i Budownictwo”, udostępnianą on-line, która ujmuje artykuły z wybranych gromadzonych przez nią czasopism.

Czytelnicy mają w placówce do dyspozycji dwadzieścia miejsc dla czytelników, bezprzewodowy Internet, dwa komputerowe stanowiska multimedialne wyposażone w skanery i drukarki, samoobsługową kserokopiarkę oraz powiększalnik dla osób z dysfunkcją wzroku. Ze zbiorów i usług biblioteki mogą korzystać wszyscy zainteresowani. Biblioteka udostępnia swoje zbiory na miejscu

w wolnym dostępie. Umożliwia także wypożyczanie książek poza czytelnię na krótki okres (wypożyczenia nocne i weekendowe).

W celu ciągłej aktualizacji zasobów bibliotecznych, szczególnie do celów dydaktycznych, istnieje możliwość zgłoszenia w dowolnym momencie propozycji zakupu podręcznika lub książki, który aktualnie nie znajduje się w zasobach bibliotecznych. Jest to gwarancja pełnego i aktualizowanego dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. Każdy z pracowników i studentów może tego dokonać samodzielnie w dowolnej chwili, korzystając z adresu: [bg\\_zakup@po.opole.pl](mailto:bg_zakup@po.opole.pl), zamieszczonego również na stronie internetowej biblioteki ( <https://bg.po.edu.pl> ).

*5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Monitorowanie stanu bazy dydaktycznej wykorzystywanej do realizowanych na Wydziale programów studiów realizowane jest w sposób systematyczny zgodnie z zapisami p. 7.2.2. KJK PO (załącznik K01\_1\_2) oraz procedurą PO M-01 (załącznik K03\_6\_1). Głównym narzędziem są karty doskonalenia przedmiotu (KDP). Baza dydaktyczna jest także tematem omawianym na spotkaniach RD kierunku, w którym bierze udział przedstawiciel studentów. Prowadzony jest również spis inwentarzowy.

Na podstawie prowadzonych w jednostce okresowego przeglądu i oceny jakości infrastruktury dydaktycznej, formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów oraz nowych inwestycji. Okresowa ocena infrastruktury dydaktycznej prowadzona jest na podstawie wniosków:

- z przeprowadzonych hospitacji i kontroli zajęć dydaktycznych,
- z oceny efektów kształcenia,
- z ankietyzacji studentów,
- z ankietyzacji absolwentów,
- z okresowego przeglądu infrastruktury dydaktycznej,
- zgłaszanych przez nauczycieli akademickich (m.in. w KDP),
- z oceny możliwości realizacji nowego programu studiów.

Na podstawie zebranych informacji oraz zgłaszanych na bieżąco potrzeb realizowane są w miarę posiadanych środków finansowych, odpowiednie zakupy. Pracownicy mają także możliwość zgłaszania do Biblioteki potrzeb związanych z zasobami bibliotecznymi.

Na podstawie ww. wniosków i ocen sporządzany jest coroczny plan zapotrzebowania na środki techniczne realizacji procesu dydaktycznego, które po ocenie i akceptacji przez Dziekana, są kierowane do realizacji. Zgłaszane na bieżąco potrzeby realizowane są w miarę posiadanych środków finansowych. Pracownicy mają także możliwość zgłaszania do Biblioteki potrzeb związanych z zasobami bibliotecznymi. Pracownicy jednostki uczestniczą w licznych krajowych i międzynarodowych konferencjach, sympozjach i seminariach, a materiały pokonferencyjne zawierające publikacje są udostępniane w Bibliotece Głównej PO bądź w Bibliotece Wydziałowej

Ocena poziomu zapewnienia środków wsparcia dla studentów (np. warunki socjalno-bytowe, kontakty z zagranicą, zaplecze sportowo-rekreacyjne) prowadzona jest poprzez ankietyzację absolwentów.

*5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie jest prowadzone z wykorzystaniem infrastruktury umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się, która obejmuje pomieszczenia dydaktyczne i pracownie, o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu, adekwatne do formy prowadzonych zajęć i metod kształcenia. Pomieszczenia dydaktyczne i pracownie są wyposażone w sprzęt tradycyjny właściwy dla pracowni projektowania, rysunku, grafiki, malarstwa i modelowania oraz w sprzęt informatyczny, w tym komputery, projektory i skanery, umożliwiający osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się. Pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie zajęć metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac (załącznik **K05\_1\_1**).

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wyposażenie sal dydaktycznych, w których prowadzone są zajęcia projektowe w stoły kreślarskie, co umożliwi komfortową pracę nad projektami w postaci wielkoformatowych plansz.	Wszystkie dostępne elementy wyposażenia sal dydaktycznych opisane zostały szczegółowo w kryterium 5 bieżącego raportu samooceny wraz z załącznikami K05_1_1, K01_1_2, K03_6_1, K05_6_1
2.	Dostosowanie wielkości sal do liczebności grup zajęciowych.	Zmieniono liczebność grup na zajęciach w formach wymagających ograniczeń...
3.	Wprowadzenie możliwości wyrażania opinii studentów na temat infrastruktury np. za pośrednictwem dedykowanej ankietyzacji.	Studenci sporadycznie biorą udział w ankietyzacji, jednak udostępniono im taką możliwość – jedno z pytań w ankiecie studenckiej brzmi: <i>Czy dostępna infrastruktura dydaktyczna pomogła w realizacji programu studiów?</i> ; ponadto studenci mają możliwość wyrażenia opinii w komentarzu do ankiety.
4.	Zapewnienie studentom odpowiednich miejsc do pracy w trakcie zajęć oraz po nich.	Stan obecnej infrastruktury w zakresie poruszonym w zaleceniu opisano szczegółowo w pkt. 1 opisu kryterium 5 oraz w załączniku <b>K05_1_1</b>
5.	Dostosowanie godzin pracy biblioteki do potrzeb studentów.	Godziny pracy biblioteki ( <b>pon. – pt.: 8.30 – 15.00, pierwsza sobota zjazdowa miesiąca: 8.30 – 14.30</b> ) dostosowane zostały do potrzeb studentów w miarę możliwości Uczelni.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

W ramach uzupełniania infrastruktury wykorzystywanej przez studentów kierunku architektura wyposażono pracownię rzeźby (pkt. 1) oraz ustanowiono tymczasową modelarnię w Sali KS-04 (docelowo: sala K-011). Środki na wyposażenie modelarni zabezpieczyły Władze uczelni (Drukarka 3D, Filament – 13.490 PLN – w trakcie realizacji zakupu) oraz Władze WBiA (Ploter CNC, Zaciski stolarskie, Narzędzia do obróbki drewna, Maty do cięcia, zabezpieczające stoły; Wycinarka do styroduru, Laptop do obsługi plotera CNC oraz drukarki 3D – 14.800 PLN – w trakcie realizacji zakupu).

W ramach realizowanego przez PO projektu „Projektuj uniwersalnie! Program podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej”, który trwa od 1.01.2022 r. do 31.10.2023 r., zostały zakupione pomoce, z których korzystali uczestnicy szkoleń, w tym wielu pracowników WBiA, a mianowicie:

- wózki inwalidzkie aktywne i standardowe,
- symulator odczuć wieku starczego,
- okulary symulujące wady wzroku.

Wyposażenie to, po zakończeniu projektu, pozostanie na stałe na Wydziale jako pomoce dydaktyczne.

Pozyskano też grant wewnętrzny PO (w realizacji, p.n. Educatus), mający na celu m.in. wyposażenie sali do rysunku w akcesoria niezbędne do podniesienia poziomu realizacji przedmiotów Techniki Plastyczne I, II i III.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

### 6.1.1. Rada Interesariuszy

WBiA PO zapewnia udział podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia poprzez założoną Radę Interesariuszy (<https://wbia.po.edu.pl/wydzial/rada-interesariuszy/>). Rada Interesariuszy to organ doradczy Dziekana WBiA. Jej członkami są przedstawiciele administracji centralnej, samorządu terytorialnego, biura projektowe, przedsiębiorstwa budowlane oraz producenci wyrobów budowlanych i organizacje społeczne z otoczenia Uczelni. Celem Rady Interesariuszy jest wsparcie procesu dydaktycznego, badawczego, rozwoju naukowego i zawodowego studentów kierunków kształcenia prowadzonych na WBiA, a także twórcza współpraca zawodowa z kadrą nauczycieli akademickich Wydziału. Rada realizuje swoje cele poprzez:

- wzmacnianie działań badawczych i dydaktycznych realizowanych w ramach wspólnych inicjatyw akademickich, w tym udział w organizacji sympozjów i konferencji,
- udział w dyskusji podczas posiedzeń Rady Interesariuszy,
- w badaniach ankietowych prowadzonych na potrzeby wskazania kompetencji potrzebnych absolwentom na rynku pracy,
- określanie kierunku zmian efektów uczenia się, profilu absolwenta i programów studiów realizowanych w ramach kierunków studiów na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej.

W kwietniu 2022 do Rady Interesariuszy zostali zaproszeni przedstawiciele (kadencja 2021–2025):

- Anna KOŁODZIEJ (Okręgowy Inspektorat Pracy w Opolu)
- Małgorzata KAŁUŻA-SWOBODA (Opolski Urząd Wojewódzki)
- Elżbieta MOLAK (Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Opolu)
- Anna RAWSKA-SKOTNICZNY (Towarzystwo Przyjaciół Opola)
- Wiesław BARAN (PZITB Oddział w Opolu)
- Jarosław GAŁĘZA (Muzeum Wsi Opolskiej)
- Piotr JASZKOWIC (PSM Metallbau)
- Andrzej KOWALCZYK (ECO Serwis Opole)
- Łukasz KWIATKOWSKI (BETARD Sp. z o.o.)
- Szczepan KUSIBAB (ADAMIETZ Sp. z o.o.)
- Michał NAMYSŁOWSKI (P.W. KaNaD)
- Piotr PODKOWA (Cementownia „ODRA” SA)
- Mariusz PUSTELNIK (Pracownia Projektowa MOSTOPOL)
- Rafał PYDYCH (GDDKiA Oddział w Opolu)
- Krzysztof SKRZYPEK (ENERGOPOL TRADE OPOLE)
- Marcin SZEMAINDA (BAUMAR Sp. z o.o. Sp. K.)

- Piotr JASIŃSKI (Solid Constructions)
- Tomasz MARCIAK (TT Asset Investment)
- Jakub TOMICZEK (Izba Architektów RP)
- Mariusz TENCZYŃSKI (SARP o. Opole)
- Janusz KURZYCA (Biuro GRAF s.c.)

Opinia Rady Interesariuszy jest ważnym sygnałem do poprawy jakości kształcenia. Zadaniem Rady jest organizacja promocji WBiA oraz pomoc w nawiązywaniu kontaktów i współpracy z organizacjami samorządowymi i jednostkami gospodarczymi.

Oprócz Rady Interesariuszy, przedstawiciele środowiska gospodarczo-społecznego mają swoich członków w Radzie dydaktycznej kierunku studiów (Stowarzyszenie Architektów Polskich Oddział Opole). Wraz ze studentami i przedstawicielami kadry dydaktycznej wspierają proces oceny procesu kształcenia i doskonaleniu jakości kształcenia.

Główne cele współpracy z reprezentantami otoczenia społeczno-gospodarczego to:

- współpraca w ramach tworzenia programów studiów,
- współpraca w programie praktyk studenckich,
- pomoc o charakterze doradczym, eksperckim oraz usługowym dla instytucji współpracujących z Katedrą Architektury i Urbanistyki ,
- transfer technologii i rozwiązań informatycznych z rynku usług architektonicznych do procesu kształcenia,
- przepływ informacji dotyczących trendów i metodologii w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym do procesu kształcenia.

WBiA i jego pracownicy w codziennej pracy dydaktycznej współpracują z szeroko pojętym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym: ze stowarzyszeniami branżowymi, jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami kultury, środowiskiem artystycznym, fundacjami, biznesem, lokalnymi szkołami czy magazynami branżowymi i mediami:

#### 6.1.2. Współpraca ze stowarzyszeniami branżowymi i instytucjami kultury:

W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Architektów Polskich Oddział Opole organizowane są na WBiA cykliczne spotkania FEST z wiodącymi architektami z Polski i zagranicy.

W latach 2017–2023 roku odbyło się 8 takich spotkań: Zaproszenie gości to:

-2017: JEMS ARCHITEKCI, Warszawa; MWArchitekci, Rybnik

-2022: arch. Vladimír Balda, Liberec, Czechy; arch. Michal Krejčík, Czechy; ina architektki, Katowice;

-2023: arch. Roman Rutkowski, Wrocław; Annika Lundkvist; arch. Piotr Śmierzewski, Szczecin.

Spotkania cieszą się dużym zainteresowaniem studentów kierunku Architektura, nauczycieli akademickich, praktykujących architektów i przedstawicieli branży, co sprzyja nawiązywaniu wartościowych relacji i potencjalnej przyszłej współpracy zawodowej. Spotkania FEST stanowią otwartą platformę dyskusji i wymiany informacji o warsztacie projektowym oraz najnowszych trendach w architekturze.

Inną formą współpracy WBiA ze Stowarzyszeniem Architektów Polskich Oddział Opole jest Konkurs „Opolski Dyplom Roku”. Pierwsza edycja konkursu odbyła się w 2022 r. Prezentacja w Galerii Sztuki Współczesnej (GSW) w Opolu prac dyplomowych obronionych w KAiU na tym otwartym forum jest ważnym narzędziem popularyzowania kierunku studiów Architektura w PO wśród mieszkańców Opolszczyzny, a także umożliwia poznanie umiejętności naszych studentów przez potencjalnych pracodawców.

Wieloletnią tradycję ma już współpraca KAIU z Galerią Sztuki Współczesnej (GSW) w Opolu w obszarze uczestnictwa w projektach realizowanych przez GSW. Pracownicy KAIU w latach 2017–2023 realizowali spacerory autorskie dla mieszkańców Opola i regionu w ramach m.in. Europejskich Dni Dziedzictwa (2017, 2018), Festiwalu Placu Teatralnego (2021), Festiwalu Wyspy Bolko (2023). W 2022 r. Politechnika Opolska i Galeria Sztuki Współczesnej podpisały oficjalne porozumienie o współpracy.

Pracownicy KAIU współpracują również z Muzeum Śląska Opolskiego w Opolu w zakresie wygłaszanych wykładów popularno-naukowych i uczestnictwa w zespołach eksperckich (2018, 2021, 2023) oraz z Centralnym Muzeum Jeńców Wojennych (wykład autorski w ramach Łąbinowickich Spotkań Muzealnych, 2022).

#### 6.1.3. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego:

Współpracę z jednostkami samorządu terytorialnego budują działania podejmowane przede wszystkim z Urzędem Miasta Opole, Urzędem Marszałkowskim Województwa Opolskiego oraz Urzędem Miasta Chełmno.

Wraz z Urzędem Miasta Opola, Opolskim Oddziałem Stowarzyszeniem Architektów Polskich i Opolską Okręgową Izbą Architektów, KAIU organizuje corocznie „Światowe Dni Architektury”, będące imprezą otwartą, popularyzującą architekturę współczesną wśród mieszkańców Opolszczyzny. Podczas tej imprezy odbywają się liczne wystawy, prezentacje i wykłady. Pośród prelegentów w roku 2021 i 2022 byli również pracownicy naukowo-dydaktyczni KAIU. Współpraca z Urzędem Miasta Opole ma również charakter doradczy. Prof. Adamska uczestniczyła w budowaniu dokumentu „Strategia Rozwoju Opola do 2030 roku” jako członek Zespołu Doradczego przy Prezydencie Miasta Opola (2018).

Współpraca z Urzędem Marszałkowskim również ma charakter doradczy i ekspercki. Dr hab. inż. arch. Monika Ewa Adamska jest członkiem Wojewódzkiej Komisji Urbanistyczno-Architektonicznej, która stanowi ważny organ doradczy marszałka województwa w kwestiach dotyczących kształtowania ładu przestrzennego w regionie. Ponadto prof. Adamska uczestniczy w pracach Komisji Konkursowej w Konkursie „Najlepsza Przestrzeń Publiczna Województwa Opolskiego (edycje: 2019, 2021, 2022, 2023). Wybrane elementy doświadczenia i wiedzy zdobytych w ramach powyższej współpracy są następnie aplikowane do procesu kształcenia na kierunku Architektura.

Studenci kierunku Architektura oraz kadra KAIU regularnie uczestniczą w Ogólnopolskich Warsztatach Plenerowych Studentów Architektury w Chełmnie organizowanych przez Urząd Miasta w Chełmnie. W latach 2017–2023 studenci WBiA PO, w tym członkowie SKN „Circulus”, pod opieką nauczycieli akademickich z KAIU brali udział w tym wydarzeniu pięciokrotnie. Prace opolskich studentów były wielokrotnie nagradzane. Dr inż. arch. Anna Szczegielniak prowadziła również warsztaty w ramach „Święta Architektów” W Chełmnie w edycji 2019.

Uczestnictwo w plenerach plastycznych i publikacje poplenerowe pełnią ważną rolę w popularyzowaniu studiów na kierunku Architektura na Politechnice Opolskiej oraz udowadniają wysokie umiejętności naszych studentów.

#### 6.1.4. Współpraca ze środowiskiem artystycznym

Z inicjatywy prof. dr hab. Edwarda Sytego na Wydziale Budownictwa i Architektury od 2017 roku działa Galeria Sztuki „Błędne Koło” organizująca wystawy z obszaru malarstwa, rzeźby, fotografii i architektury. W latach 2017–2023 prezentowano prace znanych artystów, w tym: Tomasza Kawełczyka (2023); Aldony Michalik (2022); Marka Osmana (2022); Zbigniewa Bomersbacha i Piotra Bomersbacha (2022); Ryszard Graży (2020); Krzysztofa Ludwina (2019); Andrzeja Andrzejewskiego (2018); Edwarda Sytego (2017).

Galeria pełni rolę edukacyjną, ale staje się też platformą współpracy międzywydziałowej. W marcu 2019 roku w Galerii zaprezentowano wystawę „Mój Pierwszy Projekt” pokazującą prace studenckie powstałe na Wydziale Architektury Politechniki Śląskiej.

W Galerii organizowane są również wystawy poplenerowe prezentujące prace studentów kierunku Architektura powstałe podczas plenerów w Opolu i Chełmnie.

#### 6.1.5. Współpraca z fundacjami i organizacjami pozarządowymi.

W 2017 roku KAIU podjęła współpracę z Parafią Archikatedralną pw. św. Jana Chrzciciela we Wrocławiu. Przedmiotem działań KAIU były projekty koncepcyjne: adaptacji do celów wystawienniczych poddaszy: Archikatedry Wrocławskiej oraz Kolegiaty św. Krzyża we Wrocławiu w ramach dyplomów inżynierskich. Dyplomantki wykonały inwentaryzację poddaszy obu obiektów sakralnych i opracowały projekty koncepcyjne adaptacji tej przestrzeni do funkcji wystawienniczej.

Prace dyplomowe inżynierskie:

- E. Szczepańska, „Adaptacja strychu i przestrzeni między wieżowych Katedry Wrocławskiej”, obrona pracy: 01.02.2017.
- K. Bazan, „Adaptacja poddasza Kolegiaty pw. św. Krzyża we Wrocławiu”, obrona pracy: 01.02.2017.

Dyplomy zaprezentowano na wystawie, która miała miejsce w Katedrze wrocławskiej w 2017 r. Projekty zostały następnie przekazane przez Uczelnię, na mocy decyzji Dziekana WBiA, na rzecz Parafii Katedralnej.

Od 2020 r. KAIU współpracuje z Fundacją L'ARCHE – Projekt Wspólnoty w Opolu przy tworzeniu wizji nowego domu wspólnoty. W ramach tej współpracy powstało 5 prac dyplomowych (3 mgr i 2 inż.)

Prace magisterskie:

- K. Haratyk; „Projekt koncepcyjny budynku modularnego z mieszkaniami wspomagany dla fundacji "Arka" w Opolu” (2023);
- M. Rypa; „Projekt koncepcyjny Domu Wspólnoty L'Arche w Gliwicach” (2022);
- K. Majer; „Całodobowy Dom Opieki Wspólnoty L'arche dla osób niepełnosprawnych intelektualnie wraz z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Opolu.” (2020).

Prace inżynierskie:

- M. Michorczyk: „Projekt koncepcyjny Domu Wspólnoty L'Arche w Opolu” (2023);
- M. Kokot; „Dom Arki”, czyli dom dla osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich opiekunów” (2021).

#### 6.1.6. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi Opola oraz prowadzenie szkoleń dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Od 2014 roku w Zespole Szkół Budowlanych przy ul. Niemodlińskiej w Opolu jest realizowany autorski program „Program nauczania technik aranżacji wnętrz – eksperyment pedagogiczny”, w którym uczestniczą pracownicy KAIU. Wydział Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej sprawuje patronat nad programem kształcenia, umożliwiając uczniom klas o tym profilu uczestnictwo w zajęciach realizowanych na WBiA PO dla studentów kierunku Architektura. Nauczyciele akademicy kształcący przyszłych architektów są rokrocznie członkami komisji dyplomowych oceniających projekty dyplomowe przyszłych techników aranżacji wnętrz.

W latach 2017–2018 roku w ramach programu „Opolskie Szkolnictwo Zawodowe Blżej Rynku Pracy 2” pracownicy KAIU (prof Edward Syty, dr inż. arch. Anna Szczegielniak, mgr. inż. Robert Krac) przygotowali i prowadzili kurs dla młodzieży szkół średnich technicznych z województwa opolskiego pt. "Techniki plastyczne w projektowaniu architektonicznym i architekturze".

Z kolei w 2022 r. podjęta została współpraca z Publicznym Liceum Ogólnokształcącym nr I im. Mikołaja Kopernika w Opolu. Dr inż. arch. Anna Szczegielniak oraz mgr. inż. Robert Krac prowadzą zajęcia z rysunku architektonicznego w klasie politechnicznej.

Dr inż. arch. Marcin Gałkowski z KAIU prowadził w ramach „Centrum wiedzy o dostępności i upowszechniania zasad projektowania uniwersalnego w obszarze designu i przedmiotów codziennego użytku”) szkolenia z zakresu projektowania uniwersalnego i inkluzywnego dla przedstawicieli z otoczenia społeczno-gospodarczego (2022).

#### 6.1.7. Współpraca z czasopismami branżowymi i mediami

Propagowanie działalności KAIU w latach 2017–2023 odbywało się także poprzez prezentacje prac studentów kierunku Architektura w ogólnopolskim branżowym czasopiśmie Architektura&Biznes, w którym opublikowano wiele prac dyplomowych, również semestralnych powstałych w KAIU, m.in.:

- "Interaktywne saunarium", Wiktoria Maciejewska (2023);
- "Projekt Responsywnego Centrum Terapeutycznego", Karolina Richter (2023);
- "Projekt gospodarstwa agroturystycznego i stadniny koni", Paulina Wilde (2021)
- "Hotel pod estakadą w Krakowie", Paula Sumińska (2020) praca dyplomowa inżynierska

Więcej informacji na temat opublikowanych projektów opolskich studentów w **kryterium 8, pkt 3.**

W ramach szerszej współpracy podjętej przez WBiA, KAIU uczestniczyła także w programie Politechnika Dziecięca realizowanym przez z TVP3 Opole. Tworzono krótkie filmy, w których dzieci poznawały wybrane aspekty działalności wydziałów PO - w tym WBiA. W nagraniach uczestniczyli pracownicy KAIU.

Link:

- <https://opole.tvp.pl/58199219/wydzial-budownictwa-i-architektury>

Trzeba podkreślić że ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest indywidualna działalność pracowników KAIU w stowarzyszeniach i organizacjach branżowych. Owocuje to uczestnictwem w wykładach i prelekcjach popularyzatorskich w instytucjach zewnętrznych, rozstrzyganiem ważnych dla regionu konkursów architektonicznych, czy przygotowaniem dokumentów i standardów dla otoczenia społeczno-gospodarczego.

#### 6.1.8. Realizacja obowiązkowych praktyk zawodowych.

Studentów kierunku Architektura w trakcie studiów inżynierskich obowiązuje realizacja czterech praktyk zawodowych:

- praktyki warsztatowe j- plener rysunkowy, w wymiarze 1 tyg. w 2 semestrze studiów;
- praktyki warsztatowej - inwentaryzacyjnej, w wymiarze 2 tyg. w 4 semestrze studiów;
- praktyki warsztatowej - urbanistycznej, w wymiarze 2 tyg. w 6 semestrze studiów;
- praktyki zawodowej, w wymiarze 15 tyg. w 7 semestrze studiów.

Dzięki zaangażowaniu Izby Architektów Rzeczypospolitej Polskiej możliwa jest organizacja praktyk studenckich, które zgodnie z obowiązującym **Standardem** są obowiązkowe dla studentów kierunku Architektura na studiach I stopnia.

Praktyki semestralne, zawodowe architektoniczne, są realizowane poprzez system stworzony przez Izbę Architektów Rzeczypospolitej Polskiej i w bliskiej współpracy z Opolską Okręgową Izbą Architektów. Organizację praktyk jest bliżej opisana w **Kryterium 2 pkt.7**

### 6.1.9. Działalność Akademickiego Biura Karier

Poza WBiA szkolenia dla studentów wszystkich wydziałów PO prowadzi Akademickie Biuro Karier. W ramach dwóch programów Akademia Rozwoju Przedsiębiorczości – wykłady prowadzone przez praktyków / PO-znaj rynek pracy oraz BazaR – Baza Rozwojowa Politechniki Opolskiej, prowadzone były szkolenia z kompetencji miękkich i twardych. Listę szkoleń które odbyły się w ostatnich pięciu latach przedstawiono w **załącznikach K06\_1\_1 i K06\_1\_2**.

### 6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Formy współpracy z otoczeniem gospodarczym są monitorowane w sposób ciągły. Odbywa się to zarówno w sposób formalny w trakcie oficjalnych spotkań, jak i w trakcie mniej oficjalnych spotkań roboczych. RD, modyfikując programy studiów, konsultuje zmiany z przedstawicielami Stowarzyszenia Architektów Polskich zasiadającymi w tej radzie jak i z Radą Interesariuszy.

Śledzenie karier zawodowych (losów) absolwentów PO, w tym absolwentów WBiA, realizowane zgodnie z procedurą KJK (**załącznik K01\_1\_2**) i wymaganiami Ustawy prowadzi Akademickie Biuro Karier (ABK) PO. Procedurę tworzenia bazy oraz procedurę monitorowania określa w KJK p. 10.2 „Monitorowanie losów zawodowych studentów”. ABK wykonało badanie losów absolwentów (BLZA) po uzyskaniu dyplomów za lata 2018–2020. Wyniki badań można znaleźć pod poniższymi linkami.

- BLZA WBiA 18 - <https://abk.po.opole.pl/media/portal/BLZA/BLZA za 2018 WBiA.pdf>
- BLZA WBiA 19 - <https://abk.po.opole.pl/media/portal/BLZA/blza 2019 wbia forms.pdf>
- BLZA WBiA 20 –  
<https://abk.po.edu.pl/media/portal/BLZA/BLZA%202020/blza 2020 wbia www.pdf>

Śledzenie losów absolwentów odbywa się również za pomocą ELA (ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych) w systemie Pol-on.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).**

W raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 01–02.12.2017 na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 12 stycznia 2017 r. stopień spełnienia kryterium wówczas 5. (w brzmieniu „Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia”) został oceniony jako „w pełni”.

**Nie sformułowano zaleceń.**

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### 7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na WBiA PO, na wszystkich poziomach studiów na kierunku Architektura, jest istotnym elementem rozwoju Wydziału, zgodnym z misją PO, WBiA i celami strategicznymi Uczelni sformułowanymi w załączniku do uchwały nr 195 Senatu Politechniki Opolskiej z dn. 22.06.2022r. „Strategia Politechniki Opolskiej w zakresie internacjonalizacji do roku 2030” (<https://bip.po.opole.pl/attachments/article/29/Za%C5%82.%20do%20uchwa%C5%82y%20nr%20195.pdf>, załącznik K07\_1\_1). Internacjonalizacja studiów na WBiA na kierunku Architektura jest realizowana poprzez zapewnienie możliwości:

- kształcenia studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ w trybie studiów S – opis w **kryterium 7 – p. 2**,
- przygotowania studentów polskich do podjęcia studiów w językach obcych i studentów zagranicznych do poznania języka polskiego jako obcego, w stopniu umożliwiającym podjęcie studiów w języku polskim – opis w **kryterium 7 – p. 3**,
- wsparcia dla studentów z Ukrainy studiujących lub planujących studia na PO, w tym na WBiA – opis w **kryterium 7 – p. 2**,
- licznych kontaktów z uczelniami i instytucjami zagranicznymi w celu międzynarodowej wymiany dydaktycznej studentów i kadry badawczo-dydaktycznej w ramach programu Erasmus+ – opis w **kryterium 7 – p. 4**,
- współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych i realizacji międzynarodowych projektów naukowych – opis w **kryterium 7 – p. 4**,
- udziału studentów i kadry w międzynarodowych konferencjach, warsztatach i sympozjach naukowych, w tym konferencjach organizowanych przez WBiA, wykładach i seminariach wydziałowych z udziałem gości z zagranicy, z uwzględnieniem formy zdalnej takich spotkań – opis w **kryterium 7 – p. 4 i 5**,
- stałego, okresowego monitorowania stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na WBiA – opis w **kryterium 7 – p. 6**.

Wymienione powyżej działania prowadzą do: (1) promocji WBiA w europejskim i światowym obszarze kształcenia, a tym samym do budowania pozycji i rozpoznawalności Wydziału poza granicami kraju; (2) doskonalenia umiejętności i kwalifikacji zawodowych kadry WBiA w procesie kształcenia z uwzględnieniem współczesnych światowych trendów; (3) poprawy poziomu jakości kształcenia w języku angielskim, a także rozszerzenia oferty kształcenia w języku angielskim o kolejne przedmioty oferowane w ramach programu Erasmus+; (4) wsparcia wyjazdów kadry i studentów na uczelnie zagraniczne; (5) rozwoju współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych i wspierania procesu kształcenia poprzez te badania naukowe; (6) wymiany doświadczeń pracowników WBiA w zagranicznych uczelniach partnerskich w zakresie realizacji procesu dydaktycznego.

Doświadczenie i umiejętności zdobyte przez pracowników badawczo-dydaktycznych WBiA w czasie realizacji programu Erasmus+ i badań naukowych na macierzystym wydziale i uczelniach zagranicznych mają bezpośredni wpływ na aktualną ofertę dydaktyczną Wydziału. Kadra akademicka WBiA z powodzeniem prowadzi badania naukowe na wysokim światowym poziomie we współpracy z międzynarodowymi uczelniami i instytutami naukowymi, oraz publikuje artykuły w czasopiśmie zagranicznych o wysokiej randze światowej (tzw. „wysokopunktowanych”). Potwierdzeniem tego jest przyznana przez Ministra Edukacji i Nauki, w wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021, Politechnice Opolskiej kategoria B+ w dziedzinie nauk inżyniersko-technicznych w dyscyplinie Architektura, która na Uczelni jest reprezentowana przez pracowników badawczo-dydaktycznych WBiA, realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura. Świadczy to o wysokich

kompetencjach kadry naukowo-dydaktycznej ocenianego kierunku i jej aktywnej współpracy międzynarodowej, co przekłada się na wysoką jakość kształcenia w aspekcie umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

### *7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.*

Od wielu lat WBiA PO aktywnie uczestniczy w programie międzynarodowej wymiany stypendialnej Erasmus+, m.in. oferując kształcenie w języku angielskim na kierunku Architektura, realizowane dotychczas przez 5 nauczycieli akademickich. Na kierunku Architektura oferowanych jest 5 kursów w języku angielskim: B006 – Principles of Town Planning and Architecture, B025 – Architectural Design II – Single Family Housing Design, B031 – Architectural Design VII, B034 – Revitalisation of Postindustrial Areas, B041 – Architectural Design IV. W **Załącznik K07\_4\_2** przedstawiono liczbę studentów korzystających z zajęć prowadzonych w ramach programu Erasmus+ na ocenianym kierunku w latach akademickich od 2017/2018 do semestru zimowego 2023/2024 (łącznie). Liczba przedmiotów zrealizowanych w poszczególnych semestrach obejmujących wymieniony okres wyniosła od 2 do 5, zaś liczba studentów przyjeżdżających z zagranicy i studiujących w ramach programu Erasmus+ wyniosła w kolejnych latach akademickich: 2017/2018 – 6, 2018/2019 – 5, 2019/2020 – 6, 2020/2021 – 2, 2021/2022 – 7, 2022/2023 – 6 i 2023/2024 – 2 studentów. Opiekunem studentów planujących i biorących udział w wymianie międzynarodowej jest koordynator wydziałowy programu Erasmus na WBiA, a wszelkie kwestie formalne z tym związane regulują „Zasady wyjazdów studentów Politechniki Opolskiej na studia w ramach programu Erasmus+ 2022/2023”, dostępne na stronie internetowej Działu Współpracy Międzynarodowej PO (<https://dwm.po.opole.pl/index.php/pl/program-erasmus/wyjazd-na-studia/rekrutacja-2021-22>).

Uczelnia oferuje pomoc licznym studentom z Ukrainy studiującym lub planującym studia na PO, w tym na WBiA, udzielając im wsparcia w zakresie kształcenia, pomocy socjalnej i psychologicznej. Studenci z Ukrainy mają m.in. możliwość uzyskania urlopu dziekańskiego, realizacji kursów w tzw. trybie asynchronicznym z dostępem do materiałów do zajęć umieszczonych na platformie e-learningowej Moodle i usprawiedliwienia nieobecności na podstawie oświadczenia w związku z przebywaniem na terytorium Ukrainy. Więcej informacji na ten temat znajduje się na stronie <https://po.edu.pl/ksztalcenie/wsparcie-dla-studentow-z-ukrainy/>.

### *7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.*

Studenci WBiA, na studiach S, I i II stopnia, na kierunku Architektura są zobowiązani, zgodnie z planami studiów, do uczestnictwa i zaliczenia zajęć z języka obcego w ramach lektoratu. Lektoraty prowadzi Centrum Językowe – jednostka międzywydziałowa PO (<https://cj.po.opole.pl/>), dając możliwość wyboru jednego z następujących języków: angielskiego, niemieckiego i polskiego jako języka obcego. Lektoraty na studiach I stopnia są realizowane z wykorzystaniem terminologii ogólnego języka środowiska pracy, zaś na studiach II stopnia obejmują ściśle specjalistyczne słownictwo branżowe z zakresu architektury. Zakres lektoratów, który zależy od formy i stopnia studiów, przedstawia się następująco:

- studia stacjonarne I stopnia: 4 semestry (od semestru 3 do 6) po 30 godzin, 2 pkt. ECTS,
- studia stacjonarne II stopnia: 1 semestr (semestr 2) po 30 godzin, 2 pkt. ECTS.

Oprócz obowiązkowych lektoratów, Centrum Językowe proponuje studentom i pracownikom PO, którzy są zainteresowani rozszerzeniem znajomości języków obcych, odpłatne (po preferencyjnych cenach) dodatkowe kursy dokształcające z języka angielskiego (poziom A1+/A2/B1/B2/C1), hiszpańskiego (poziom A1/A1+), rosyjskiego (poziom A1) i polskiego jako obcego (poziom A1/A2 dla obcokrajowców z Europy Wschodniej), obejmujące 30 godzin w semestrze. Z aktualną ofertą kursów

językowych można zapoznać się na stronie <https://ci.po.opole.pl/index.php/kursy-jezykow-obcych/oferta>.

Centrum Językowe, jako Cambridge English Language Assessment Preparation Centre, organizuje dla chętnych studentów egzaminy certyfikowane Cambridge English, pozwalające uzyskać certyfikat znajomości języka angielskiego na poziomie B2 (FCE) lub C1 (CAE). Studenci WBiA mają też możliwość przystąpienia w Centrum Językowym, na podstawie porozumienia z Goethe Institut, do egzaminu zewnętrznego z języka niemieckiego Goethe-Test PRO w zakresie słuchania i czytania w kontekście zawodowym.

Interesującą propozycją skierowaną do studentów i pracowników WBiA jest funkcjonujący na PO Instytut Konfucjusza, który rozszerza ofertę języków obcych o język chiński, oferując bezpłatne kursy (<https://ik.po.opole.pl/?p=3054>). Studenci uczęszczający na kurs z języka chińskiego mogą go wpisać do suplementu dodatkowych osiągnięć, wykazując 2 pkt. ECTS. Wspomniany Instytut organizuje wykłady dotyczące kultury, gospodarki i możliwości wyjazdu na stypendium do Chin. Podstawą ubiegania się o takie stypendium na wybranej uczelni w Chinach, które może trwać do 3 semestrów, jest zaliczenie egzaminu na poziomie HSK2, realizowanego przez chińską organizację Hanban.

#### 7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

WBiA PO wspiera mobilność studentów i pracowników, zarówno w ramach programu Erasmus+, jak i innych projektów i umów międzynarodowych, będących efektem kontaktów pracowników WBiA z przedstawicielami uczelni i instytucji zagranicznych. PO uczestniczy również w programie stypendialnym Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Sprawami organizacyjnymi wymiany międzynarodowej zajmuje się Dział Współpracy Międzynarodowej PO (<https://dwm.po.opole.pl/index.php/pl/>), a za realizację programu Erasmus+ od strony merytorycznej odpowiada na WBiA koordynator wydziałowy. Wykaz naukowych ośrodków partnerskich PO w ramach tego programu, przedstawiony w **załączniku K07\_4\_1**, obejmuje obecnie 31 uczelni zagranicznych. **Załącznik K07\_4\_2** prezentuje skalę wymiany międzynarodowej studentów i pracowników WBiA na kierunku Architektura w ramach programu Erasmus+ w ostatnich 6 latach akademickich. Od roku 2017/2018 do dziś zarejestrowano wyjazdy 6 studentów i 2 pracowników WBiA oraz przyjazdy 34 studentów i 3 wykładowców z zagranicy. Studenci przyjeżdżali głównie z Turcji, Włoch i Hiszpanii. Państwa, do których wyjeżdżali pracownicy WBiA w ramach programu Erasmus+ to: Cypr, Grecja, Portugalia, Serbia, Słowacja i Włochy. Na WBiA wizyty odbyli wykładowcy zatrudnieni w renomowanych uczelniach zagranicznych z Portugalii, Słowacji i Włoch.

Warto także zwrócić uwagę na obowiązkowe w toku studiów praktyki studentów, które były realizowane również za granicą. W 2017/2018 odbyło się 5 takich praktyk (zrealizowane w: 2 w Finlandii, 1 we Włoszech, 1 w Wielkiej Brytanii), 2018/2019 – 4 (2 – Włochy, 1 – Austria, 1 – Holandia), 2020/2021 – 1 (Hiszpania), 2021/2022 – 2 (Hiszpania).

Opisując skalę umiędzynarodowienia procesu kształcenia, należy również zwrócić uwagę na liczbę studentów z zagranicy, głównie z Ukrainy, ale także z Kenii i Angoli, którzy na WBiA na kierunku Architektura kształcili się w języku polskim. Liczba tych studentów w ostatnich 6 latach, z uwzględnieniem podziału na rodzaj i formę studiów, podana jest w **załączniku K07\_4\_3**. W bieżącym roku akademickim wynosi łącznie 7 osób.

Stan epidemiczny (COVID-19) i związane z nim obostrzenia przyczyniły się do ogólnego spadku liczby osób biorących udział w wymianie międzynarodowej.

W ramach szeroko pojętej internacjonalizacji, pracownicy WBiA zainicjowali międzynarodowe umowy o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, do których należą:

- Ukraiński Instytut Konstrukcji Stalowych im. W.N. Szymanowskiego w Kijowie, Ukraina (ze względu na trwający konflikt zbrojny umowa wygasła w dn. 30.09.2020r.),
- Brno University of Technology, Brno, Czechy (umowa od dn. 1.10.2011r. - bezterminowa),
- VŠB-Technical University of Ostrava, Czechy (umowa od dn. 1.11.2011r. – bezterminowa w ramach Consortium PROGRES3 Partnership),

- Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ternopil, Ukraina (*wspólny program edukacyjny – podwójne dyplomy na kierunku Budownictwo od 2015 - bezterminowo*),
- The Institute of Theoretical and Applied Mechanics of the Czech Academy of Sciences, Praga, Czechy (*umowa od 23.05.2016 – bezterminowa*),
- Università degli Studi di Brescia, Brescia, Włochy (*umowa od 9.09.2022 r. do 8.09.2025 r.*),
- Norwegian University of Life Sciences, Norwegia (*umowa dla projektu finansowanego ze środków Mechanizmu Finansowego EOG na lata 2014-2021, Profesjonalny rozwój kadry – Wizyty studyjne Program Edukacja*).

Szczegółowy wykaz skali i zasięgu mobilności pracowników WBiA na kierunku Architektura od roku 2017 w ramach szeroko rozumianej internacjonalizacji WBiA, w tym w ramach podpisanych umów międzynarodowych, przedstawiono w **załączniku K07\_4\_4**.

Warto zaznaczyć, że w ostatnich latach, głównie ze względu na ograniczenia wyjazdów z powodu pandemii, na PO – w tym WBiA, rozwinęła się forma mobilności wirtualnej (zdalnej) studentów i nauczycieli akademickich, w tym mobilności międzynarodowej, z wykorzystaniem technik kontaktowania się na odległość z zastosowaniem platformy eTele, eTele2, MS Teams lub Zoom. Obecnie studenci i pracownicy WBiA mają możliwość udziału w formie zdalnej w konferencjach międzynarodowych, seminariach i szkoleniach (w tym wydziałowych) z udziałem wykładowców z zagranicy, a także w zajęciach dydaktycznych i spotkaniach konsultacyjnych.

W ramach współpracy z Università di Pavia (Włochy), studenci kierunku Architektura mają możliwość udziału w corocznych wyjazdach Summer School, organizowanych przez włoską uczelnię. Mają one formę kilkudniowych warsztatów, w trakcie których studenci z kilku europejskich uczelni realizują w mieszanych grupach zadania projektowe. W Summer School 2021 udział wzięło 3 studentów ([https://aude.unipv.it/towards-an-ecological-city-water-public-space/?utm\\_medium=website&utm\\_source=archdaily.com](https://aude.unipv.it/towards-an-ecological-city-water-public-space/?utm_medium=website&utm_source=archdaily.com)), w tegorocznej edycji udział bierze 13 studentów (<https://aude.unipv.it/summer-school-2023-mobile-tourism-ita/>). Pracownicy Katedry, dr hab. inż. arch. Monika Adamska, dr inż. arch. Anna Szczegielniak oraz dr inż. arch. Luca Trabattoni byli lub są członkami Scientific Committee w kolejnych edycjach wydarzenia; edycja 2020 ([https://web.unipv.it/wp-content/uploads/2020/06/BRIEF-WORKSHOP\\_compressed-5.pdf](https://web.unipv.it/wp-content/uploads/2020/06/BRIEF-WORKSHOP_compressed-5.pdf)); edycja 2022 ([http://aude.unipv.it/wp-content/uploads/2022/07/Brief\\_InternationalSummerSchool2022-6.pdf](http://aude.unipv.it/wp-content/uploads/2022/07/Brief_InternationalSummerSchool2022-6.pdf)).

Innym rodzajem mobilności studentów i pracowników są wyjazdy studialno terenowe realizowane w ramach zajęć. W 2022 roku zrealizowano wyjazd do Hnatic, Czechy (34 studentów wraz z 3 prowadzącymi), gdzie w ramach zajęć z przedmiotów Projektowanie Urbanistyczne II i Projektowanie Urbanistyczne IV dokonano wizji lokalnej terenu pod zabudowę zespołu domów jednorodzinnych oraz zrealizowano wizytę na Wydziale Sztuki i Architektury Technicznego Uniwersytetu w Libercu.

Wsparcia studentom w mobilności krajowej i międzynarodowej udzielają władze Wydziału, w tym w szczególności Prodziekan ds. dydaktyki. Opiekę nad formalnościami związanymi z wyjazdem sprawuje opiekun grupy, który wyjeżdża wraz ze studentami po akceptacji Prodziekana ds. dydaktyki (<https://wbia.po.edu.pl/student/wycieczki-wyjazdy-studyjne-wyjscia-terenowe/>), a wsparcia w sprawach organizacyjnych udzielają pracownicy administracyjni WBiA.

Pracownicy kierunku Architektura prowadzą również gościnne wykłady zagraniczne, np. w roku 2022 Iwona Wilczek prowadziła wykład otwarty poświęcony ostatnim realizacjom pracowni db2 architektki, wykład prowadzony na zaproszenie TUI w Libercu w języku angielskim, w roku 2017 Monika Adamska, prowadziła w Staatsbibliothek zu Berlin (Biblioteka Państwowa w Berlinie) wykład pt. „Tracing the past intra (et extra) muros. Transformations of historic towns in Silesia from the Frederician period to WWII” w ramach programu *Werkstattgespräch*.

### 7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Na kierunku Architektura na WBiA zatrudnionych jest w obecnej chwili 19 pracowników naukowo-dydaktycznych, z czego dwie – dr inż. arch. Luca Trabattori oraz dr hab. inż. arch. Svitlana Linda (zatrudnieni na stanowiskach profesora uczelni od 2018 roku), są pracownikami z zagranicy: Luca Trabattori – Włochy (Università degli Studi di Pavia), Svitlana Linda – Ukraina (Uniwersytet Narodowy Politechnika Lwowska). Poza tym w latach 2013-2020 na stanowisku profesora uczelni zatrudniona była Oksana Fomenko (Ukraina – Charkowski Państwowy Uniwersytet Techniczny Budownictwa i Architektury). Od roku 2023 jedną z doktorantek i uczestniczek szkoły doktorskiej jest Shima Esmaeili z Iranu.

WBiA w ramach kierunku Architektura podejmuje intensywne działania mające na celu wymianę wiedzy, myśli i doświadczeń z udziałem studentów i nauczycieli akademickich WBiA, które realizowane są podczas wykładów prowadzonych przez profesorów wizytujących z zagranicy. Ważną rolę odgrywają tu konferencje międzynarodowe organizowane przez WBiA oraz seminaria i webinaria wydziałowe lub katedralne z udziałem wykładowców obcokrajowców.

W latach 2017-2019, w ramach programu Erasmus+, na WBiA gościło 3 wykładowców, którzy przybyli z University of Catania (Włochy), Universidade do Minho (Portugalia) i University of Žilina (Słowacja).

W latach 2017-2023 na WBiA gościło 10 wykładowców z uczelni zagranicznych, odbyło się 9 seminariów, webinarów i wykładów, których prelegentami byli światowej klasy wykładowcy reprezentujący następujące prestiżowe uczelnie i instytucje zagraniczne: Vysoká škola báňská – Technická Univerzita Ostrava (Czechy), Università degli Studi di Pavia (Włochy), Università di Catania (Włochy), Universidade do Porto (Portugalia), University of Žilina (Słowacja), Tarnopolski Narodowy Uniwersytet Techniczny im. Iwana Puluja (Ukraina), Uniwersytet Narodowy Politechnika Lwowska (Ukraina). Informacje na temat tych wydarzeń znajdują się na stronie internetowej WBiA w zakładce „Aktualności” i „Seminaria wydziałowe (<https://wbia.po.edu.pl/badania-i-nauka/seminaria/seminaria-wydzialowe/>). W 2018 roku odbyła się również wizyta z Austrii, wykład pt. „Lost in architecture – an interdisciplinary overlap” prowadziła Connie Herzog, a dodatkowym gościem był Dyrektor Austriackiego Forum Kultury Rupert Weinmann.

Od roku 2014 WBiA organizuje cykliczne konferencje naukowo-techniczne dotyczące zagadnień środowiskowych w inżynierii lądowej i architekturze, od roku 2018 są to konferencje w randze międzynarodowych:

- 3<sup>th</sup> International Conference on Environmental Challenges in Civil Engineering (ECCE 2018), Opole, Poland, 23-25.04.2018 r.,
- 4<sup>th</sup> Scientific Conference on Environmental Challenges in Civil Engineering (ECCE 2020), Opole, Poland, 20-22.04.2020 r.,
- 5<sup>th</sup> International Scientific Conference Environmental Challenges In Civil Engineering (ECCE 2022), Opole, Poland, 26-28.09.2022 r.

Konferencje te cieszą się dużym zainteresowaniem i przyciągają na WBiA PO wielu naukowców i wykładowców z renomowanych uczelni zagranicznych. Na przykład w konferencji ECCE 2018 udział wzięło łącznie 136 osób, w tym obcokrajowcy z 11 zagranicznych ośrodków naukowych z USA, Rosji, Norwegii, Grecji, Tajlandii, Czech, Malezji, Niemiec, Włoch, Słowacji i Ukrainy. Bezpośrednie obrady Konferencji ECCE 2020 nie odbyły się z uwagi na wprowadzenie stanu pandemii tuż przed planowanym jej rozpoczęciem, ale zakwalifikowane artykuły naukowe zostały opublikowane przez renomowane wydawnictwo Springer w postaci monografii pokonferencyjnej. Konferencja ECCE 2022 ponownie cieszyła się uznaniem ok. 75 uczestników, w tym obcokrajowców z 14 zagranicznych uczelni z Grecji, Izraela, Włoch, Rumunii, Turcji, USA, Portugalii, Słowacji, Ukrainy i Niemiec.

Wszystkie wymienione wyżej wydarzenia miały charakter otwarty z możliwością udziału zarówno pracowników, doktorantów, jak i studentów studiów I i II stopnia WBiA na kierunku Architektura, którzy korzystali z takiej możliwości. W ten sposób, wymiana poglądów i doświadczeń przekazywanych przez wykładowców-praktyków z zagranicy na temat współczesnych trendów badań i rozwiązań

technicznych w architekturze przyczyniły się do podniesienia atrakcyjności edukacji i jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych na WBiA.

Od 2010 roku, wspólnie z opolskim oddziałem SARP na uczelni organizowane są cykliczne, otwarte spotkania p.n. FEST, dedykowane studentom kierunku Architektura oraz architektom z Opola i województwa. Ze strony Uczelni organizacją spotkań zajmuje się dr inż. arch. Iwona Wilczek. Na wykłady zapraszani są praktykujący architekci z Polski i z zagranicy. W trakcie wykładów opowiadają o swojej pracy, doświadczeniach zawodowych oraz odpowiadają na pytania uczestników. W ostatnich 6 latach w ramach spotkań FEST trzy razy gościli na WBiA wykładowcy/architekci z zagranicy (2 x Czechy i 1 x Szwecja).

Fest no.	Zaproszeni zagraniczni	goście	Data	Relacja
25.	Vladimir Liberec, Czechy	Balda,	03.11.2022	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-25-vladimir-balda">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-25-vladimir-balda</a>
26.	Michal Czechy	Krejčík,	09.11.2022	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-26-michal-krejčík">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-26-michal-krejčík</a> <a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-26/">https://wbia.po.edu.pl/fest-26/</a>
29.	Annika Szwecja	Lundkvist,	26.04.2023	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/fest/301-fest-29-z-annika-lundkvist">https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/fest/301-fest-29-z-annika-lundkvist</a> <a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-29/">https://wbia.po.edu.pl/fest-29/</a>

*7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Ocena i monitorowanie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia realizowanego na WBiA na kierunku Architektura w ramach programu Erasmus+ dokonywane są na bieżąco przez koordynatora wydziałowego programu Erasmus i okresowo, co rok, przez pracowników Działu Współpracy Międzynarodowej PO. Efektem oceny jest raport podsumowujący działalność Wydziału w zakresie międzynarodowej wymiany akademickiej programu Erasmus+, który obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności kadry i studentów. Raport podlega opinii Pani Prorektor ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przekazywany jest w celu jego wiążącej oceny do Narodowej Agencji Erasmus+. Monitorowanie przebiegu umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest realizowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej także poprzez analizę: wyników ankiet wypełnianych przez studentów i pracowników PO rozliczających wyjazd w ramach Erasmus+, przedkładanych przez studentów zaświadczeń o długości pobytu w zagranicznych uczelniach, formularzy tzw. „*Transcript of Records*” (są to wykazy ocen studentów wydawane przez uczelnie partnerskie) i sprawozdań z mobilności, które studenci zobligowani są dostarczyć po zakończeniu wyjazdu. Na tej podstawie wyciągane są wnioski i podejmowane działania mające na celu dalszą intensyfikację internacjonalizacji kształcenia na PO, w tym na WBiA.

Jednym z takich działań podejmowanych na WBiA jest promocja wyjazdów w ramach Erasmus+, realizowana dwukrotnie w ciągu roku akademickiego przez osobę prowadzącą program Erasmus na PO (jest to wyznaczony pracownik Działu Współpracy Międzynarodowej). Podczas promocji przekazywane są kluczowe informacje dotyczące m.in. procesu rekrutacji do programu oraz wszelkie korzyści płynące z udziału w tym programie. Ponadto, Centrum Językowe PO także prowadzi spotkania otwarte w języku angielskim pod nazwą „*Erasmus Inspirations – students for students lectures*”, podczas których nauczyciele akademicki i studenci dzielą się swoimi doświadczeniami z pobytu w zagranicznych uczelniach partnerskich w ramach wymiany akademickiej. Takie spotkania informacyjne zachęcają do udziału w programie i są dobrze odbierane przez słuchaczy.

Należy podkreślić, że na WBiA prowadzona jest również osobna okresowa (roczna) ocena szeroko pojętej wymiany pracowników i studentów WBiA realizowanej w ramach podpisanych umów międzynarodowych. Ocena ta wykonywana jest każdorazowo po zakończeniu roku akademickiego

i uwzględnia różne formy mobilności, które wykazano w załączniku K07\_4\_4 (w tym program Erasmus+). Wyniki oceny są podstawą raportu WBIA, przekazywanego do Ministerstwa Edukacji i Nauki za pośrednictwem systemu POL-on.

Rezultaty umiędzynarodowienia kształcenia na WBIA mają wpływ na program studiów i jego realizację poprzez poprawę kompetencji pracowników i studentów zmierzającą do zapewniania wysokiej jakości kształcenia, uwzględniając opinie, wnioski i sugestie wynikające z nabytego przez pracowników i studentów doświadczenia w uczelniach zagranicznych. Pracownicy biorący udział w wymianie akademickiej wnoszą wartość doradczą i opiniotwórczą podczas wdrażania misji, wizji i celów strategicznych Uczelni oraz realizowania efektów kształcenia opracowanych programów studiów. Mobilność międzynarodowa pracowników WBIA pozwala na wymianę doświadczeń i możliwość poznania aktualnych trendów światowych w obszarze kształcenia na kierunku Architektura. Wymiernym rezultatem wpływu umiędzynarodowienia jest uatrakcyjnienie oferty kształcenia na PO poprzez realizację tzw. „Blended Intensive Program” (krótka mobilność fizyczna za granicą połączona z obowiązkową częścią wirtualną – jest to nowość w programie Erasmus+) oraz modyfikację programów studiów i planowane wprowadzenie do 2027 r. – tzw. „okna mobilności”, w tym na kierunku Architektura.

### Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Pierwotna ocena w raporcie z wizytacji, przekazana Rektorowi PO przez PKA pismem z dnia 09.04.2018 r. (sygn. BPKA-ZT/410/31/17) zawierała informację, że deklarowane dążenie do umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada strategicznym celom Politechniki Opolskiej, a warta szczególnego podkreślenia jest współpraca z Chinami.

Zalecenie dotyczące obecnego kryterium 7 (w poprzednim raporcie nr 6) przytoczono w poniżej tabeli:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium umiędzynarodowienia procesu kształcenia (w poprzednim raporcie nr 6) wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Szersze wykorzystanie przez kadrę kierunku dostępnych form mobilności np. w ramach programu Erasmus+	Kadra kierunku Architektura w różnorodny sposób korzysta z form mobilności wykazanych w powyższym tekście. Nieznaczny spadek wyjazdów w ocenianym okresie (szczególnie w latach 2020-21) wynika z faktu, że okres ten przypadł na czas pandemii Covid-19 i wiele z zaplanowanych mobilności międzynarodowych zostało odwołanych, a niektóre odbyły się w sposób wirtualny.

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym jest realizowane przez politykę Uczelni i uwzględnia różnorodne potrzeby wielu grup studentów, w tym tych, którzy studiuje w trybie stacjonarnym lub niestacjonarnym, pochodzą z zagranicy, pracują lub nie pracują, opiekują się dziećmi, a także indywidualne potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. System pomocy jest dostępny dla wszystkich studentów bez względu na ich pochodzenie etniczne, płeć, wiek, stan zdrowia, wyznanie, przekonania polityczne, czy tożsamość płciową. Zasady systemu wsparcia określone są zapisami Statutu PO (załącznik K04\_4\_1) i Regulaminu studiów w PO (załącznik K02\_4\_1).

### 8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Wsparcie dla studentów kierunku Architektura realizowanym na WBiA PO jest prowadzone systematycznie. Jest działaniem stałym, które przybiera różne formy i wykorzystuje również współczesne technologie komunikowania się, co miało duże znaczenie w czasie prowadzenia różnych form dydaktycznych w systemie zdalnym, wymuszonym ograniczoną formą spotkań bezpośrednich nauczycieli akademickich ze studentami w czasie „lockdown-u” spowodowanego rozprzestrzenieniem się wirusa Covid-19. Doświadczenie kadry dydaktycznej oraz studentów zdobyte w tym okresie, stanowi inne spojrzenie i metodykę wykorzystywaną obecnie w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności oraz umożliwi jego wykorzystanie w wejściu absolwentów na rynek pracy i stałym podnoszeniu swoich kwalifikacji poprzez możliwości w szkoleniach zdalnych.

W procesie kształcenia studenci kierunku Architektura objęci są szerokim wsparciem. Na kierunku Architektura wyznaczono pracownika o dużym i potwierdzonym doświadczeniu dydaktycznym, który pełni funkcje opiekuna studentów I roku studiów stacjonarnych (<https://wbia.po.edu.pl/student/opiekunowie-kierunkow/>). W kwestiach związanych z organizacją i uczestnictwem w praktykach studenckich na kierunku Architektura studentom pomaga specjalnie powołany opiekun praktyk (<https://wbia.po.edu.pl/student/opiekunowie-praktyk/>). Za sprawy związane z wymianą międzynarodową (na kierunku Architektura studiuje cudzoziemcy) i wyjazdami zagranicznymi odpowiada wydziałowy koordynator programu Erasmus (<https://dwm.po.edu.pl/index.php/pl/program-erasmus/koordynatorzy-wydzialowi>). Uczelnie partnerskie Politechniki Opolskiej oraz szczegóły uczestnictwa w programie Erasmus przybliżają w trakcie cyklicznych spotkań pracownicy Działu Współpracy Międzynarodowej Politechniki Opolskiej.

Studenci mają możliwość wyboru promotorów prac dyplomowych, którzy proponują tematy, w tym również otwarte do ustalenia z dyplomantami. Zagadnienia do obrony prac dyplomowych – listy pytań egzaminacyjnych na egzamin końcowy studiów I i II-stopnia, są ogólnie dostępne na stronie internetowej Uczelni (<https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/dyplomowanie/dyplomowanie-zagadnienia-do-obrony-pracy-dyplomowej/>).

Na WBiA funkcjonują koła naukowe (<https://wbia.po.edu.pl/student/kola-naukowe/>), skupiające studentów, którzy chcą bardziej pogłębiać swoją wiedzę i zainteresowania w danej dziedzinie, a także angażować się już na etapie studiów w działalność naukową. Każde koło ma swoich opiekunów – pracowników z poszczególnych katedr, prowadzących również zajęcia dydaktyczne. Na kierunku Architektura funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe "Circulus".

Jedną z podstawowych form wsparcia studentów jest dostępność nauczycieli akademickich poza zajęciami dydaktycznymi, w czasie konsultacji. Terminy konsultacji dla każdego pracownika w danej katedrze podawane są na stronie internetowej Wydziału. Obecnie, podobnie jak w czasie zajęć zdalnych, jest możliwość konsultacji z wykorzystaniem współczesnych technologii. Na platformie e-

learningowej (<https://elearning.po.edu.pl/course/index.php?categoryid=376>) zamieszczane są również materiały dla studentów w postaci: prezentacji multimedialnych, wykładów, literatury, materiałów pomocniczych do ćwiczeń oraz skryptów.

Szczególne znaczenie mają starostowie roku, zarówno w komunikowaniu się studentów z jednostkami uczelnianymi do obsługi studentów (Centrum Obsługi Studenta (COS), Biura Obsługi Studenta (BOS)), jak również z Prodziekanem ds. dydaktyki, np. przy zgłaszaniu i artykułowaniu potrzeb studentów. Ponadto funkcjonuje Wydziałowa Rada Studentów (<https://wbia.po.edu.pl/student/wydzialowa-rada-studentow/>). Władze WBiA otwarte są na wszelkie prośby, opinie i wnioski studentów. Prodziekan ds. dydaktyki pełni również dyżury (<https://cos.po.edu.pl/kontakt/dyzury-prodziekanow/>), podczas których studenci mogą zgłaszać swoje wnioski, omawiać swoje potrzeby i uzyskiwać odpowiedzi i wskazówki dotyczące zgłaszanych problemów. Istnieje możliwość kontynuowania studiów w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów (załącznik K02\_4\_1), którą student może uzyskać za zgodą Dziekana. Jest to również jedna z form wsparcia studentów.

Istotnym aspektem systemu wsparcia jest system informatyczny USOS (<https://usosweb.po.edu.pl>) – również w wersji na urządzenia mobilne, strona internetowa PO (<https://po.edu.pl/>) i Wydziału (<https://wbia.po.edu.pl/>). Ważną rolę odgrywa też obecność Uczelni i Wydziału w serwisach społecznościowych. Wydział umożliwia studentom i kadrze dydaktycznej korzystanie z platformy Moodle (<https://elearning.po.edu.pl/>), na której znajdują się materiały dydaktyczne, możliwość układania testów i sprawdzianów oraz podglądu swoich wyników w nauce.

Studenci kierunku Architektura mogą korzystać z różnych form wsparcia finansowego: systemu stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendiów specjalnych dla osób z orzeczoną niepełnosprawnością, stypendiów Rektora dla najlepszych studentów (<https://cos.po.edu.pl/pomoc-i-wsparcie-wsparcie-socjalne-finansowe-medyczne/stypendia/stypendium-rektora/>), stypendiów Ministra za wybitne osiągnięcia. Zasady udzielania studentom pomocy materialnej są podane do publicznej wiadomości na stronie internetowej COS (<https://cos.po.edu.pl/>) w zakładce „Pomoc i wsparcie/stypendia”. Studenci mają również możliwość ubiegać się o Stypendium Prezydenta Miasta Opola oraz Stypendium Marszałka Województwa Opolskiego (<https://www.opolskie.pl/stypendia-marszalka-wojewodztwa-opolskiego-regulamin-i-wniosek/>).

Formą wsparcia dla studentów jest również przyznanie miejsca w osiedlu akademickim (<https://akademiki.po.edu.pl/>). PO dysponuje 4 koedukacyjnymi domami studenta: Zaścianek, Zygzak, Pryzma przy ulicy Mikołajczyka oraz Sokrates przy ulicy Małopolskiej. Obecnie w akademiku Sokrates przebywają obywatele Ukrainy, którzy zamieszkują w nim na okres trwającej wojny na Ukrainie (na podstawie umowy z Wojewodą Opolskim). Do dyspozycji studentów są 794 miejsca w pokojach jedno i dwuosobowych. Akademiki dysponują również 5 pokojami dostosowanymi dla osób z niepełnosprawnościami (2 pokoje w akademiku Zygzak, 3 pokoje w akademiku Pryzma).

W PO studiuje obecnie 46 osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, z czego 2 osoby na WBiA, w tym 1 na kierunku Architektura. Kandydat na studia oraz student z różnym rodzajem niepełnosprawności o sposobach wsparcia może dowiedzieć się w Biurze Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/>). Wsparcie dla tej grupy studentów realizowane jest między innymi poprzez likwidację barier architektonicznych (windy, podjazdy, specjalnie przystosowane toalety), a także przez udogodnienia organizacyjne (usługa asystenta, indywidualne lektoraty, usługa tłumacza języka migowego).

W Uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia Psychologicznego (<https://wsparcie.po.edu.pl/>). Porady psychologiczne udzielane w Centrum mają formę doraźną. Oferowana pomoc jest całkowicie bezpłatna, a korzystający z niej studenci, doktoranci czy pracownicy Uczelni mają zapewnioną dyskrecję. Politechnika Opolska została zakwalifikowana i realizuje innowacyjny projekt "Asystent studenta z ASD", do którego mogą przystąpić studenci i doktoranci z zespołem Aspergera lub z autyzmem (<https://wsparcie.po.edu.pl/index.php/aktualnosci/57-projekt-asystent-studenta-z-asd>). W ramach powyższego wsparcia studenci opiekują się innymi studentami o specjalnych potrzebach ze spektrum zaburzeń autystycznych. Istnieje również możliwość połączenia się

z tłumaczem Migam ( [https://tlumacz.migam.org/politechnika\\_opolska](https://tlumacz.migam.org/politechnika_opolska) ), obsługa osób niesłyszących możliwa jest już od etapu rekrutacji.

Studenci z niepełnosprawnością mogą starać się o wsparcie finansowe, tj. stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych, którego wysokość jest uzależniona od posiadanego stopnia niepełnosprawności. Koordynatorem ww. działań jest Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami ( <https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/> ). Na wniosek studenta może zostać przyznane także indywidualne wsparcie wynikające z potrzeby wyrównania szans. Jest ono finansowane z dotacji budżetowej i obejmuje między innymi dostosowanie metod dydaktycznych i form weryfikacji efektów uczenia się, poradnictwo dotyczące wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej, organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych, dostosowanie zasobów bibliotecznych i zakup specjalistycznego oprogramowania.

Akademickie Biuro Karier ( <https://abk.po.edu.pl/> ) służy pomocą osobie z niepełnosprawnością w znalezieniu odpowiedniej oferty praktyki, stażu lub pracy, organizuje szkolenia bądź warsztaty w zakresie nabycia kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej.

Uczelnia w okresie od 01.01.2020 r. do 30.04.2022 r. realizowała również projekt pt. „Dać szansę! Uczelnia na miarę XXI wieku”. Był on współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem projektu było wsparcie zmiany organizacyjnej, podnoszenie świadomości i kompetencji kadry uczelni z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów studiów modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznej.

W okresie od 01.01.2022 r. do 31.10.2023 r. Politechnika Opolska realizowała projekt "Projektuj uniwersalnie! Program podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej Politechniki Opolskiej" (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój). Głównym celem było podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej PO w zakresie projektowania uniwersalnego m.in. w obszarze architektury. W programie wzięła udział większość pracowników Katedry Architektury i Urbanistyki. Dzięki temu w programie nauczania zostały zawarte zasady i elementy projektowania uniwersalnego oraz metody realizacji zajęć z tego obszaru. Wiedza zdobyta w programie przełoży się na lepsze praktyki nauczania oraz projekty, uwzględniające potrzeby różnorodnych grup społecznych.

W posiadaniu Politechniki Opolskiej znajdują się specjalistyczne urządzenia wspomagające studentów z niepełnosprawnością, umożliwiające między innymi korzystanie z księgozbioru osobom z wadą wzroku. Są nimi: oprogramowanie JAWS i MAGIC, umożliwiające przetwarzanie informacji z ekranu na mowę za pomocą syntezy mowy oraz wyświetlanie tych informacji na brajlowskim monitorze, wygrzewarka z papierem i pisakiem, kalkulator głośnomówiący, dyktafon i odtwarzacz książek, dyktafon ultradźwiękowy, specjalistyczne myszy komputerowe i klawiatury oraz sprzęt, służący do sterowania komputerem za pomocą gestów i ruchów głowy, dyktafon i odtwarzacz książek, monitor brajlowski ( <https://bwozn.po.edu.pl/index.php/pl/wypożyczalnia-specjalistycznego-sprzetu> ).

Studenci Uczelni mają bezpłatny dostęp do zasobów biblioteki, która oferuje użytkownikom wolny dostęp do księgozbioru i czasopism. W budynku WBIA znajduje się Biblioteka Wydziałowa, z możliwością dostępu do szerokiego księgozbioru, czasopism branżowych i norm.

Do dyspozycji czytelników pozostają miejsca pracy, komputerowe stanowiska multimedialne wyposażone w drukarki, skanery i samoobsługowy kserograf. W Bibliotece Międzywydziałowej działa stanowisko komputerowe umożliwiające czytelnikom dostęp do systemu ACADEMICA – cyfrowej wypożyczalni publikacji naukowych z zasobów Biblioteki Narodowej. Biblioteka dysponuje również klawiaturami oraz stacjonarnymi lub przenośnymi powiększalnikami tekstów, które ułatwiają osobom z dysfunkcją wzroku (niewidzącym i niedowidzącym) korzystanie z bibliotecznych zasobów drukowanych i elektronicznych lub materiałów własnych.

Student może wypożyczyć 10 książek na okres 3 miesięcy, z możliwością przedłużenia tego okresu. Studenci z niepełnosprawnością nie muszą osobiście korzystać z biblioteki – mogą to zrobić za pośrednictwem osoby upoważnionej.

W budynkach WBiA przy ulicy Katowickiej znajdują się tablice informacyjne dostosowane dla osób słabo widzących lub niewidomych z oznaczeniami w alfabecie Braille'a. Tabliczki służą do oznaczania pomieszczeń oraz toalet. Ponadto na parkingu przy budynku WBiA zorganizowano miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

## 8.2. Formy wsparcia

### a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

PO wykorzystuje szereg działań, wspierając mobilność studentów, w tym również studentów kierunku Architektura. Uczelnia umożliwia wyjazdy w ramach programu Erasmus+, który daje możliwość studiowania w uczelniach partnerskich. Wykaz uczelni partnerskich i kierunków studiów został opracowany na podstawie umów dwustronnych i jest dostępny na stronie internetowej Działu Współpracy Międzynarodowej (<https://dwm.po.edu.pl/index.php/pl/>) w zakładce „Program Erasmus+”. Istnieje również możliwość realizacji nieobowiązkowych praktyk zagranicznych w wielu krajach europejskich.

Studenci WBiA otrzymują stypendium zgodnie z zasadami programu Erasmus+, a nad studentami sprawuje opiekę koordynator wydziałowy programu Erasmus (<https://dwm.po.edu.pl/index.php/pl/program-erasmus/koordynatorzy-wydzialowi>). Zarówno pracownicy Działu Współpracy Międzynarodowej jak ich wydziałowi koordynatorzy pomagają studentom w załatwieniu wszelkich formalności związanych z wyjazdem i pobytem za granicą.

W ramach wieloletniej współpracy z Università di Pavia (Włochy), studenci kierunku Architektura mają możliwość udziału w corocznych wyjazdach Summer School, organizowanych przez włoską uczelnię (partnerem wydarzenia jest Politechnika Opolska). Mają one formę kilkudniowych warsztatów, w trakcie których studenci z kilku europejskich uczelni realizują w mieszanych grupach zadania projektowe. W Summer School 2021 udział wzięło 3 studentów ([https://aude.unipv.it/towards-an-ecological-city-water-public-space/?utm\\_medium=website&utm\\_source=archdaily.com](https://aude.unipv.it/towards-an-ecological-city-water-public-space/?utm_medium=website&utm_source=archdaily.com)), w tegorocznej edycji (1-8.10.2023) udział bierze 13 studentów (I i II stopień) (<https://aude.unipv.it/summer-school-2023-mobile-tourism-ita/>). Pracownicy Katedry, dr hab. inż. arch. Monika Adamska, dr inż. arch. Anna Szczegielniak oraz dr inż. arch. Luca Trabattoni byli lub są członkami Scientific Comitee w kolejnych edycjach wydarzenia; edycja 2020 ([https://web.unipv.it/wp-content/uploads/2020/06/BRIEF-WORKSHOP\\_compressed-5.pdf](https://web.unipv.it/wp-content/uploads/2020/06/BRIEF-WORKSHOP_compressed-5.pdf)); edycja 2022 ([http://aude.unipv.it/wp-content/uploads/2022/07/Brief\\_InternationalSummerSchool2022-6.pdf](http://aude.unipv.it/wp-content/uploads/2022/07/Brief_InternationalSummerSchool2022-6.pdf)).

W PO studenci wspierani są również w mobilności krajowej. Wsparcie to w szczególności opiera się na sprawowaniu opieki przez nauczycieli akademickich oraz opiekunów kół naukowych, którzy współorganizują między innymi różnego rodzaju wyjazdy studyjno-edukacyjne.

Zajęcia projektowe na kierunku Architektura (I i II stopień) wiążą się ze zorganizowanymi wyjazdami studentów, będącymi ważną częścią procesu kształcenia. Te wyjazdy studialne umożliwiają bezpośredni kontakt z terenem, co przyczynia się do lepszego zrozumienia tematu i zaangażowania w proces projektowy (<https://wbia.po.edu.pl/wycieczki-studialne-studentow-architektury/>). Wybrane, ostatnie wyjazdy studialne:

- 17 kwietnia 2023 - w ramach zajęć z przedmiotu *Projektowanie Urbanistyczne IV* grupa studentów III roku wraz z opiekunami przeprowadziła wizję lokalną w miastach woj. opolskiego - Niemodlinie, Prószkowie i Tułowicach, celem wyjazdu było wykonanie dokumentacji fotograficznej oraz zapoznanie się ze strukturą przestrzenną i funkcjonalną miast, dziedzictwem kulturowym i środowiskiem naturalnym, informacje te były niezbędne dla opracowania analiz oraz elementów miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego, będącego tematem zadania projektowego;

- 03.2022; 03.2023 - w ramach wycieczki studialnej do zajęć projektowych z przedmiotu *Projektowanie Architektoniczne II*, studenci I roku kierunku architektura (I stopień), wraz z prowadzącymi odwiedzili Skorochów w gminie Nysa. Celem wyprawy był zlokalizowany w pobliżu Jeziora Nyskiego teren, na którym studenci zrealizują projekt zespołu domków letniskowych. Dodatkową atrakcją była wizyta w kilku budynkach domów letniskowych, zaprojektowanych przez **pracownię Modern Studio**;

- 17 marca 2023 - w ramach zajęć projektowych z przedmiotu *Projektowanie Architektoniczne III* studenci II roku wraz z prowadzącymi odwiedzili obiekty związane tematycznie z projektem kursowym - dwa przedszkola w Opolu – Przedszkole Stowarzyszenia Pro Liberis Silesiae (proj. **PORT Architekci**) i Publiczne Przedszkole nr. 63 (proj. **ARCHITOP**) oraz obiekt sportowy – K2 Arena (proj. **ARCHITOP**);

- 9 i 10 marca 2023 - w ramach zajęć projektowych z przedmiotu *Projektowanie Urbanistyczne II* studenci II roku wraz z prowadzącymi odwiedzili działki, na których projektowali osiedle domów jednorodzinnych. Jest to działka w Głębinowie k/Nysy, oraz dwie w Opolu – przy ul. Wygonowej i przy ul. Solskiego. Zapoznali się z ich uwarunkowaniami lokalnymi takimi jak ukształtowanie terenu, zieleń czy istniejąca w okolicy zabudowa oraz wykonali dokumentację fotograficzną;

- w ramach przedmiotu *Projektowania Złożonych Obiektów Architektonicznych I* (II stopień) studenci pod opieką prowadzącego odwiedzają CH Solaris w Opolu, gdzie dzięki uprzejmości zarządcy personel CH oprowadza grupę po obiekcie, w tym po zamkniętej dla studentów części technicznej. Mają oni okazję zapoznać się z działaniem systemów funkcjonujących w budynku (oświetlenie w tym awaryjne, BMS, wentylacja bytowa i pożarowa, klimatyzacja, system detekcji pożaru i DSO, instalacja tryskaczowa i hydrantowa, system kurtyn i bram pożarowych); <https://wu.po.opole.pl/przyszli-architekci-na-placu-budowy/> ;

- 8 kwietnia 2022 - zajęcia terenowe z przedmiotów *Projektowanie Urbanistyczne II* i *Projektowanie Architektoniczne IV* zorganizowane dla 34 studentów II roku kierunku Architektura, pod opieką prowadzących; uczestnicy mieli okazję zwiedzić pasywne przedszkole w Łądku Zdroju, zaprojektowane zgodnie z zasadami budownictwa zrównoważonego (proj. DE Pracownia Szczepan Dejnek, Dominik Górecki); następnie w Republice Czeskiej studenci dokonali wizji lokalnej w miejscowości Hnatice, gdzie mieli zaprojektować zespół zabudowy jednorodzinnej w ramach projektu kursowego; współpraca z gminą Hnatice oraz Wydziałem Sztuki i Architektury Technicznego Uniwersytetu w Libercu wzbogaciła doświadczenie studentów o perspektywę międzynarodową i pozwoliła na zgłębienie zagadnień związanych z rozwojem lokalnej społeczności;

- 16 październik 2021 – wyjazd studialny do Wrocławia w ramach przedmiotów *Projektowanie Architektoniczne I* oraz *Projektowanie Urbanistyczne III*; studenci I i III roku odwiedzili Muzeum Architektury we Wrocławiu, gdzie obejrzeli wystawę prac Jana Szpakowicza; a następnie dwie wrocławskie lokalizacje w sąsiedztwie wody, w których realizowali zadania projektowe - Wyspę Słodową i okolice Ogrodu Zoologicznego; wycieczkę zakończyło zwiedzanie wrocławskiego modelowego osiedla WuWa.

Istotnym elementem programu studiów są praktyki studenckie. Praktyka warsztatowa – plener rysunkowy (1 tydz., I rok) jest realizowana na terenie miasta Opole, studenci pod opieką prowadzących rysują charakterystyczne widoki centrum miasta. Przez kilka dni, w ramach współpracy z Muzeum Wsi Opolskiej, studenci pracują na terenie skansenu, rysując wybrane, zabytkowe obiekty (<https://wu.po.opole.pl/praktyki-w-plenerze/> ).

Studenci kierunku Architektura od kilku lat biorą udział w Ogólnopolskich Warsztatach Plenerowych Studentów Architektury organizowanych przez miasto Chełmno, kompletna informacja o udziale i uzyskanych nagrodach oraz wyróżnieniach znajduje się w pkt d.

Wsparcia studentom w mobilności krajowej i międzynarodowej udzielają także władze Wydziału, w tym w szczególności Prodziekana ds. dydaktyki. Opiekę nad formalnościami związanymi z wyjazdem sprawuje opiekun grupy, który wyjeżdża wraz ze studentami po akceptacji Prodziekana ds. dydaktyki

(<https://wbia.po.edu.pl/student/wycieczki-wyjazdy-studyjne-wyjscia-terenowe/>),  
w sprawach organizacyjnych udzielają pracownicy administracji WBiA.

a wsparcia

- b. *Prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników, jak również uczestniczenie w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej*

Studenci WBiA są szczególnie wspierani w działalności naukowej podczas aktywnego udziału w studenckich kołach naukowych (SKN). Na WBiA dla studentów kierunku Architektura funkcjonuje od 2011 roku SKN Circulus ( <https://wbia.po.edu.pl/student/kola-naukowe/> ).

### **Circulus**

Koło Naukowe Studentów Architektury „Circulus” istnieje przy Katedrze Architektury i Urbanistyki na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej od 2011 roku. Obecnie opiekunem Koła jest dr inż. arch. Anna Szczegielniak. Członkami Koła Naukowego są studenci Wydziału Budownictwa i Architektury kierunku Architektura pragnący poszerzyć swoją wiedzę i zgłębiać zainteresowania w zakresie architektury. Celem działalności Koła jest również pogłębianie wiedzy teoretycznej w zakresie urbanistyki i architektury, wzbogacanie wiedzy praktycznej w zakresie projektowania urbanistycznego i architektonicznego, rozwój aktywności naukowej i społecznej studentów.

W roku akademickim 2022/2023 w ramach działalności SKN Circulus zrealizowano:

- Udział 4 studentów i 2 prowadzących w XVI Ogólnopolskich Warsztatach Plenerowych Studentów Architektury w Chełmnie (zdobyto cztery nagrody);
- Udział 5 studentów i 2 prowadzących w XVII Ogólnopolskich Warsztatach Plenerowych Studentów Architektury w Chełmnie;
- Wystawę studenckich prac malarskich i rysunkowych powstałych podczas plenerów wakacyjnych w Galerii „Błędne Koło” na WBiA;
- Wyjazd do Muzeum Architektury we Wrocławiu na wystawę „Wczasy. Krajobrazy wypoczynku”.

Aktualnie do SKN Circulus należy 31 osób.

W marcu 2018 roku w Warszawie odbyła się studencko - doktorancka konferencja pt. "Czy mamy architekturę rodzimą?". Celem wydarzenia była integracja studentów i doktorantów zainteresowanych kwestią tożsamości w architekturze oraz umożliwienie młodym naukowcom prezentacji badań naukowych. W konferencji udział wzięli przedstawiciele uczelni z całej Polski. Politechnikę Opolską reprezentowały dwie studentki kierunku Architektura - Aleksandra Dziwoki i Natalia Fira, członkinie Studenckiego Koła Naukowego "Circulus", każda wystąpiła z własnym referatem (<https://wu.po.opole.pl/studentki-ogolnopolskiej-konferencji/>).

Mateusz Mikołajów, student kierunku Architektura, obecnie pracownik KAiU, w 2017 roku opracował pod opieką dr inż. arch. Barbary Pierścionek pracę dyplomową inżynierską pt. *Projekt rewitalizacji historycznej części miasta Namysłów wraz z koncepcją architektoniczną Centrum Interpretacji Dziedzictwa*. Praca została nagrodzona jako Dyplom Roku 2017 przez Towarzystwo Urbanistów Polskich/ o. Wrocław. Autor wykorzystał zagadnienia zawarte w swojej pracy dyplomowej do prezentacji na konferencji, której efektem była publikacja: Mikołajów Mateusz. *Dziedzictwo kulturowe miasta Namysłów a życie społeczne jego mieszkańców*. Miasto w naukach społecznych i humanistycznych. Wybrane przykłady, problemy i aspekty, red. Krzysztof Socha, Paweł Kocańda, Tomasz Kasza. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszów 2020. s. 104-124.

Plenery malarskie organizowane przez miasto Chełmno są każdorazowo zakończone publikacją z wykonanymi w tym czasie pracami plastycznymi. Poniżej zestawiono publikacje, w których znalazły się prace studentów kierunku Architektura z Politechniki Opolskiej:

- Pawelec, E., 2017, Chełmno malowane... – XIV Ogólnopolskie Plenerowe Warsztaty Studentów Architektury Chełmno, Polskie Wydawnictwa Reklamowe, Toruń. – opublikowano trzy prace studentów;

- Pawelec, E., 2018, Chełmno malowane... – XIV Ogólnopolskie Plenerowe Warsztaty Studentów Architektury Chełmno, Polskie Wydawnictwa Reklamowe, Toruń. – opublikowano dwie prace studentów.

- Pawelec, E., 2019, Chełmno malowane... – XV Ogólnopolskie Plenerowe Warsztaty Studentów Architektury Chełmno, Polskie Wydawnictwa Reklamowe, Toruń. – opublikowano dwie prace studentów.

- Pawelec, E., 2022, Chełmno malowane... – XVI Ogólnopolskie Plenerowe Warsztaty Studentów Architektury Chełmno, Polskie Wydawnictwa Reklamowe, Toruń. – opublikowano pięć prac studentów.

### *c. Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji*

WBiA korzysta ze wsparcia Akademickiego Biura Karier (ABK) PO, które ma szeroki zakres działania. Na stronie internetowej Biura <https://abk.po.edu.pl/>, publikowane są oferty pracy, staży i praktyk skierowane do studentów i absolwentów PO. Biuro dba o jakość przekazywanych ofert pracy, które są zbieżne z kierunkami kształcenia na PO. Studenci kierunku Architektura mogą korzystać z nieodpłatnych usług z zakresu doradztwa, konsultacji i poradnictwa zawodowego. ABK wspiera w zakresie sporządzenia i modyfikacji dokumentów aplikacyjnych, przygotowuje do rozmowy kwalifikacyjnej oraz przeprowadza symulacje rozmów kwalifikacyjnych.

Inne przykładowe aktywności ABK wspierające studenta, to:

- Studenci uczestniczą w corocznych edycjach gry miejskiej, która rozwija umiejętności miękkie poprzez rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu mediów społecznościowych;
- Program "Zgraj się z firmą" skupia się na zapewnieniu studentom informacji o firmach poprzez webinaria, szkolenia i spotkania z rekruterami, a także na zespołowym rozwiązywaniu zadań o wybranej firmie;
- „BazaR – Baza Rozwojowa Politechniki Opolskiej” oferuje specjalistyczne szkolenia i warsztaty, które pomagają studentom rozwijać umiejętności miękkie i zawodowe, a także łączy ich z pracodawcami;
- Program Mentoringowy „MentorMix” umożliwia wybranym studentom spotkania z mentorami, co pomaga w rozwoju zarówno umiejętności miękkich jak i branżowych;
- „Spotkania z biznesem” pozwalają studentom uczestniczyć w warsztatach i wizytach studyjnych w firmach, co pomaga im zdobywać praktyczne doświadczenie zawodowe;
- Akademickie Targi Pracy są cyklicznym wydarzeniem, na którym studenci mogą pozyskać informacje o ofertach pracy, wziąć udział w speed-rekrutacjach i konsultacjach z mentorami kariery;
- Ogólnopolski Tydzień Kariery na Opolszczyźnie organizowany we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy pomaga studentom planować swoją karierę zawodową;
- Projekt „Praktyka się opłaca! Pracodawcy WSSE bliżej Politechniki Opolskiej” umożliwia studentom odbycie praktyk w firmach Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „Invest Park”;
- ABK organizuje wizyty studyjne w firmach z regionu, pozwalając studentom poznać praktyczne aspekty pracy zawodowej. W dniu 19.05.2022 członkowie SKN „Circulus” wraz

z opiekunką dr inż. arch. Anną Szczegielniak wzięli udział w wyjeździe do biura projektowego „Kwadrat Polska” z siedzibą w Gliwicach. Wizyta w biurze projektowym w Gliwicach obejmowała spotkania z przedstawicielami kierownictwa firmy oraz pracownikami, prezentacje na temat wdrażania technologii BIM w architekturze i wyzwań z tym związanych oraz oprowadzenie po oddziale firmy;

- Program ambadorski ABK daje studentom możliwość współtworzenia wydarzeń, udziału w szkoleniach i kontaktu z pracodawcami;
- Inicjatywa „Karierożercy” na portalu Facebook ułatwia studentom dostęp do ofert pracy i wydarzeń związanych z ich wydziałem;
- Cykl rekomendacji książkowych „Budzimy Energię do Pracy” zachęca studentów do czytania książek, które rozwijają kompetencje miękkie pożądane przez pracodawców.

Od 2010 roku, wspólnie z opolskim oddziałem SARP na uczelni organizowane są cykliczne spotkania FEST, dedykowane studentom kierunku Architektura oraz architektom z Opola i województwa. Ze strony uczelni organizacją spotkań zajmuje się dr inż. arch. Iwona Wilczek. Na wykłady zapraszani są praktykujący architekci z Polski i z zagranicy. W trakcie wykładów opowiadają o swojej pracy, doświadczeniach zawodowych oraz odpowiadają na liczne pytania uczestników.

Cykliczne spotkania FEST na WBia to inicjatywa, która wniosła znaczący wkład w edukację i rozwój studentów kierunku Architektura. Do końca roku akademickiego 2022/ 2023 odbyło się już 30 takich wydarzeń, które wyraźnie przyczyniły się do wzbogacenia doświadczenia akademickiego. FEST stworzył platformę do wymiany wiedzy i doświadczeń między studentami a profesjonalistami z branży architektonicznej. Dzięki wykładom, warsztatom i dyskusjom studenci mają okazję zdobywać wiedzę praktyczną, która nie tylko poszerza ich horyzonty, ale także pozwala zrozumieć realne wyzwania zawodowe.

Kolejnym aspektem korzystnym dla studentów kierunku Architektura jest możliwość budowania sieci kontaktów. Spotkania FEST gromadzą nie tylko studentów, ale także wykładowców, praktykujących architektów i przedstawicieli branży, co sprzyja nawiązywaniu wartościowych relacji i potencjalnym przyszłym współpracom zawodowym.

Cykliczne spotkania FEST na Wydziale Architektury Politechniki Opolskiej nie tylko wzbogacają wiedzę studentów, ale również stwarzają możliwości rozwoju zawodowego i osobistego, co czyni je niezwykle wartościowym elementem edukacji na kierunku Architektura.

#### ZESTAWIENIE SPOTKAŃ FEST (z ostatnich 6 lat)

Fest	Zaproszeni goście	Data	Relacja
23.	JEMS ARCHITEKCI, Warszawa	05.04.2017	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-23-jems">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-23-jems</a>
24.	MWArchitekci, Rybnik	26.04.2017	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-24-mwarchitekci">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-24-mwarchitekci</a>
25.	Vladimir Balda, Liberec, Czechy	03.11.2022	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-25-vladimir-balda">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-25-vladimir-balda</a>
26.	Michal Krejcek, Czechy	09.11.2022	<a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-26-michal-krejcek">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-26-michal-krejcek</a> <a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-26/">https://wbia.po.edu.pl/fest-26/</a>

- |     |                                |            |  |
|-----|--------------------------------|------------|--|
| 27. | jna architektki,<br>Katowice   | 14.12.2022 | <a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-27-marcin-jojko-i-bartomiej-nawrocki">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-27-marcin-jojko-i-bartomiej-nawrocki</a><br><br><a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-27/">https://wbia.po.edu.pl/fest-27/</a> |
| 28. | Roman Rutkowski,<br>Wrocław    | 15.03.2023 | <a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-28-roman-rutkowski">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/fest-28-roman-rutkowski</a><br><br><a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-28/">https://wbia.po.edu.pl/fest-28/</a>   |
| 29. | Annika Lundkvist               | 26.04.2023 | <a href="https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/fest/301-fest-29-z-annika-lundkvist">https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/fest/301-fest-29-z-annika-lundkvist</a><br><br><a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-29/">https://wbia.po.edu.pl/fest-29/</a>                     |
| 30. | Piotr Śmierzewski,<br>Szczecin | 31.05.2023 | <a href="https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-30-piotr-mierzewski">https://sarp.opole.pl/index.php/galeria/galeria/fest-30-piotr-mierzewski</a><br><br><a href="https://wbia.po.edu.pl/fest-30/">https://wbia.po.edu.pl/fest-30/</a>                                   |

ABK PO ( <https://abk.po.edu.pl/> ) cyklicznie bada losy zawodowe absolwentów Uczelni. Celem badania (przesyłanego absolwentom po roku od ukończenia studiów) jest uzyskanie informacji zwrotnej na temat rozwoju kariery zawodowej absolwentów, tak by programy studiów były jak najlepiej dopasowane do aktualnych potrzeb studentów oraz trendów rynku pracy. Wyniki, opracowane zbiorczo dla całej Uczelni oraz poszczególnych wydziałów, przekazane są Prorektorowi ds. kształcenia i dydaktyki oraz władzom poszczególnych wydziałów, następnie radom dydaktycznym kierunków studiów. Wyniki badań można znaleźć pod linkiem: <https://abk.po.opole.pl/page.php?mod=viewpage;535> oraz na stronie Wydziałowej Rady ds. jakości kształcenia (<https://wbia.po.edu.pl/wydzial/wydzialowa-rada-ds-jakosci-ksztalcenia/>).

ABK w celu przygotowania studentów i absolwentów do wymagań stawianych przez rynek pracy zaprasza do udziału w ankietach także pracodawców. W otwartej ankiecie internetowej pracodawcy odpowiadają na pytania dotyczące zatrudnionych przez nich studentów/absolwentów Uczelni. Przedsiębiorcy oceniają subiektywnie poziom wiedzy teoretycznej i praktycznej studentów i absolwentów, poziom wiedzy merytorycznej adekwatnej do prowadzonej działalności, a także poziom ich samodzielności, przedsiębiorczości oraz kreatywności. Jeśli pracodawca nie zatrudnia do tej pory studentów i absolwentów Uczelni, odpowiadał na pytania dotyczące przyczyny tego faktu. Pracodawcy mieli również możliwość przekazania sugestii dotyczących procesu kształcenia studentów PO pod oczekiwania pracodawców.

W 2021 roku Izba Architektów RP opracowała ranking uczelni kształcących architektów. Głównym kryterium był stopień zdawalności egzaminu na uprawnienia projektowe. W zestawieniu kierunek Architektura na Politechnice Opolskiej znalazł się na 3 miejscu wśród 35 uczelni kształcących architektów, ze zdawalnością na poziomie 75% (<https://wu.po.opole.pl/nasza-architektura-w-czolowce-rankingu-iarp/> , [https://perspektywy.pl/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6488&catid=24&Itemid=119](https://perspektywy.pl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=6488&catid=24&Itemid=119) ).

Kontynuowanie edukacji. Studentom z wybitnymi wynikami w nauce proponuje się pracę nad doktoratami pod opieką samodzielnych pracowników naukowych w ramach Szkoły Doktorskiej ( [https://irk.po.edu.pl/pl/offer/ZAP\\_SD\\_2022/](https://irk.po.edu.pl/pl/offer/ZAP_SD_2022/) ). W roku akademickim 2022/ 2023 w dyscyplinie Architektura i Urbanistyka zostały otwarte dwa przewody doktorskie, w tym jeden eksternistyczny. W roku akademickim 2023/2024 planowane jest otwarcie dwóch kolejnych przewodów doktorskich, w tym jednego w języku angielskim (studentka z Iranu).

*d. Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości*

Studenci na WBiA, w tym na kierunku Architektura, mają dostęp do różnorodnych form aktywności sportowej i artystycznej. Akademicki Związek Sportowy (AZS) oferuje możliwość udziału studentów w wielu w zajęciach sportowych, zarówno w sekcjach wyczynowych, jak i rekreacyjnych (<https://azsopole.pl/>).

Studenci na kierunku Architektura angażują się w działalność artystyczną w różnorodny sposób. Jest to udział w plenerach malarskich, wystawach poplenerowych, wystawach prac dyplomowych, często powiązanych z wydarzeniami o zasięgu regionalnym (np. coroczne Dni Architektury organizowane przez Opolską Okręgową Izbę Architektów).

W latach 2017–2023 studenci i pracownicy WBiA PO brali udział w Ogólnopolskich Warsztatach Plenerowych Studentów Architektury w Chełmnie 5 razy:

- 2017 – 8 studentów, 1 prowadzący – efekty: jedno wyróżnienie, trzy prace opublikowane w książce, wystawa prac w Chełmnie, wystawa prac w Opolu (<https://wu.po.opole.pl/studencki-plener-malarski/>, <https://wu.po.opole.pl/wystawa-na-wbia/>);
- 2018 – 8 studentów, 1 prowadzący – efekty: jedna nagroda, jedno wyróżnienie, dwie prace opublikowane w książce, wystawa prac w Chełmnie, wystawa prac w Opolu (<https://wu.po.opole.pl/zaproszenie-na-wernisaz-2/>);
- 2019 – 4 studentów, 1 prowadzący – efekty: dwa wyróżnienia, dwie prace opublikowane w książce, wystawa prac w Chełmnie, wystawa prac w Opolu;
- 2022 – 4 studentów, 2 prowadzących – efekty: dwie nagrody, dwa wyróżnienia, pięć prac opublikowanych w książce, wystawa prac w Chełmnie, wystawa prac w Opolu (<https://wu.po.opole.pl/wernisaz-zwycieskich-prac/>);
- 2023 – 5 studentów, 2 prowadzących – wystawa prac w Opolu w planie - listopad 2023, w Chełmnie luty 2024.

Na Wydziale Budownictwa i Architektury od 2017 roku funkcjonuje Galeria „Błędne Koło” (<https://wu.po.opole.pl/otwarcie-blednego-kola/>), w której organizowane są wystawy studentów kierunku Architektura, pracowników Katedry Architektury i Urbanistyki oraz zaproszonych gości. Prezentowane są tu prace z różnych dziedzin sztuki (malarstwo, architektura, rzeźba, grafika), galeria ma funkcję edukacyjną i promocyjną. Informacje o ostatnich, organizowanych w Galerii wystawach:

- Wystawa "Przestrzenie drzeworytu" (<https://wbia.po.edu.pl/zapraszamy-na-wernisaz-w-galerii-bledne-kolo-05-04-2023-o-godzinie-1600/>) (2023);
- Wystawa dyplomów studentów kierunku Architektura 2021/22 (03.2023);
- Wystawa poplenerowa studentów kierunku Architektura – plener 2023 (03.2023);
- "Plener", "Dyplomy" Wystawa prac studentów architektury, 2023 (<https://wbia.po.edu.pl/wystawa-prac-studentow-architektury-22-03-2023/>);
- Wystawa prac Aldony Michalik "Fenomenologia układu w przestrzeni wirtualnej" (2022);
- Wystawa poplenerowa studentów kierunku Architektura – plener 2022 (10.2022);
- Wystawa prac Marka Osmana "Aktualne/ Archiwalne" (2022);
- Wystawa "Rodzina tworzy", 2022 (<https://po.edu.pl/wydarzenia/wystawa-w-galerii-bledne-kolo/>);
- Wystawa dyplomów studentów kierunku Architektura 2020/2021 "Dyplomy on-line" (10.2021);
- Wystawa poplenerowa studentów kierunku Architektura – plener 2021 (10.2021);
- Wystawa prac Ryszarda Grazydy (<https://wu.po.opole.pl/orly-w-blednym-kole/>) (2020);

- Wystawa dyplomów studentów kierunku Architektura 2019/2020 "Dyplomy Covid-19" (10.2020);
- Wystawa prac studenckich "Mój pierwszy projekt" (<https://wu.po.opole.pl/wernisaz-wystawy-moj-pierwszy-projekt/>) (2019);
- Wystawa malarstwa i rysunku Krzysztofa Ludwina (<https://wu.po.opole.pl/ludwin-w-blednym-kole/>, <https://po.edu.pl/galeria-zdjec/wydzial-budwydzial-budownictwa-i-architektury-i-jego-galeria-bledne-kolo-wystawa-krzysztofa-ludwina-19-listopada-2019-r-ownictwa-i-architektury-i-jego-galeria-bledne-kolo/>) (2019);
- Wystawa "Ogród wyobraźni" (<https://wu.po.opole.pl/warsztaty-dla-dzieci-wystawa-dla-wszystkich/>) (2018);
- Wystawa "Obrazy Andrzeja Andrzejewskiego" (<https://wu.po.opole.pl/obrazy-andrzeja-andrzejewskiego-w-galerii-bledne-kolo/>) (2018);
- Wystawa poplenerowa – Chełmno, wystawa prac pracowników Katedry, 2017 (<https://wu.po.opole.pl/podwojna-wystawa-architekturze/>) (2017).

Studenci kierunku Architektura, przy wsparciu kadry dydaktycznej, biorą udział w konkursach studenckich, polskich i zagranicznych, organizowanych przez podmioty zewnętrzne, np.:

- Dominik Puchałka, Maciej Szweda, Dominik Łojas - udział w konkursie "*Nigeria: Home After Crisis*", 2023 (<https://www.youngarchitectscompetitions.com/open-competitions/home-after-crisis>), tematem konkursu było zaprojektowanie taniego, modułowego rozwiązania mieszkalnego dla ludności dotkniętej przemocą na wiejskich obszarach północno - wschodniej Nigerii
- Wiktoria Maciejewska – udział w konkursie na Dyplom Roku czasopisma Architektura & Biznes (w toku), praca dyplomowa inżynierska "Interaktywne saunarium"
- Ola Hanusek - udział w konkursie organizowanym przez firmę KOŁO "Projekt łązienki 2021", tematem był projekt obiektu z funkcją toalety publicznej w Tatrzańskim Parku Narodowym
- Dawid Szmechta – udział w konkursie Rural Housing Competiton (ogłoszenie wyników 16.10.2023), <https://www.terravivacompetitions.com/rural-housing-competition-2023/>.

Oprócz podstawowego wsparcia zawartego w programie studiów studenci są wspierani w kwestii przedsiębiorczości przez „Akademię Rozwoju Przedsiębiorczości – wykłady otwarte prowadzone przez praktyków”, obecnie pod nową nazwą „PO-znaj rynek pracy”. Dwa razy w roku akademickim ABK organizuje spotkania studentów z firmami, które prowadzone są przez praktyków biznesu, przedstawicieli przedsiębiorstw z regionu, autorytety świata gospodarki oraz przedstawicieli instytucji rządowych i organizacji pozarządowych. Realizowane są w formie nieodpłatnych wykładów i kierowane przede wszystkim do studentów ostatniego semestru studiów stacjonarnych I i II stopnia na wszystkich kierunkach.

Od 2022 roku uczelnia organizuje "Forum Maturzysty. Matura krok PO kroku". To innowacyjna inicjatywa Politechniki Opolskiej, która oferuje maturzystom wsparcie i wskazówki niezbędne do przygotowań do egzaminu dojrzałości oraz wyboru kierunku studiów. Wydarzenie pozwala uczniom skonsultować się z ekspertami od egzaminów maturalnych i zapoznać się z ofertą edukacyjną uczelni. Dodatkowo, Politechnika Opolska podkreśla swoje zaangażowanie w sukces zawodowy absolwentów, co jest podkreśleniem jej rosnącej roli na rynku pracy. W promocję Wydziału WBiA zaangażowani są studenci, na stoisku prezentowane są m.in. prace dyplomowe studentów kierunku Architektura (modele i plansze na sztalugach):

- 09. 2022 (<https://promocja.po.edu.pl/index.php/aktualnosci/40-forum-maturzysty-matura-krok-po-kroku>, <https://wu.po.opole.pl/tag/forum-maturzysty/>), zaangażowana 1 osoba z kierunku Architektura;

- 09. 2023 (<https://po.edu.pl/galeria-zdjec/ii-forum-maturzystow-14-wrzesnia-2023-r/> ), zaangażowane 2 osoby z kierunku Architektura.

Opolska Okręgowa Izba Architektów, we współpracy z SARP Opole, Politechniką Opolską oraz Państwową Akademią Nauk Stosowanych w Nysie organizuje coroczny Światowy Dzień Architektury w Opolu. Wydarzenie ma na celu przybliżenie społeczeństwu specyfiki zawodu architekta oraz zaprezentowanie dorobku pracy opolskich architektów. W edycji 2022 tematem przewodnim była dostępność oraz projektowanie uniwersalne, w edycji 2021 kolor w architekturze. W programie wydarzenia jest wystawa najlepszych prac dyplomowych studentów kierunku Architektura, wśród gości zaproszonych do panelu dyskusyjnego są też pracownicy katedry (<https://www.opole.pl/dla-mieszkanca/aktualnosc/swiatowy-dzien-architektury-w-opolu> , <https://www.opole.pl/dla-mieszkanca/aktualnosc/swiatowy-dzien-architektury-w-opolu-program> ). Studenci są zaangażowani w przygotowanie wydarzenia, biorą też udział w prezentacjach i panelach dyskusyjnych.

Inną aktywnością studencką jest udział w działalności Akademickiego Chóru Politechniki Opolskiej, który uzyskał wiele nagród na konkursach ogólnopolskich i jest częstym muzycznym gościem koncertów i festiwali muzycznych (<https://wu.po.edu.pl/tag/akademicki-chor-politechniki-opolskiej/> ). Kolejną ofertą dla studentów jest Orkiestra Politechniki Opolskiej i Orkiestra Dęta Zespołu Szkół Elektrycznych im. Tadeusza Kościuszki w Opolu, które uczestniczą w wielu muzycznych przedsięwzięciach, jak np.: "Opolski Ekspres Dęty", "Z orkiestrą po Odrze", "Muzyczne impresje - cykl koncertów wędrownych", "Z orkiestrą po zamkach i pałacach". Muzycy biorą udział także w warsztatach muzycznych poza województwem opolskim (<https://www.opo.slusarczyk.eu/> ).

### *8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych*

Ważną rolę w motywowaniu studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce odgrywa wysoka jakość kształcenia, która przejawia się dostosowaniem procesu nauczania do potrzeb studentów. Podczas zajęć wykorzystywane są zróżnicowane środki dydaktyczne, często innowacyjne metody nauczania i nowoczesne narzędzia. Nauczyciele akademicki wspierają i motywują studentów do rozwoju społeczno-naukowego między innymi poprzez system indywidualnych konsultacji.

Wielu dydaktyków czerpie osobistą satysfakcję z motywowania studentów i budzenia w nich ciekawości badawczej. Olbrzymią rolę w tym obszarze odgrywają opiekunowie studenckich kół naukowych, którzy z pasją i poświęceniem spędzają czas, kształtując aktywne postawy studentów. Studenci, w ramach działalności kół naukowych, motywowani są do osiągnięcia lepszych wyników poprzez wyróżnienie i udział w projektach badawczych, czego zwieńczeniem są publikacje naukowe, za które otrzymują dodatkowe punkty do stypendium. Studenci na kierunku Architektura mogą również zaproponować tematykę pracy dyplomowej, którą chcieliby realizować w ramach pracy inżynierskiej lub magisterskiej, co również w związku z poszerzaniem zainteresowań studenta motywuje do osiągnięcia lepszych wyników.

Najciekawsze dyplomy studentów kierunku Architektura są prezentowane na wystawach, w mediach uczelnianych (Wiadomości Uczelniane PO, Aktualności Wydziałowe WBiA) oraz - dzięki staraniom promotorów prac - w branżowych czasopismach architektonicznych.

Wybrane przykłady:

- praca dyplomowa inżynierska Wiktorii Maciejewskiej "Interaktywne saunarium", 2023 (<https://wu.po.opole.pl/projekt-interaktywnego-saunarium-tematem-pracy-dyplomowej/> , <https://www.architekturaibiznes.pl/saunarium-w-cieplicach-slaskich-zdroju,27095.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Karoliny Richter "Projekt Responsywnego Centrum Terapeutycznego", 2023 (<https://www.architekturaibiznes.pl/centrum-terapeutyczne-dla-osob-z-depresja,28093.html> )

- praca dyplomowa inżynierska Pauliny Wilde "Projekt gospodarstwa agroturystycznego i stadniny koni", 2021 (<https://www.architekturaibiznes.pl/projekt-gospodarstwa-agroturystycznego-ze-stadnina-koni,8733.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Marty Winkler "Projekt budynku wielorodzinnego z przestrzeniami wspólnymi", 2021 (<https://www.architekturaibiznes.pl/co-living-w-opolu-projekt-marty-winkler,7917.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Olgi Wątopek "Projekt Centrum Nauk o Środowisku Podwodnym w Opolu", 2021 (<https://www.architekturaibiznes.pl/projekt-centrum-nauk-o-srodowisku-podwodnym,8263.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Macieja Szwedy "Przedszkole w Krzanowicach", 2021 (<https://www.architekturaibiznes.pl/koncepcja-przedszkola-w-krzanowicach,8460.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Pauli Sumińskiej "Hotel pod estakadą w Krakowie", 2020 (<https://www.architekturaibiznes.pl/paula-suminska-hostel-pod-estakada-w-krakowie,3626.html> )
- praca dyplomowa inżynierska Miriam Mik "Habitat w Tallinie - ekologiczne środowisko do życia", 2019 (<https://www.architekturaibiznes.pl/osiedle-mieszaniowe-w-tallinie-miriam-mik,3816.html> ); praca brała udział w międzynarodowym konkursie "New Habitats, New Beauties" organizowanym w ramach biennale architektury w Tallinie w 2019
- prace dyplomowe inżynierskie Eweliny Szczepańskiej ("Adaptacja strychu i przestrzeni między wieżowych Katedry Wrocławskiej") i Karoliny Bazan ("Adaptacja poddasza Kolegiaty pw. św. Krzyża we Wrocławiu") były prezentowane na wystawie w katedrze wrocławskiej a następnie przekazane przez uczelnię na rzecz Parafii Archikatedralnej we Wrocławiu, 2017.

Prezentacje projektów kursowych studentów kierunku Architektura w mediach internetowych:

- praca Olgi Wątopek i Pauliny Wilde "Projekt lodowiska i obiektu sportowego", 2021 (<https://www.architekturaibiznes.pl/studencki-projekt-lodowiska-w-opolu,8887.html> )
- praca Katarzyny Dąbrowskiej i Julii Jędrycy "Projekt kompleksu sportowego", 2022 (<https://www.architekturaibiznes.pl/projekt-lodowiska-w-opolu,13021.html> )
- publikacje o pracach dyplomowych inżynierskich i magisterskich (<https://wu.po.opole.pl/prace-dyplomowe-architektow-roznorodnosc-tematyczna-i-wysoka-jakosc/> , <https://wu.po.opole.pl/wysoki-poziom-prac-dyplomowych-studentow-architektury/> )

Dla studentów kierunku Architektura WBiA organizowane są konkursy, część z nich przy współpracy z podmiotami zewnętrznymi:

- Konkurs "Opolski Dyplom Roku SARP" - w 2022 roku odbyła się pierwsza edycja konkursu na najlepszy dyplom wykonany na kierunkach architektonicznych w województwie opolskim, ogłoszonego przez Stowarzyszenie Architektów Polskich oddział Opole; jury konkursu przyznało nagrodę w kategorii Dyplom Inżynierski oraz dwa wyróżnienia (<https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/konkursy/287-ogloszenie-konkursu-opolski-dyplom-roku-2022> , <https://wbia.po.edu.pl/opolski-dyplom-roku-sarp-2022/> )
- Konkurs studencki na koncepcję zagospodarowania terenu przy pomniku Św. Jana z Kęt - w 2022 roku KAIU zorganizowała studencki konkurs architektoniczny, którego tematem było otoczenie pomnika, znajdującego się na terenie II Kampusu PO; w konkursie wzięło udział 5 studentów, przyznano I nagrodę oraz dwa wyróżnienia (<https://wbia.po.edu.pl/studencki-konkurs-architektoniczny/> , <https://wbia.po.edu.pl/wyniki-konkursu-studenckiego-na-koncepcje-zagospodarowania-terenu-przy-pomniku-sw-jana-z-ket/> , <https://wu.po.opole.pl/plan-na-teren-wokol-pomnika-sw-jana-z-ket/> )
- Konkurs "Opolski Bauhaus - inspiracje twórcze" - w 2019 roku, we współpracy z SARP Opole, Niemieckim Towarzystwem Oświatowym oraz Wydziałem Sztuki UO ogłoszono konkurs skierowany do studentów kierunków architektonicznych i artystycznych oraz uczniów szkół średnich o profilach plastycznych i architektoniczno - budowlanych; tematem konkursu była twórcza, plastyczna interpretacja opolskiej architektury okresu modernizmu; funkcjonujące w przestrzeni miasta budynki miały stać się motywem do działań artystycznych; do konkursu

zgłoszono 16 prac w kategorii technik manualnych oraz 11 prac w kategorii technik cyfrowych, w obu kategoriach przyznano nagrody główne i wyróżnienia (<https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/konkursy/250-konkurs-opolski-bauhaus> , <https://sarp.opole.pl/index.php/aktualnosci/konkursy/256-konkurs-opolski-bauhaus-ogloszenie-wynikow-konkursu> )

- Konkurs na najlepszą pracę dyplomową wykonaną na WBiA PO, skierowany do studentów Wydziału, którzy realizowali pracę dyplomową z zakresu zastosowania betonu w budownictwie oraz nowoczesnych zastosowań betonu w architekturze. Współorganizatorem jest Cementownia „ODRA” S.A., a nagrody I, II i III stopnia oraz wyróżnienia fundowane są przez Prezesa Cementowni „ODRA” S.A.

Zgodnie z Regulaminem studiów studentom wyróżniającym się wynikami w nauce lub działalnością organizacyjną można przyznać: list gratulacyjny, nagrodę rzeczową lub pieniężną. Dla studentów dostępny jest szeroki zakres stypendiów (zgodnie z regulaminami), m.in.: stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz doktorantów ( <https://cos.po.edu.pl/pomoc-i-wsparcie-wsparcie-socjalne-finansowe-medyczne/stypendia/stypendium-rektora/> ), stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego – Stypendium Marszałka Województwa Opolskiego, stypendium za wyniki w nauce lub sporcie, stypendium Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia dla studentów ( <https://cos.po.edu.pl/pomoc-i-wsparcie-wsparcie-socjalne-finansowe-medyczne/stypendia/stypendia-ministra/> ).

Ponadto dla najlepszych absolwentów I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (najwyższa średnia studiów), przyznawane są dyplomy Dziekana WBiA, funkcjonuje też stypendium Prezydenta Miasta Opola ( <https://www.opole.pl/dla-studenta/stypendia> ).

Informacja o możliwościach aplikacji w konkursach studenckich jest rozpowszechniana za pomocą strony internetowej Uczelni i Wydziału przez władze dziekańskie, a także: przez osobiste kontakty naukowo-dydaktyczne, za pośrednictwem ogłoszeń wywieszanych w gablotach, na profilu Facebook. Oprócz tego studenci z wybitnymi osiągnięciami w nauce i planujący karierę naukową mogą starać się o indywidualną organizację studiów (**załącznik K02\_4\_1**).

#### *8.4. Sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.*

Różnorodne formy systemu wsparcia dla potrzeb różnych grup studentów zostały ogólnie opisane w **kryterium 8 – p. 1**, w tym m.in.: system stypendiów socjalnych, różne formy stypendiów za wyniki w nauce, system zapomóg.

Informacja dotycząca zasad przyznawania świadczeń pomocy materialnej oraz innych świadczeń i terminów ubiegania się o przyznanie świadczeń jest ogólnie i łatwo dostępna:

- kandydaci na studia, składający dokumenty w punkcie rekrutacyjnym, otrzymują wydany przez PO informator, zawierający informacje między innymi o pomocy materialnej;
- studenci I roku są informowani o funkcjonującym na Uczelni systemie wsparcia podczas spotkań adaptacyjnych;
- wszyscy studenci mogą zapoznawać się z informacjami poprzez stronę internetową Uczelni ( <https://po.edu.pl/wsparcie-i-stypendia/> ) lub bardziej szczegółowo przez stronę COS, gdzie w zakładce „Stypendia” znajdują się wszelkie informacje na temat poszczególnych stypendiów wraz ze wzorami podań, wniosków i wykazami niezbędnych załączników ( <https://bip.po.edu.pl/index.php/prawo/regulamin-swiadczen-dla-studentow> ).

Informacje na temat wsparcia materialnego student może uzyskać także w Biurze Spraw Socjalnych i Stypendiów Politechniki Opolskiej.

### *8.5. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność.*

W PO działa sformalizowany sposób rozstrzygania skarg i wniosków. W postępowaniu administracyjnym studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków poprzez system USOS lub przez reprezentującego starostę roku, a także bezpośrednio władzom dziekańskim. Studenci posiadają swoje reprezentacje m.in. w: Senacie, RD kierunku studiów, komisjach stypendialnych, komisjach rekrutacyjnych oraz WRJK, a więc posiadają wpływ na działanie Uczelni, Wydziału i kierunku Architektura.

Studenci I roku mają również swojego opiekuna, który jest wsparciem oraz podejmuje stosowne kroki w przypadkach tego wymagających. Może być również pierwszą osobą, z którą studenci mogą się skontaktować w celu złożenia skargi lub wolnego wniosku. Również Prodziekan ds. dydaktyki jest otwarty na rozmowy ze studentami i wnikliwie rozpatruje wnioski i skargi.

W każdym semestrze ustalane są oficjalne godziny dyżuru dziekańskiego (<https://cos.po.edu.pl/kontakt/dyzury-prodziekanow/>), ale w przypadku dostępności Prodziekana na Wydziale studenci mogą zgłaszać swoje sprawy również poza godzinami dyżurów. W sytuacjach pilnych do Prodziekana ds. dydaktyki można zgłaszać sprawy drogą mailową, a kolejność rozpatrywania zależy od ich ważności. Każda zgłaszana skarga czy wniosek jest niezależnie i indywidualnie rozwiązywany. W sprawach trudnych często stosowane są rozmowy oraz mediacje z każdą ze stron. W wyjątkowych przypadkach w postępowaniu uczestniczy Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki.

### *8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.*

Do obsługi administracyjnej studenta należy system USOSweb – platforma informatyczna, w której student ma wgląd do swoich ocen końcowych i aktualnego planu zajęć. Student uzyskuje wgląd do planu zajęć w ujęciu semestralnym lub tygodniowym. Może także składać wnioski, sprawdzać uzyskane decyzje (np. przyznanie stypendium), regulować płatności oraz wypełniać ankiety oceniające prace prowadzących zajęcia, drukować niezbędne dokumenty.

Student ma możliwość korzystania również z konta e-Student. Utworzone konto pocztowe służy studentowi do kontaktowania się z prowadzącymi zajęcia. Platforma e-Student prezentuje poszczególne kroki zakładania nowego konta, zawiera niezbędne instrukcje i pomoc techniczną. Dodatkowo student ma do dyspozycji usługę w postaci Studenckiej Sieci Komputerowej (SSK) (<https://ssk.po.opole.pl/index.php/informacje-ogolne>), co pozwala na logowanie się do sieci Internetu w akademikach, sieci Eduroam i panelu e-Student. Każdy użytkownik, aby uzyskać dostęp do sieci SSK musi posiadać indywidualny login i hasło.

COS to kolejne miejsce ważne dla studentów. Jest to jednostka organizacyjna Uczelni, która zajmuje się dokumentacją przebiegu studiów, stypendiami i innymi świadczeniami, bieżącą obsługą studentów oraz pośredniczy między Dziekanem a studentem. Wśród pracowników COS jest zespół Biura Obsługi Cudzoziemców, zajmujący się obsługą studentów cudzoziemców, zarówno odbywających studia w języku angielskim, jak i w języku polskim (<https://po.edu.pl/jednostki/rektor/prorektor-ds-kształcenia-i-dydaktyki/centrum-obsługi-studenta/biuro-obsługi-cudzoziemca/>). Działalność COS wspomaga strona internetowa (<https://cos.po.edu.pl/>), z której każdy student najczęściej korzysta w pierwszej kolejności. Dla przykładu na stronie można znaleźć dokumenty dotyczące praktyk, tj. regulamin praktyk, wzór sprawozdania z praktyk, wzór porozumienia itp. Ponadto nauczyciele akademicy są dostępni dla studenta osobiście w godzinach ich konsultacji lub on-line pod wyznaczonym linkiem. Do dyspozycji studenta są także opiekunowie kierunków oraz praktyk. Obsługa studenta – dyplomanta rozpoczyna się od zapoznania go z wymaganiami stawianym pracom dyplomowym. Ze strony <https://wbia.po.edu.pl/wytyczne-formatowania-prac/> można pobrać „wskazówki edytorskie dla prac dyplomowych” (załączniki Zał\_K03\_4\_2 i Zał\_K03\_4\_2). Materiały dodatkowe zapewnia też promotor pracy (dostępne również w Moodle w ramach seminarium dyplomowego). Student otrzymuje również

szczegółowe instrukcje do korzystania z Archiwum Prac Dyplomowych (APD). Aplikacja APD umożliwia przeprowadzenie procesu dyplomowania bez konieczności składania dokumentów papierowych. Wszystko odbywa się drogą elektroniczną w celu uproszczenia procedur i skrócenia czasu przygotowania studenta do obrony pracy dyplomowej. Student przed obroną zapoznaje się z zagadnieniami koniecznymi do obrony pracy dyplomowej, które są również ogólnodostępne (<https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/dyplomowanie/dyplomowanie-zagadnienia-do-obrony-pracy-dyplomowej/>). Informacje na temat procedury przeprowadzania egzaminów dyplomowych znajdują się na stronie COS (<https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/dyplomowanie/dyplomowanie-procedura-skladania-prac-dyplomowych/>).

Podsumowując, można zauważyć, że kadra dydaktyczna, jak i administracyjna, wspierająca proces uczenia się oraz towarzyszące jej systemy, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### *8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.*

Studenci rozpoczynający naukę na Uczelni odbywają szkolenie z zakresu bhp w formie e-learningowej (studenci mają dostęp do materiałów szkoleniowych i mogą konsultować zagadnienia z pracownikami sekcji BHP), a także szkolenie stanowiskowe bhp w laboratoriach lub pracowniach, gdzie może potencjalnie wystąpić zagrożenie podczas wykonywania ćwiczeń.

W PO obowiązuje wewnętrzny regulamin polityki antymobbingowej wprowadzony zarządzeniem Rektora PO nr 24/2021 z dn. 15.03.2021 r. w sprawie polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej w Politechnice Opolskiej (**załącznik K08\_7\_1**). Na Uczelni podejmowane są na bieżąco działania na rzecz polepszenia kultury pracy i nauczania. Głównym celem jest zapewnienie wszystkim studentom oraz innym osobom związanym z Uczelnią wolnego od dyskryminacji i przemocy bezpiecznego otoczenia. Dotyczy to w szczególności działań na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn we wszystkich aktywnościach edukacyjnych i poza edukacyjnych, jak również na rzecz równego traktowania studentów z zagranicy (Biuro Obsługi Cudzoziemca). Ponadto Studenci kierunku Architektura mają wszechstronne wsparcie ze strony prowadzących zajęcia dydaktyczne, opiekunów praktyk i opiekunów pierwszych lat. Dyżury pełni również Prodziekan ds. dydaktyki.

Wszelkie nieprawidłowości, dotyczące procesu dydaktycznego oraz sytuacji konfliktowych i patologicznych, studenci mogą zgłaszać na bieżąco w/w osobom oraz przedstawicielom studenckim. Problemy są rozwiązywane przy zachowaniu anonimowości (jeśli istnieje taka potrzeba). Pomoc świadczy również Centrum Wsparcia Psychologicznego – w razie potrzeby mogą z niej korzystać studenci i pracownicy Uczelni (<https://wsparcie.po.edu.pl/>).

#### *8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.*

Ważnym elementem systemu wspierania i motywowania wśród społeczności akademickiej jest Samorząd Studencki, który organizuje liczne wydarzenia i wspiera pracę Uczelni. Na WBiA funkcjonuje Wydziałowa Rada Studentów (<https://wbia.po.edu.pl/student/wydzialowa-rada-studentow/>), a studenci mają swoje reprezentacje również w: Senacie, RD kierunku studiów, komisjach stypendialnych, komisjach rekrutacyjnych oraz WRJK (<https://wbia.po.edu.pl/wydzial/wydzialowa-rada-ds-jakosci-kształcenia/>).

Samorząd Studencki organizuje tzw. „Pogotowie sesyjne”, w którym członkowie samorządu w trakcie sesji udzielają porad odnośnie praw i obowiązków studenta oraz deklarują pomoc w rozwiązaniu problemu w ciągu 24 h. Samorząd Studencki otrzymuje aktywne wsparcie ze strony władz Uczelni. ABK we współpracy z Samorządem Studenckim przygotowuje spotkania z „pierwszakami”. Podczas dni adaptacyjnych pracownicy biura zapoznają pierwsze roczniki z ofertą

wsparcia ABK. Ponadto Samorząd Studencki PO wraz z Samorządem Studenckim Uniwersytetu Opolskiego organizuje największe wydarzenie studenckie w Opolu – Piastonia (opolskie Juwenalia). Samorząd studencki ma również zapewniony wpływ na program studiów, warunki studiowania, a także poziom i rodzaj wsparcia, jakie jest udzielane studentom podczas procesu kształcenia. Studenci WBiA chętnie korzystają z oferty organizacji studenckich.

*8.9. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

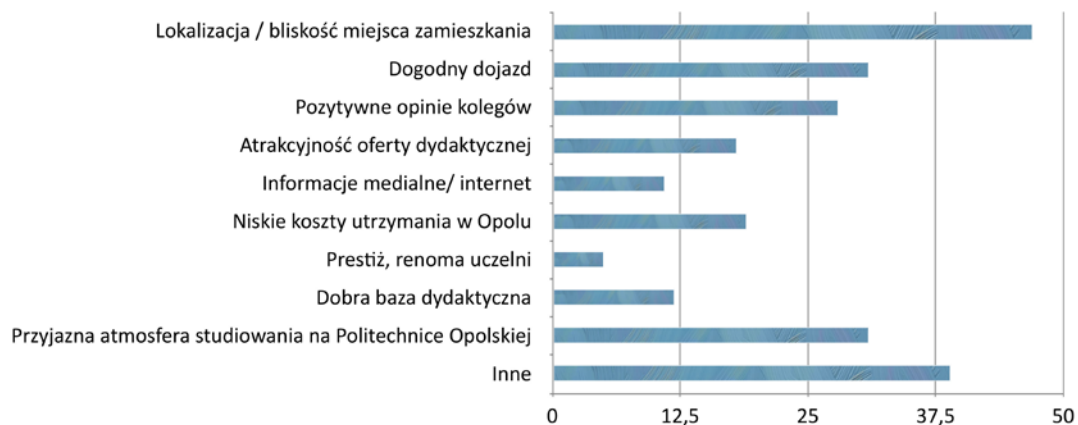
Uczelnia jak i WBiA intensywnie i otwarcie współpracują ze studentami, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i interesariuszami zewnętrznym, tworząc dobry klimat do kooperacji i podejmowania wspólnych działań. Wydział współpracuje m.in. z Opolską Okręgową Izbą Architektów i Stowarzyszeniem Architektów Polskich SARP Oddział Opole oraz członkami Rady Interesariuszy (opis w kryterium 6), których przedstawiciele biorą udział oraz wypowiadają się na temat procesu dydaktycznego oraz aktualnych potrzeb otoczenia gospodarczego i profilu absolwentów kierunku Architektura. Efekty kształcenia (a także system wspierania studentów w ich osiągnięciu) są monitorowane i oceniane przez Radę dydaktyczną kierunku studiów Architektura oraz Pełnomocnika Rektora ds jakości kształcenia.

System wsparcia studentów podlega ciągłej ewaluacji, a wszelkie zmiany regulaminu i wielu innych aktów prawnych dokonywane są w porozumieniu z Samorządem Studentów. Dzięki aktywnemu zaangażowaniu studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w pracę ciał kolegialnych sprawy związane z kształceniem, czy też systemem wsparcia i motywowania studentów, podlegają opiniowaniu przez studentów. Studenci i interesariusze zewnętrzni mają również możliwość opiniowania planów oraz programów studiów. Studenci mogą wyrażać swoje opinie między innymi za pomocą ankiet. „Badanie oczekiwań studentów i absolwentów względem Politechniki Opolskiej” było szczególnie istotne, bowiem uwzględniło znaczące zmiany w studiowaniu w okresie pracy zdalnej.

Przedmiotem badań ankietowych jest także ocena zajęć dydaktycznych, w tym ocena nauczyciela akademickiego. Badanie przeprowadzane jest cyklicznie, co semestr, na platformie USOSweb. Uzyskane wyniki podlegają analizie i interpretacji. Są one przekazywane władzom Wydziału i przyczyniają się do lepszego dostosowania się do potrzeb studentów.

ABK sprawdza także oczekiwania studentów i absolwentów względem Uczelni w ramach corocznego badania „Ankieta oceny oczekiwań studentów i absolwentów Politechniki Opolskiej”. Otwarta ankieta dostępna dla studentów i absolwentów ma na celu poznanie opinii nt. kariery zawodowej respondentów, ale również mocnych i słabych stron PO oraz opinii nt. jednostek uczelnianych czy funkcjonowania w okresie nauki zdalnej. W ostatnim badaniu z 2022 r. jako mocne strony PO wymieniono: infrastrukturę Uczelni (budynki, laboratoria, oprogramowanie, akademiki), ofertę dydaktyczną dostosowaną do potrzeb rynku pracy (kierunki studiów i specjalności), lokalizację w centrum regionu. W przypadku pożądaných zmian nacisk położony został na: wprowadzenie zmian w planach zajęć, prowadzenie większej liczby szkoleń, kursów, wprowadzenie większej liczby zajęć praktycznych.

12 lipca 2023 odbył się egzamin dodatkowy z rysunku odręcznego dla kandydatów na studia I stopnia na kierunek Architektura. W trakcie egzaminu Komisja przeprowadziła wśród kandydatów anonimową ankietę wielokrotnego wyboru z pytaniem: "Dlaczego wybrałeś Architekturę na Politechnice Opolskiej?" W ankiecie wzięło udział 99 osób, wyniki przedstawia poniższy wykres.



Od lipca 2020 roku ABK kieruje pracami powołanego na Uczelni Zespołu ds. badań i ankietyzacji ( <https://wu.po.edu.pl/tag/ankiety/> ), którego zadaniem jest koordynacja ankietyzacji i uczynienie jej jak najbardziej efektywnym narzędziem do planowania działań rozwojowych, aby w jak największym stopniu wykorzystać wyniki wszystkich badań dla dobra Uczelni. Członkowie Zespołu otrzymują informacje o wynikach wszystkich przeprowadzonych przez ABK ankietyzacji oraz pracują wspólnie nad zwiększeniem responsywności prowadzonych badań.

## **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

W raporcie z wizytacji dokonanej w dniach 01–02.12.2017 na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej, stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 12 stycznia 2017 r. stopień spełnienia kryterium 8. (w ówczesnym brzmieniu „Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia”) został oceniony jako „w pełni”.

Pozytywnie oceniono system wsparcia oraz motywowania studentów przez nauczycieli akademickich, zachęcanie do udziału w konkursach i warsztatach organizowanych przez podmioty zewnętrzne oraz organizowanie konkursów w ramach uczelni - te praktyki są kontynuowane.

### **Zostały sformułowane następujące zalecenia:**

1. Zmiana godzin funkcjonowania Biura Centrum Obsługi Studiów.
2. Wprowadzenie możliwości oceny pracy administracji, co może przyczynić się do poprawy działania systemu wspierania studentów.
3. Zapewnienie studentom alternatywnych sposobów wyrażania opinii i przekazywania uwag dotyczących kształcenia (np. skrzynki na uwagi).

Nowe, wdrożone metody weryfikacji systemu wsparcia i motywowania studentów np. przez ABK, oraz sposoby przekazywania uwag przez studentów, zostały opisane w kryterium 9. ABK sprawdza np. oczekiwania studentów i absolwentów względem Uczelni w ramach corocznego badania „Ankieta oceny oczekiwań studentów i absolwentów Politechniki Opolskiej”.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na kierunku Architektura realizowany jest na kilka sposobów: poprzez strony internetowe PO, tablice informacyjne znajdujące się w budynku Wydziału Budownictwa i Architektury, oraz informacje udostępniane w trakcie wizyt przedstawicieli Wydziału w szkołach średnich czy mediach publicznych (prasa, radio i telewizja).

Główna strona internetowa Uczelni znajduje się pod adresem <https://po.edu.pl/>. Na stronie tej kandydaci na studia, studenci i inne osoby mogą uzyskać informacje o Uczelni, kierunkach studiów i ich programach. Należy zaznaczyć, że strona ta została zmodyfikowana zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego i dostępności. Drugą ważną stroną uczelnianą jest <https://bip.po.edu.pl> – Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) PO. Na stronie BIP Uczelnia udostępnia informacje, których obowiązek regulują przepisy ustawy z dn. 20.07.2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz inne wiadomości*, które władze Uczelni uznają za istotne do publicznego udostępnienia. Ponadto na stronie BIP w zakładce „PRAWO” można znaleźć regulamin studiów, informacje o szkole doktorskiej, stypendiach i świadczeniach dla studentów.

Pierwszą grupą odbiorców tych informacji są kandydaci na studia. Warunki i tryb rekrutacji dostępne są na stronie Uczelni w zakładce Strefa kandydata <https://rekrutacja.po.edu.pl/>, a oferowane przez Uczelnię kierunki studiów w Internetowej Rekrutacji Kandydatów (w skrócie IRK) Politechniki Opolskiej pod adresem: <https://irk.po.edu.pl/>. Skondensowana oferta Uczelni jest również przedstawiona na stronie głównej Uczelni w zakładce Strefa Kandydata. Zamieszczone tam są ogólne informacje dotyczące m.in. oferty kierunków studiów, warunków i harmonogramu rekrutacji na studia oraz zasad przyjęć na studia w trybie potwierdzania efektów uczenia się. Na stronie zawarto również informacje dotyczące zasad przyjęć na studia cudzoziemców i studiowania osób z niepełnosprawnościami.

Działania promocyjno-informacyjne Uczelni prowadzone są także za granicą. Wychodząc naprzeciw studentom i kandydatom na studia z zagranicy, strona internetowa PO jest dostępna również w języku angielskim.

Dla studentów WBiA, oprócz strony uczelnianej, głównym źródłem informacji w sprawach przebiegu studiów jest strona wydziałowa <https://wbia.po.edu.pl>, na której dostępne są wszystkie informacje związane z realizacją procesu kształcenia, m.in. harmonogram roku akademickiego, plan zajęć, regulamin studiów, regulamin praktyk studenckich, plan studiów, karty opisu przedmiotów i katalog przedmiotów humanistycznych. Informacje te obejmują zwięzły opis studiów oraz szczegółowy program studiów stacjonarnych I stopnia – <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia/> i II stopnia <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia/>. Na tych dwóch stronach, można znaleźć zwięzły opis kierunku I stopnia studiów, programy studiów, charakterystykę sylwetki absolwenta i sylabusy.

W szczególności aktualne programy studiów dostępne są na stronach: <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-program-studiow/>, <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-program-studiow/>.

Natomiast wszystkie KOP, obowiązujące w danym roku akademickim, umieszczone są w postaci plików pdf – np. dla kierunku Architektura studia I stopnia dostępne pod następującym adresem: <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-sylabusy/> oraz dla II drugiego stopnia pod adresem <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-sylabusy/>. Ponadto karty aktualnie realizowanych przedmiotów w danym semestrze są prezentowane przez prowadzących na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

Dodatkowo źródłem informacji o sprawach przebiegu studiów, oprócz uczelnianej i wydziałowej strony internetowej, jest strona internetowa USOSWeb (<https://usosweb.po.edu.pl/>). Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS) jest to platforma pozwalająca na zarządzanie obsługą toku studiów. Studenci za pomocą indywidualnych kont w powyższej witrynie mają dostęp do planów zajęć, wyników

zaliczeń i egzaminów oraz uzyskują możliwość kontaktu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia. W bardzo jasny i przejrzysty sposób studenci i pracownicy mają dostęp do przewidzianych programem studiów planów zajęć i aktywności akademickich. Dzięki USOSWeb studenci mogą również rejestrować się na przedmioty wybieralne. Zaimplementowana wyszukiwarka pozwala na szybki i automatyczny wybór planu przez wskazanie odpowiedniej grupy dziekańskiej, numeru sali lub nazwiska osoby prowadzącej zajęcia. Zgodnie z ogólnym rozporządzeniem o ochronie danych osobowych, dostęp do niektórych funkcji wymaga wcześniejszego zalogowania. Na platformie zamieszczane są również wzory podań kierowanych do władz Uczelni i wniosków o przyznanie pomocy materialnej, wytyczne dotyczące pisania prac dyplomowych oraz inne druki i formularze wykorzystywane w procesie kształcenia. Obecnie USOSWeb służy także do elektronicznego obiegu dokumentów, ograniczając ilość dokumentów papierowych.

Baza danych USOSWeb jest specjalnie, ze względów bezpieczeństwa „wydzielona” z głównej bazy danych USOS. Raz dziennie baza danych USOSWeb jest aktualizowana (lub częściej, w zależności od parametrów systemowych ustalonych przez administratorów). Dlatego dane wprowadzone przez Centrum Obsługi Studenta nie są od razu widoczne w USOSWeb – i odwrotnie – np. ocena wpisana przez prowadzącego zajęcia pojawi się w głównej bazie dopiero po momencie aktualizacji danych.

Studenci oraz inni odbiorcy mają także możliwość zasięgnięcia informacji bezpośrednio w Centrum Obsługi Studenta (COS) lub poprzez stronę internetową <https://cos.po.edu.pl/>. Za pośrednictwem powyższej witryny dostępne są zasady dyplomowania, regulamin praktyk, informacje dotyczące zajęć odwołanych i przeniesionych, organizacji roku akademickiego i inne informacje przydatne studentom w procesie uczenia się. Informacja na temat zajęć odwołanych i odrabianych prowadzonych na WBiA znajduje się pod następującym adresem:

<https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/zajecia-odwolane/wydzial-budownictwa-i-architektury/>. Pracownicy umieszczają informacje poprzez dedykowany formularz dostępny na profilu pracownika w serwisie intranetowym. COS prowadzi również imienne konta pocztowe oraz skrzynkę zbiorczą [cos@po.edu.pl](mailto:cos@po.edu.pl) na którą trafiają zapytania i wnioski od studentów i absolwentów. Plany zajęć dydaktycznych w aktualnym semestrze są ogólnodostępne i udostępnione na stronie <https://wbia.po.edu.pl/student/plany-zajec/>.

Dodatkowo na stronie internetowej <https://elearning.po.edu.pl/> studenci poprzez indywidualne konta mają dostęp do systemu Moodle, gdzie znajdują się materiały pomocnicze dla wszystkich kursów prowadzonych na kierunku Architektura wraz z KOP. Na platformie tej studenci na bieżąco mogą śledzić poziom realizacji kursu oraz osiągnięte wyniki. W czasie pandemii większość zajęć dydaktycznych odbywała się za pomocą tej platformy i związanej z nią platformy wideokonferencji <https://etele2.po.edu.pl/>.

Przy wielu okazjach – np. spotkań z uczniami szkół średnich i innymi potencjalnymi przyszłymi studentami Wydziału, a także w trakcie prowadzenia licznych zajęć warsztatowych dla uczniów szkół średnich w laboratoriach WBiA rozdawane są drukowane ulotki informacyjne z aktualną ofertą edukacyjną. Podczas spotkań przedstawiciele Wydziału z uczniami szkół średnich prezentowane są najważniejsze informacje o możliwościach studiowania w PO, a na kierunku Architektura w szczególności. Poza tym uczniowie mają możliwość uzyskiwania odpowiedzi na szczegółowe pytania. Ze względu na osiągnięcia naukowe i dydaktyczne pracownicy Wydziału wielokrotnie byli też zapraszani do TVP Opole, Radio Opole i Radio Doxa, gdzie przedstawiane były możliwości dydaktyczne i naukowe WBiA. Pracownicy WBiA biorą też udział w licznych wydarzeniach promujących ofertę swoich możliwości wśród dzieci i młodzieży, m.in.: Dziecięca Politechnika Opolska (<https://twoja.po.edu.pl/dziecieca/dpo-aktualnosci/>), Młodzieżowa Politechnika Opolska (<https://twoja.po.edu.pl/mlodziejowa/mpo-aktualnosci/>), „Forum Maturzysty, Matura krok po kroku...” (<https://po.edu.pl/wydarzenia/forum-maturzysty-matura-krok-po-kroku/>), Opolski Festiwal Nauki (<https://festiwal.po.opole.pl/>), Dni otwarte Politechniki Opolskiej, a także podczas dni otwartych opolskich szkół średnich.

Informacje dotyczące zakwaterowania w domach studenckich zawarto na stronie internetowej <https://akademiki.po.edu.pl/>, natomiast na stronie

<https://cos.po.edu.pl/studiowanie-studia-w-toku/oplaty-za-studia-i-fakury/> podane są informacje dotyczące opłat za studia. W zakładce „Stypendia” na stronie <https://cos.po.edu.pl/> znaleźć można również wszystkie potrzebne informacje nt. stypendiów i regulaminów ich przyznawania.

Informacje na temat wymiany krajowej i międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ i innych umów bilateralnych można znaleźć na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej <https://dwm.po.edu.pl/> i stronie MOSTECH dotyczącej programu mobilności studentów <https://cos.po.edu.pl/studiowanie-praktyki-rozwoj-kariera/mostech-program-mobilnosci-studentow/>.

Studenci WBiA jak i innych wydziałów PO korzystają z dogodnego systemu obsługi obiegu dokumentów prac dyplomowych. Program Archiwum Prac Dyplomowych (APD) to w pełni zautomatyzowany serwis, który pełni rolę katalogu elektronicznych wersji prac dyplomowych powstających na PO. Wraz z każdą pracą przechowywane są powiązane z nią informacje takie jak nazwiska autorów, promotora pracy, recenzenta oraz ocen przez nich wystawionych. Użyteczną funkcją serwisu APD, oprócz archiwizowania i udostępniania prac, jest wspomaganie procedury gromadzenia i kompletowania wszystkich dokumentów związanych z pracą dyplomową. Użytkownikami systemu są promotorzy, recenzenci, studenci oraz COS. Każdy z nich ma pewne zadanie do wypełnienia w określonej kolejności, co pomaga skoordynować i ułatwić cały proces.

Uczelnia zapewnia stały, publiczny dostęp do informacji przez cykliczne wydawanie Biuletynu Politechniki Opolskiej, który prezentuje najważniejsze działania, sukcesy oraz przedsięwzięcia realizowane przez członków wspólnoty akademickiej Uczelni. Zawiera informacje o osiągnięciach naukowców, studentów i doktorantów, relacje z bieżących wydarzeń, a także zapis zadań podejmowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Biuletyn prezentuje aktualny kierunek rozwoju Uczelni. Jest miejscem transferu wiedzy i doświadczeń pomiędzy naukowcami, a przemysłem realizowanych w skali regionu, kraju, Europy, a także świata. Więcej informacji zamieszczono na stronie <https://bip.po.edu.pl/>. W Biuletynie Informacji Publicznej PO dostępne są wewnętrzne akty prawne Uczelni, w tym regulamin studiów w PO <https://bip.po.edu.pl/index.php/prawo/regulamin-studiow>, uchwały Rady Uczelni <https://ru.po.edu.pl/index.php/dokumenty/uchwaly>, czy też Statut Uczelni <https://bip.po.edu.pl/index.php/prawo/statut>.

Ponadto dla pracowników Uczelni dostępny jest Intranet uczelniany z wszelkimi aktami prawnymi, drukami, aktualnościami. Również drogą elektroniczną rozsyłane są ważne lub pilne informacje, np. do pracowników Wydziału za pomocą zbiorczej listy mailingowej przesyłane są informacje o dniach/godzinach rektorskich, konkursach na prace dyplomowe, spotkaniach z władzami Wydziału czy Uczelni, procedurach stosowanych w Uczelni, szkoleniach, spotkaniach integracyjnych, itp. Natomiast do studentów wysyłane są wiadomości, m.in. o dniach rektorskich, konkursach na prace dyplomowe, spotkaniach z władzami Wydziału, kursach, szkoleniach, stażach.

Nadążając za duchem czasu PO posiada również oficjalne konta na platformie Facebook, Instagram, LinkedIn i Twitter:

- <https://www.facebook.com/PolitechnikaOpolska/>,
- [https://www.instagram.com/politechnika\\_opolska/?hl=pl](https://www.instagram.com/politechnika_opolska/?hl=pl),
- <https://www.linkedin.com/school/politechnika-opolska/?originalSubdomain=pl>,
- <https://twitter.com/PolitechnikaOpo>,

a także posiada własny kanał na portalu YouTube <https://www.youtube.com/pouczelnia>. Na wszystkich tych portalach można znaleźć oficjalne informacje dla wszystkich grup odbiorców. Również WBiA prowadzi odrębną stronę na profilu Facebook obserwowany przez ponad 450 osób (w tym studenci i absolwenci). Na profilu publikowane są aktualności z życia Wydziału w tym relacje zdjęciowe z obron prac dyplomowych i rozpraw doktorskich. Ponadto umieszczane są ogłoszenia o stażach, kursach, seminariach naukowych, ofertach pracy, konkursach na prace dyplomowe, informacje o dniach rektorskich i wiele innych wiadomości mogących zainteresować studentów, pracowników i absolwentów Wydziału (<https://www.facebook.com/WBIA.PO>).

Informacje o możliwościach zatrudnienia studentów i absolwentów udostępniane są na stronach Akademickiego Biura Karier (ABK): <https://abk.po.edu.pl/>. Głównym celem funkcjonowania ABK jest promocja na rynku pracy studentów i absolwentów PO oraz innych uczelni, a także pomoc w pozyskiwaniu przez nich pracy na miarę ich możliwości, potrzeb i oczekiwań.

Duża część informacji związanych z przebiegiem studiów zamieszczana jest także na tablicach ogłoszeń znajdujących się w budynkach Uczelni. Poza tym na początku każdego roku akademickiego przeprowadzane są spotkania organizacyjne władz Uczelni ze studentami pierwszego roku, pracownikami administracyjnymi oraz wyznaczonymi opiekunami w celu przekazania najbardziej istotnych informacji.

Monitorowanie treści i poprawa funkcjonalności uczelnianej i wydziałowej strony internetowej dokonywana jest w sposób ciągły. Proces ten odbywa się regularnie, np. po zmianie przepisów lub m.in. na wniosek studentów lub nauczycieli akademickich. Monitorowanie aktualności, kompleksowości i zrozumiałości informacji o studiach na stronie Wydziału jest realizowane na podstawie rozmów ze studentami i nauczycielami akademickimi. Konsultacje te dotyczą zakresu oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji i atrakcyjności ich prezentacji. Ewaluacja skuteczności systemu informacji jest prowadzona również przez monitorowanie ogólnej liczby wejść na stronę oraz liczby wejść na poszczególne podstrony. Wyniki tego monitorowania są wykorzystywane do zwiększania dostępności i jakości informacji o studiach, głównie poprzez doskonalenie internetowej strony Wydziału.

Opracowaniem, aktualizacją i weryfikacją upublicznianych danych na stronie wydziałowej zajmuje się kolegium dziekańskie oraz pracownik administracyjny. Ponadto pracownicy zgłaszają potrzebę uaktualnienia informacji podczas posiedzeń Rady dziekańskiej, RD kierunku, czy spotkań katedr. Strona internetowa PO oraz platforma USOSWeb są administrowane przez pracowników Uczelnianego Ośrodka Informatycznego (UOI, <https://uoi.po.edu.pl/>). W związku z powyższym narzędzia te spełniają najwyższe standardy i stale ewoluują. W tym wypadku proces doskonalenia jest prowadzony przez pracowników UOI przy współudziale wszystkich grup użytkowników: administracji Uczelni, nauczycieli akademickich i studentów reprezentowanych przez Samorząd Studencki. Zwykle konieczność wprowadzenia zmian i ich zakres jest omawiana i konsultowana podczas regularnie odbywających się posiedzeń senackiej komisji ds. dydaktyki (<https://bip.po.opole.pl/index.php/organizacja/komisje-senackie>).

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zasady funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w PO są sformalizowane w zapisach KJK (**załącznik K01\_1\_2**) oraz przynależnych do niej procedur i wzorów, sporządzanej okresowo dokumentacji. Zasady te podlegają ewaluacji wynikającej z ciągłego dążenia do podnoszenia i utrzymania wysokiego poziomu kształcenia, pozwalającego studentom nabywać w pełni zakładane efekty uczenia się. Obowiązujący w okresie do 30.09.2023 r. zbiór zasad wprowadzony został zarządzeniem nr 97/2021 Rektora PO z dn. 17.11.2021 r. (**załącznik K03\_1\_4**), zmodyfikowany zarządzeniem nr 10/2022 Rektora PO z dn. 18.02.2022 r. (**załącznik K10\_0\_1**). W następstwie ww. ewaluacji z dniem 01.10.2023 r. Zarządzeniem nr 83/2023 Rektora PO z dn. 18.09.2023 r. w życie weszła kolejna modyfikacja systemu (**załącznik K03\_1\_4a**). Najważniejsze zmiany to m.in.:

- zniesienie z dn. 01.10.2023 r. wydziałowych rad ds. jakości kształcenia (WRJK) z przekazaniem zadań pełnomocnikowi rektora ds. jakości kształcenia na wydziale (PRJK);
- karty doskonalenia przedmiotu trafiają do przewodniczącego Rady dydaktycznej kierunku za pośrednictwem kierowników katedr;
- przyśpieszono termin składania przez dziekana dokumentacji programowej prorektorowi przy modyfikacji istniejących programów kształcenia z „do 15 kwietnia” na „do 31 marca”;
- zmodyfikowano formularz karty opisu przedmiotu.

Przepisy wewnętrzne uczelni, zawarte w wyżej wymienionych dokumentach, obowiązują na wszystkich kierunkach studiów I i II stopnia prowadzonych na PO, zatem również na kierunku Architektura, dla którego zajęcia dydaktyczne realizowane są na WBiA.

*10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.*

Merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem studiów Architektura (oraz innymi kierunkami) prowadzony jest wieloetapowo i przez różne organa, wyznaczone w tym celu zarówno przez Rektora PO, jak też Dziekana WBiA. Ważną rolę wśród nich pełni RD kierunku studiów Architektura. Członków RD powołuje Rektor PO, a w jej skład wchodzi nauczyciele akademicy, reprezentujący dyscyplinę naukową, do której przypisany jest ten kierunek studiów i przedstawiciel Wydziałowej Rady Studentów. Skład RD jest jawny i opublikowany na stronie internetowej <https://wbia.po.edu.pl/wydzial/rady-dydaktyczne-2/rada-dydaktyczna-architektura/>. Zadania oraz kompetencje RD są ściśle określone, zarówno w Statucie PO (**załącznik K04\_4\_1**), jak też systemie zapewnienia jakości kształcenia (KJK w PO), wprowadzonym zarządzeniem Rektora PO.

Zgodnie §32 ust. 9. Statutu PO do zadań Rady dydaktycznej należy:

1. nadzór nad funkcjonowaniem kierunku studiów na każdym stopniu i w każdej formie;
2. przygotowywanie projektów programów studiów oraz ich aktualizacji;
3. kontrola realizowania zajęć dydaktycznych i prac dyplomowych;
4. składanie wniosków do dziekana w sprawach dotyczących bazy dydaktycznej;
5. współpraca z radami naukowymi dyscyplin i kierownikami katedr na wydziale;
6. zapewnienie warunków sprzyjających organizacji praktyk zawodowych na kierunku studiów;
7. współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi z wyłączeniem składania oświadczeń woli;
8. przygotowanie raportu samooceny wraz z niezbędną dokumentacją na potrzeby Polskiej Komisji Akredytacyjnej;

9. wykonywanie innych zadań określonych w statucie, w przepisach obowiązujących w Uczelni bądź zleconych przez rektora lub dziekana wydziału.

Zadania Rady dydaktycznej wskazują również zapisy Księgi jakości kształcenia, tj.:

1. monitorowanie realizacji programów studiów i uzyskiwanych efektów uczenia się, zgodnych z PRK na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich;
2. opracowywanie projektów zmian w programach studiów w celu stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych;
3. analiza wniosków wynikających z ankiet absolwentkich i ankiet pracodawców pod kątem dopasowania programów studiów do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
4. monitorowanie tematyki prac dyplomowych, stosowanych wymagań i sposobu ich oceniania;
5. sporządzenie i przedstawienie do akceptacji Dziekana rocznego sprawozdania z podejmowanych działań określonych w pkt. 2 i pkt. 4;
6. analiza realizacji praktyk studenckich na podstawie sprawozdań przygotowanych przez opiekunów praktyk.

Nadzór nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan WBiA, angażując w podejmowane przez siebie działania prodziekana ds. dydaktyki, członków Rady dziekańskiej, podległej mu administracji oraz pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia na WBiA. Pełnomocnik ten pełni/pełnił jednocześnie funkcję przewodniczącego WRJK. W skład WRJK wchodzi/wchodzili zarówno nauczyciele akademicy reprezentujące dyscyplinę naukową, do której przypisany jest ten kierunek studiów, jak i studenci tego kierunku oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, jako interesariusze zewnętrzni. Skład Rady jest/był jawny, opublikowany na stronie internetowej <https://wbia.po.edu.pl/wydzial/wydzialowa-rada-ds-jakosci-ksztalcenia/>. Zadania i kompetencje tego gremium są zgodne z zapisami KJK.

W nadzorze nad kierunkiem studiów biorą udział również jednostki pozawydziałowe. Wśród nich należy wymienić: Dział Kształcenia, Centrum Obsługi Studenta, Głównego specjalistę ds. jakości kształcenia w PO oraz Uczelnianą Radę ds. jakości kształcenia, której przewodniczy Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki.

Zgodnie z procedurami zawartymi w KJK, pomiędzy wymienionymi wyżej gremiami prowadzona jest ciągła wymiana informacji. Ich kompetencje i zakres odpowiedzialności są określone w sposób przejrzysty i sformalizowany, co w pełni pozwala na skuteczną ewaluację i doskonalenia jakości kształcenia na różnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Architektura.

#### *10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.*

Sposób dokonywania wszelkich zmian w obowiązującym programie studiów regulują zapisy procedury PO P-02 „Modyfikowanie programów studiów” (**załącznik K10\_2\_1**), będącej załącznikiem nr 7 KJK. Procedura ta obejmuje sposób wprowadzania niezbędnych modyfikacji do realizowanych programów studiów z powodu:

- zmian w regulacjach prawnych – potrzeba zmiany zgłoszona przez RD kierunku studiów,
- dostosowania programów do potrzeb interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych – potrzeba zmiany zgłoszona przez WRJK/PRJK,
- doskonalenia programów ze względu na osiągnięte efekty uczenia się – potrzeba zmiany zgłoszona przez WRJK/PRJK,
- dostosowanie programów studiów wynikające z dokumentów ewaluacyjnych.

Odpowiedzialne za realizację zadań wynikających z zapisów tej procedury na kolejnych jej etapach są różne gremia/osoby, tj.: nauczyciele akademicy, kierownicy katedr, RD kierunku studiów, WRJK/PRJK

Prodziekan ds. dydaktyki, Samorząd Studencki, Dziekan Wydziału, Główny specjalista ds. jakości kształcenia w PO, Prorektor ds. kształcenia i dydaktyki, Komisja senacka, a ostatecznie Senat.

Zgodnie z §28 ust. 1 pkt 4) Statutu PO przedkładanie projektów programów studiów i zmian w tych programach w celu uchwalenia przez Senat jest zadaniem realizowanym przez Dziekana Wydziału. Ustalony przez Senat program studiów jest archiwizowany w Dziale Kształcenia oraz publikowany na stronie internetowej WBiA <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-i-stopnia-program-studiow/> oraz <https://wbia.po.edu.pl/architektura-2/architektura-ii-stopnia-program-studiow/>.

Na stronach tych dostępne są również wcześniej obowiązujące programy studiów, dla których pełny cykl kształcenia jeszcze się nie zakończył.

Decyzję o zawieszeniu lub zamknięciu kierunku studiów, a tym samym definitywnym wycofaniu obowiązującego dla niego programu, podejmuje w drodze zarządzenia Rektor, na stosownie uzasadniony wniosek Dziekana Wydziału.

*10.2a. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów.*

Dotychczas w zakresie innowacji dydaktycznych uwzględnianych w programie studiów bardziej niż nad modyfikacją samych treści programowych, skupiano się nad technikami kształcenia na odległość i metodami prowadzenia poszczególnych form zajęć, które umożliwią studentom osiągnięcie w pełni zakładanych efektów uczenia się. Głównym narzędziem w tym zakresie stała się zarządzana przez Uczelnię Ośrodek Informatyczny platforma edukacyjna Moodle <https://elearning.po.edu.pl/>. Dzięki niej nauczyciele akademicy mogli od dawna udostępniać studentom szereg dodatkowych materiałów dotyczących zajęć, zamieszczać treści zadań przeznaczonych do pracy własnej lub też prowadzić konsultacje i na bieżąco weryfikować postępy w realizacji prac dyplomowych.

Korzystanie z platformy Moodle stało się obowiązkowe i powszechne z chwilą ogłoszenia w kraju stanu pandemii. Warto zauważyć, że pełne przejście na kształcenie zdalne rozpoczęło się już po dwóch tygodniach od chwili zawieszenia zajęć stacjonarnych na Uczelni. W pierwszym okresie zajęcia przebiegały w sposób synchroniczny lub asynchroniczny, co z jednej strony wynikało z konieczności przygotowania stosownego materiału, a drugiej było ograniczone czasem i dostępną infrastrukturą dydaktyczną. Jednak od semestru zimowego roku 2021/2022, zgodnie z zaleceniami władz Uczelni, wszystkie formy zajęć dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria) były już realizowane zdalnie w sposób synchroniczny, czyli przy bieżącym rzeczywistym udziale nauczyciela. Materiały dotyczące treści i przebiegu tych zajęć były zamieszczane na platformie i udostępniane studentom do pobrania.

Doświadczenia nabyte w tym okresie przez nauczycieli, zarówno w zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć, jak też sposobów zdalnej weryfikacji poziomu nabywania przez studentów zakładanych efektów uczenia się zaowocowały tym, że w chwili obecnej platforma edukacyjna Moodle stała się powszechnie wykorzystywanym narzędziem wspomagającym proces kształcenia. W dalszym ciągu osoby prowadzące zajęcia mają obowiązek zamieszczania materiałów z przebiegu tych zajęć, mogą za jej pośrednictwem weryfikować postępy w realizacji zadań przeznaczonych dla studentów do pracy własnej, prowadzić indywidualne konsultacje; również poza oficjalnymi terminami wskazanymi na stronach USOSWeb. Warto zauważyć, że Biblioteka Główna oferuje zdalny dostęp do znacznej ilości elektronicznych wersji książek, publikacji i innych materiałów źródłowych, koniecznych do realizacji treści zawartych w programie studiów na różnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Architektura.

Warto też zaznaczyć, że w docierających do prowadzących zajęcia formalnych i nieformalnych opiniach studentów pozytywnie oceniają oni działania podejmowane w zakresie wdrożonych technik kształcenia zdalnego, chociaż duża część nadal preferuje przede wszystkim zajęcia prowadzone bezpośrednio w murach uczelni.

Z inicjatywy władz rektorskich Uczelni w roku akademickim 2021/2022 uruchomiono konkurs grantów wewnętrznych EDUCATUS, na wsparcie realizacji projektów dydaktycznych. Celem konkursu jest promocja i finansowe wsparcie działań nauczycieli akademickich ukierunkowanych na:

- 1) przygotowanie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w trybie synchronicznym, asynchronicznym lub hybrydowym), które wnoszą nową innowacyjną jakość w obszarze metodycznym i narzędziowym;
- 2) zakup sprzętu (wraz z oprogramowaniem) i narzędzi wspomagających proces dydaktyczny (m.in. na potrzeby wyposażenia sal);
- 3) przygotowanie, wydanie i opublikowanie w wersji elektronicznej podręczników akademickich oraz innych publikacji dotyczących dydaktyki;
- 4) sfinansowanie udziału nauczyciela akademickiego w szkoleniach doskonalących umiejętności dydaktyczne;
- 5) sfinansowanie przygotowania i przeprowadzenia szkoleń/wykładów dla innych pracowników PO z innowacyjnych metod prowadzenia zajęć dydaktycznych.

W obu dotychczasowych edycjach konkursu (2021/2022 oraz 2022/2023), czynnie uczestniczyli nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Architektura

W roku 2023 beneficjentką grantu została dr inż. arch. Anna Szczegielniak. Projekt dotyczy „Innowacyjnego nauczania rysunku architektonicznego” i obejmuje laboratoria z przedmiotów: Techniki plastyczne I, II i III. Przewidziano w nim m.in.:

- przygotowanie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w trybie synchronicznym, asynchronicznym lub hybrydowym), które wnoszą nową innowacyjną jakość w obszarze metodycznym: tutoriale i kursy rysowania krok po kroku dla studentów na platformie Moodle;
- zakup sprzętu/ wyposażenie sali do rysunku;
- sfinansowanie udziału nauczyciela akademickiego w szkoleniach doskonalących umiejętności (certyfikowane kursy online związane z technikami rysunku architektonicznego);
- sfinansowanie przygotowania i przeprowadzenia szkoleń/wykładów przez nauczyciela akademickiego dla innych pracowników PO z innowacyjnych metod prowadzenia zajęć dydaktycznych (dotyczy pracowników prowadzących zajęcia z przedmiotu Techniki Plastyczne I,II, III na kierunku Architektura).

*10.2b Przyjęcie na studia (w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów).*

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w PO są corocznie uchwalane przez Senat w terminie zgodnym z przepisami prawa i publikowane, jako jawne i powszechnie dostępne, na stronie internetowej Uczelni <https://rekrutacja.po.edu.pl/>. Kolejne kroki postępowania rekrutacyjnego reguluje procedura PO P-04 „Proces rekrutacji na studia...” (załącznik K03\_1\_3).

Podstawę przyjęcia na studia I stopnia stanowią wyniki egzaminu dodatkowego z rysunku, przeprowadzanego w murach uczelni, a sprawdzającego predyspozycje kandydata do podjęcia studiów na kierunku architektura oraz wyniki egzaminu maturalnego z wybranych przedmiotów: matematyka, fizyka (z astronomią), chemia, informatyka, język polski. Kryterium decydującym o przyjęciu na studia I stopnia jest wartość wskaźnika rankingowego obliczanego w oparciu o liczbę punktów uzyskanych na egzaminie maturalnym z języka obcego nowożytnego oraz dwóch przedmiotów wybranych z podanej wyżej grupy, którym przypisane są odpowiednie wagi.

Szczegóły dotyczące trybu egzaminu dodatkowego można znaleźć na stronie <https://rekrutacja.po.edu.pl/architektura-egzamin-dodatkowy-2/>.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia i uzyskali tytuł inżyniera na kierunku Architektura. Kryterium decydującym o przyjęciu na studia II stopnia jest pozytywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej z prezentacją portfolio kandydata oraz wartość wskaźnika rankingowego równa ocenie uzyskanej z dyplomu ukończenia studiów I stopnia, na tym samym kierunku.

Warunki i tryb rekrutacji na studia w PO laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych, a także cudzoziemców i kandydatów ze świadectwem/dyplomem uzyskanym za granicą regulują stosowne uchwały Senatu PO.

Dokumentem regulującym zasady, warunki i sposób potwierdzania efektów uczenia w Politechnice Opolskiej jest załącznik do uchwały Senatu PO nr 354 z dn. 18.09.2019 r. (**Załącznik K03\_3\_1**), jednak na kierunku architektura nie potwierdza się efektów uczenia się (obowiązują standardy kształcenia).

### *10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.*

Zakres i sposoby bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów reguluje zawarta w KJK procedura PO M-01 o nazwie „Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów” (**załącznik K03\_6\_1**). Jednocześnie procedura ta jednoznacznie wskazuje na ciała kolegialne lub osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań oraz określa przedmiot tworzonej i gromadzonej dokumentacji, a także sposób jej wykorzystania.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się prowadzone jest na każdym etapie studiów. Dotyczy to również procesu dyplomowania, którego przebieg jest monitorowany zgodnie z zasadami ujętymi w „Regulaminie studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu” (**załącznik K02\_4\_1**) oraz wymogami ogólnouczelnianej procedury PO P-03 „Proces dyplomowania” (**załącznik K03\_4\_1**), stanowiącej kolejny element składowy Księgi jakości kształcenia w PO.

Stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany w powiązaniu z systemem oceniania, szczegółowo opisanym w Regulaminie studiów. Oprócz weryfikacji nieformalnej, realizowanej na bieżąco w trakcie zajęć, nauczyciele akademicki zobligowani są również do sporządzania po zakończeniu każdego semestru „Kart doskonalenia przedmiotu” (**załącznik K10\_3\_1**) w odniesieniu do wszystkich form prowadzonych przez siebie zajęć. W kartach tych mają możliwość wskazania na ewentualne trudności w osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się, które wynikają zarówno z realizowanego programu studiów, jak też dostępnej infrastruktury dydaktycznej. Karty wypełniane są w systemie komputerowym i trafiają do kierowników tych katedr, którzy zlecili prowadzenie zajęć danemu nauczycielowi. Na podstawie informacji zawartych w kartach doskonalenia przedmiotu kierownicy katedr sporządzają (również w formie elektronicznej) swoje wnioski. Proces wypełniania kart doskonalenia przedmiotu oraz kart wniosków jest monitorowany przez Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia na wydziale, który wnioski kierowników przekazuje odpowiednim RD kierunku studiów oraz WRJK. Po analizie i ustosunkowaniu się do proponowanych zmian przez RD i WRJK Pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia przekazuje wnioski Dziekanowi. Wnioski o wprowadzenie uzasadnionych zmian w programie kształcenia kierowane są ostatecznie pod obrady senatu. Tworzona dokumentacja jest archiwizowana, częściowo w wersji elektronicznej, a częściowo w papierowej.

Procedura związana z przygotowaniem i analizą treści kart doskonalenia przedmiotu jest również w pełni realizowana w odniesieniu do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Warto dodać, że okazała się ona szczególnie pomocna w trakcie wymuszonego okresem pandemii przechodzenia na zdalną formę kształcenia.

Poza kartami doskonalenia przedmiotu kierownicy katedr okresowo (raz na 3 lata) zobligowani są do przygotowania „Kart weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu na podstawie przeglądu dokumentacji dydaktycznej” (**załącznik K10\_3\_2**). W tym celu analizie i ocenie poddają zarówno dostarczone przez Centrum Obsługi Studenta rozkłady ocen w danych grupach zajęciowych, jak też wybrane prace egzaminacyjne, zaliczeniowe, sprawozdania i projekty lub też przygotowane przez

studentów prezentacje komputerowe. Szczególną uwagę zwracają na zgodność tematyki prac z zakresem tematycznym danej formy zajęć, możliwość wykazania przez studentów poziomu osiągnięcia zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się oraz poprawność przyjętych kryteriów oceniania. Swoje wnioski przekazują Dziekanowi, który prezentuje je na Radzie dziekańskiej i przekazuje Radom dydaktycznym kierunków studiów.

Zakres treści programowych przekazywanych studentom oraz przyjęte metody kształcenia są również sprawdzane w ramach prowadzonych regularnie i zgodnie z przyjętym w danym czasie schematem hospitacjami zajęć dydaktycznych. Ich realizacja przewidziana jest procedurą PO M-02 „Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych” (**załącznik K04\_4\_3**), natomiast zakres wskazuje „Protokół hospitacji” (**załącznik K10\_3\_3**). Hospitacje dotyczą zarówno zajęć prowadzonych bezpośrednio w budynkach wydziału/Uczelni, jak też zajęć realizowanych w sposób zdalny. O wynikach hospitacji, a tym samym zasadności wprowadzenia określonych zmian – m.in. w infrastrukturze lub programie przedmiotu prowadzących do lepszego osiągania zakładanych efektów uczenia się, informowany jest kierownik danej katedry oraz Dziekan Wydziału. Mają oni możliwość składania do RD wniosków dotyczących modyfikacji programu studiów, a także podejmowania działań zmierzających do zapewnienia bardziej odpowiednich warunków prowadzenia zajęć, w tym wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych lub oprogramowania komputerowego.

W systemie zapewnienia jakości kształcenia przewidziano procedury umożliwiające zasięgnięcie opinii absolwentów. Pierwszą z nich jest procedura PO M-04 (**załącznik K04\_4\_5**), obejmująca świeżo upieczonych absolwentów, którym w okresie do dwóch tygodni od zdania egzaminu dyplomowego w systemie Ankieter udostępniane są ankiety absolwenta (**załącznik K10\_3\_4**). Ankiety te są anonimowe i dobrowolne. Ich wypełnienie wymaga zalogowania do systemu USOS. Wstępnej obróbki danych tych ankiet dokonuje pozawydziałowa jednostka Uczelni – Dział Kształcenia.

Drugim działaniem, realizowanym poza procedurami KJK, jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów, w okresie 12 miesięcy po ukończeniu studiów. Zadanie to realizuje pozawydziałowa jednostka Uczelni – Akademickie Biuro Karier. Jest ono adresowane do byłych studentów oraz pracodawców funkcjonujących w bezpośrednim otoczeniu gospodarczym Uczelni w formie cyklicznych ankiet. Aktualne wyniki badania losów zawodowych absolwentów WBiA PO przeprowadzono w okresie lipiec-listopad 2022 i opublikowano w marcu 2023. W badaniu wzięło udział 31 osób z 90 osób, do których wysłano ankietę, w tym 7 absolwentów kierunku architektura i 24 kierunku budownictwo, co ostatecznie dało responsywność na poziomie 34,4 %. W obecnym badaniu absolwentów z 2021 responsywność jest niższa (7 (22,6%) absolwentów architektury i 24 (77,4%) absolwentów budownictwa) niż w roku 2020 (9 (18,8%) absolwentów architektury i 39 (81,3%) absolwentów budownictwa). Przedstawione w zestawieniu dane nie zostały poddane interpretacji, stanowią jedynie zbiór odpowiedzi udzielanych przez absolwentów (**załącznik K10\_3\_5**).

Wyniki zarówno pierwszych jak i drugich ankiet są przekazywane do władz Wydziału, a następnie kierowane do odpowiednich gremiów, w tym RD kierunków studiów. Tym samym mogą one wprowadzać oczekiwane zmiany w programie studiów, o ile są one możliwe pod względem wymagań prawnym i odpowiednio uzasadnione. Czasami jest to jednak zadanie trudne do praktycznej realizacji. Oczekiwania byłych studentów i pracodawców dotyczące zakresu pożądaných kompetencji mają często indywidualny, wysoce sprecyzowany charakter, a oceny tego samego programu studiów przez różne osoby bywają sprzeczne. Niekiedy też zgłaszane przez studentów oczekiwania dotyczące zmian w programie nie mogą być zrealizowane ze względów formalnych. Dobrym przykładem może być podnoszony od pewnego czasu temat usunięcia (lub zastąpienia innymi) zajęć należących do bloku przedmiotów humanistycznych i społecznych. Zdaniem studentów są one zbędne w programie studiów technicznych i stanowią dla nich niepotrzebne obciążenie. Na ich usunięcie nie pozwalają jednak przepisy ustawowe. Trudności wynikają również ze sposobu formułowania treści pytań w ankiecie, gdyż w większej mierze dotyczą one misji realizowanej przez Uczelnię niż konkretnego programu danego kierunku studiów. Niemniej jednak wyniki tych ankiet są w pewnym stopniu wykorzystywane do zmian w programie studiów. Przykładem może być częściowe odciążenie przeciążonych pracą semestrów 5 i 6.

Jedną z większych modyfikacji programu studiów na studiach I i II stopnia kierunku Architektura, były zmiany związane z nowelizacją programu studiów do stanu zgodnego z wymogami Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Polegała ona na wprowadzeniu do programu kształcenia obowiązkowych praktyk warsztatowych (w minimalnym wymiarze 5 tyg.): plenerowej (2 sem.) w wymiarze 1 tygodnia, inwentaryzacyjnej (4 sem.) i urbanistycznej (6 sem.) w wymiarze 2 tygodni oraz jednego semestru praktyki zawodowej (7 sem.).

Kolejne zmiany w programie nauczania, są związane ze zmieniającymi się potrzebami i warunkami na rynku pracy, realiami pracy architekta oraz uatrakcyjnieniem programu studiów na rynku lokalnym, a także aktualizacją treści wybranych przedmiotów po weryfikacji obowiązującego programu studiów. Zmiany dokonane w roku 2021/2022, obowiązują od roku akademickiego 2023/2024.

Najważniejsze zmiany w programie studiów inżynierskich to m.in.:

- Rozszerzenie nauczania projektowania wspomaganego komputerem z 2 do 4 semestrów
- Wprowadzenie większego wyboru wybieralnych przedmiotów projektowych
- Dostosowanie liczby godzin wykładów przedmiotów projektowych do aktualnych potrzeb
- Nowe przedmioty kierunkowe
- Zmiany w sylabusach bloku przedmiotów B2 w korelacji z przedmiotami kierunkowymi
- Uatrakcyjnienie bloku przedmiotów Techniki plastyczne o modelowanie form przestrzennych
- Modyfikacja bloku Podstawy rysunku architektonicznego
- Lepsze powiązanie treści poszczególnych bloków przedmiotów
- Lepsze przygotowanie dyplomantów do pracy dyplomowej
- Łączna liczba godzin 2935 (było 2835, więcej o 100 godzin / 3,5%)

Najważniejsze zmiany w programie studiów magisterskich to m.in.:

- Wprowadzenie większego wyboru wybieralnych przedmiotów projektowych
- Dostosowanie liczby godzin wykładów przedmiotów projektowych do aktualnych potrzeb
- Łączna liczba godzin 1045 (było 1035, więcej o 10 godzin / 1%)

Programy komputerowe instalowane w komputerowych laboratoriach dydaktycznych i wykorzystywane na zajęciach dydaktycznych to:

- Programy CAD i GIS firmy Autodesk (AutoCAD, Revit). Obecnie pakiet programów firmy Autodesk używany jest przez studentów i pracowników bezpłatnie. W całym okresie nauki na Uczelni mają oni darmowy dostęp do oprogramowania edukacyjnego firmy Autodesk w ramach indywidualnych rejestracji. Dostęp do oprogramowania zapewniony jest również w pracowniach komputerowych.
- Microsoft Office, Libre Office, Adobe Reader DC.
- Oprogramowanie do zarządzania bibliografią i przypisami bibliograficznymi oraz do organizacji źródeł podczas pisania prac naukowych – Zotero
- Sketchup, Inkscape, Blender – oprogramowanie graficzne, do modelowania 3D, rysowania 2D, itp.

*10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.*

Dane i informacje wykorzystywane w procesie oceny programu studiów są miarodajne i wiarygodne, gdyż ich źródłem są w głównej mierze wyniki anonimowych ankiet lub oficjalne zestawienia sporządzane przez Dział Kształcenia. Po zakończeniu semestru studenci mają możliwość wypełnienia w formie elektronicznej (w systemie USOSweb) anonimowej ankiety dotyczącej poziomu satysfakcji z konkretnej formy zajęć (**załącznik K10\_4\_1**). Ankieta złożona jest z dwóch części: z oceny zajęć dydaktycznych oraz oceny nauczyciela akademickiego. Studenci oceniają zarówno tematykę zajęć, jak też sposób realizacji, a także infrastrukturę dydaktyczną obiektu oraz kompetencje

merytoryczne prowadzącego zajęcia. Wyniki tej ankiety są udostępniane prowadzącym zajęcia na stronie internetowej USOSWeb (dostęp dla osób zalogowanych), przekazywane Dziekanowi Wydziału, a także są brane pod uwagę w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego.

Po zakończeniu każdego semestru Centrum Obsługi Studenta przygotowuje również zestawienia dotyczące rozkładu ocen, które studenci uzyskali w ramach każdej formy zajęć. Już pobieżna analiza tych rozkładów daje możliwość kierownikom katedr lub Prodziekanowi ds. dydaktyki możliwość interwencji i wyjaśniania przyczyn, w przypadku których rozkład ten wyraźnie różni się od normalnego.

W okresowej ocenie programu studiów wykorzystywane są też wyniki ankiet absolwentów. Są one przez nich wypełniane bezpośrednio po obronie pracy dyplomowej. Jest to ważne źródło informacji, gdyż dopiero w tym czasie student może miarodajnie i w pełnej skali ocenić cały cykl kształcenia, w którym uczestniczył. Wypełnianie ankiety już z pozycji absolwenta sprawia, że odpowiedzi na pytania należy uznać za szczerze i wiarygodne. Wyniki ankiet są przekazywane do analizy przewodniczącym Rad dydaktycznych kierunków studiów, prodziekanom ds. dydaktyki oraz pełnomocnikom Rektora ds. jakości kształcenia.

Niestety, ponieważ dla studentów wypełnianie ankiet jest nieobowiązkowe, ich zwrotność bywa niska, chociaż, mając to na uwadze, władze PO i Wydziału podejmują różne działania promujące i zachęcające studentów do przekazywania informacji tą drogą. Z powyższych względów w okresowej ocenie programu studiów wykorzystuje się również opinie uzyskane w sposób mniej formalny. Ich źródłem są rozmowy ze studentami prowadzone w trakcie zajęć, konsultacji, przygotowywania imprez i spotkań promujących kierunki studiów, rozmowy po zakończeniu praktyki lub stażu w zakładzie przemysłowym. Ważnym źródłem są też informacje studentów i pracodawców będące pokłosiem organizowanych corocznie na PO „Targów pracy”. Temat dotyczący oczekiwań potencjalnych kandydatów na studia w zakresie programu kształcenia jest też podejmowany w trakcie działań promujących w szkołach średnich. Zdarza się dosyć często, że program studiów oraz profil i kompetencje absolwentów danego kierunku są przedmiotem dyskusji z przedstawicielami firm, dla których pracownicy wydziału realizują usługowe prace badawcze. Wiarygodność uzyskiwanych w ten sposób danych jest wysoka, gdyż pochodzą ze źródeł zewnętrznych, formalnie w żaden sposób niezwiązanych z Uczelnią, wydziałem lub kierunkiem studiów. Większość uzyskanych tą drogą informacji i sugestii jest przekazywana bezpośrednio członkom RD lub Prodziekanowi ds. dydaktyki. W miarę możliwości są one uwzględniane przy modyfikacji programu studiów.

Warto zauważyć, że w okresowym przeglądzie i ewentualnych modyfikacjach programu studiów uczestniczą bezpośrednio sami studenci, gdyż ich przedstawiciele są członkami RD kierunku studiów oraz WRJK. Tym samym dysponują oni bardzo wiarygodnymi informacjami i opiniami uzyskanymi bezpośrednio od swoich koleżanek i kolegów.

*10.4a. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).*

Obowiązujący w PO system zapewnienia jakości kształcenia przewiduje, że systematyczny przegląd i ocenę programu studiów realizuje odpowiednia RD kierunku studiów. W jej skład (ustalany przez Rektora PO) wchodzi nauczyciele akademicki reprezentujący dyscyplinę naukową, do której przypisany jest dany kierunek oraz przedstawiciele studentów tego kierunku. Łącznie reprezentują oni co prawda ograniczoną i szczególną grupę interesariuszy wewnętrznych, jednak dzięki swoim bieżącym kontaktom z pozostałymi pracownikami oraz studentami danego kierunku mają możliwość uwzględniania uwag i sugestii zgłaszanych przez zdecydowanie większą grupę osób. W sposób pośredni w ocenie programu studiów bierze także udział WRJK. W jej skład (ustalany przez Dziekana Wydziału) powołany jest przedstawiciel przemysłu. Członkowie obu tych gremiów spotykają się na nieformalnych zebraniach roboczych oraz oficjalnych posiedzeniach, które są protokołowane. Spotkania organizowane są w budynku Wydziału, ale są możliwe do realizacji również w formie zdalnej. Wówczas wykorzystywana jest uczelniana platforma eTele (<https://etele2.po.edu.pl/>, dostępna po zalogowaniu), a w przypadku głosowań tajnych lub jawnych uczelniany system do ankiet. W przypadkach szczególnych (w razie takiej potrzeby) zebranie lub posiedzenie może odbywać się

także w formie mieszanej, tzn. część zespołu uczestniczy w nim w sposób zdalny. Należy dodać, że w planie zajęć dla studentów na dany semestr (dostępnym na stronie USOSWeb) rezerwowany jest czas przeznaczony na potencjalne posiedzenia Rad dydaktycznych lub zebrania innych zespołów działających na WBiA. W ten sposób obecność członków tych gremiów (nauczycieli i studentów) na posiedzeniach w nie koliduje z terminami zajęć dydaktycznych.

Obowiązujący w PO system zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności bardzo rozbudowane i sformalizowane procedury, wymuszają systematyczną wielopoziomą ocenę programu studiów. Ściśle określony jest również sposób przekazywania i archiwizowana wniosków wyływających z tej oceny. Wnioski są gromadzone i wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jednak efekty wprowadzanych zmian uwidaczniają się dopiero po zatwierdzeniu ich (uchwaleniu) przez Senat Uczelni. Związany z tym wymóg przygotowania nowej pełnej i bardzo obszernej dokumentacji toku studiów sprawia, że z oczywistych względów zmiana programu kształcenia nie następuje w krótkich interwałach czasowych. Niemniej jednak w międzyczasie podejmowane są określone, bieżące działania doraźne. Rozbudowywana jest o nowe funkcjonalności platforma edukacyjna Moodle, w treściach przekazywanych studentom uwzględniane są najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, powstają specjalistyczne laboratoryjne wyposażone w nowoczesny sprzęt, wzbogacane są zasoby Biblioteki Głównej i Wydziałowej, aktualizowane oprogramowanie komputerowe. Wszystkie te działania wynikają ze strategicznego podejścia do planowania rozwoju kierunków studiów realizowanych na WBiA PO, w tym również kierunku Architektura.

#### *10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.*

Informacje dotyczące oceny jakości kształcenia na ocenianym kierunku uzyskiwane są głównie ze źródeł wewnętrznych, ale także z zewnętrznych. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Źródłem wewnętrznym są wspomniane różnego typu ankiety studenckie, te wypełniane przez studentów na zakończenie cyklu dydaktycznego (semestru), oceniające zajęcia dydaktyczne oraz nauczyciela akademickiego, a także ankiety absolwentów, wypełniane po obronie dyplomu oraz po roku od ukończenia studiów. Pomimo faktu, iż ankiety są anonimowe i dobrowolne studenci wypełniają je w niewielkich ilościach, więc ich wynik nie jest do końca miarodajny.

Kolejnym elementem weryfikującym jakość kształcenia w danym przedmiocie są karty doskonalenia przedmiotu (KDP - Formularz\_F1 PO M-01), wypełniane przez nauczycieli akademickich, po zakończeniu każdego semestru, w ramach procedury PO M-01 Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów. Karty zawierają samoocenę z realizacji efektów uczenia się, a także ocenę infrastruktury dydaktycznej. Na podstawie tych kart kierownicy katedr formułują wnioski, które poddawane są pod dyskusję przez członków Rady Dydaktycznej kierunku Architektura, a wnioski końcowe są formułowane w postaci uchwał RD.

Weryfikacja jakości kształcenia przedmiotu oraz jego zgodności z programem studiów następuje także podczas hospitacji różnych form kształcenia na kierunku. Wnioski z hospitacji znajdują się w protokole hospitacji (F1 PO M-02), a hospitacji dokonuje koordynator przedmiotu, kierownik katedry.

Ważny jest także udział przedstawicieli studentów w składzie RD i WRJK, jako interesariuszy wewnętrznych.

Odnośnie zakresu i wpływu interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację studiów. Cyklicznie prowadzona jest w tym celu wspomniana już ankietyzacja pracodawców oraz prowadzone są bezpośrednie rozmowy z przedstawicielami przedsiębiorstw, w których studenci odbywają lub potencjalnie mogą odbywać praktyki warsztatowe, zawodowe lub staże. Dobrą okazją do poznania tej oceny są również organizowane corocznie na Politechnice „Targi pracy”. W doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku studiów wykorzystywane są również wnioski i zalecenia wynikające z ocen zewnętrznych, związanych z akredytacją innych kierunków studiów prowadzonych na WBiA.

Warto zauważyć, że w skład WRJK wchodzi przedstawiciele otoczenia gospodarczego Uczelni, jak i docelowo w skład RD kierunku studiów (najpóźniej do 31.12.2024 r. wg Statutu PO). Tym samym stworzono im możliwość bezpośredniego przekazywania uwag i wniosków dotyczących oceny zarówno programu, jak i warunków oraz metod kształcenia. Jednak oba wymienione gremia mają charakter kolegialny, a ich skład zdominowany jest przez interesariuszy wewnętrznych. Z tego względu w końcowych efektach działań tychże zespołów głos „otoczenia zewnętrznego” bywa czasem niezbyt dobrze uwzględniony. Mając powyższe na uwadze, w ostatnim czasie Dziekan podjął decyzję o powołaniu Rady Interesariuszy przy WBiA PO. Jej skład jest dostępny na stronie <https://wbia.po.edu.pl/wydzial/rada-interesariuszy/>. Jednym z jej głównych zadań jest ocena jakości i skuteczności kształcenia na wszystkich kierunkach i poziomach studiów realizowanych na WBiA, czyli również na kierunku Architektura. W skład Rady (oprócz władz Wydziału) zostali powołani jedynie interesariusze zewnętrzni. Cykliczne prace tak spersonalizowanego gremium dotyczyć będą m.in. merytorycznej oceny celowości zmian proponowanych do wprowadzenia w planach i programach studiów oraz obowiązujących zasad funkcjonowania systemu jakości kształcenia.

Jednolite zasady funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w całej PO są cyklicznie doskonalone. Obowiązujące w chwili obecnej przepisy wewnętrzne w tym zakresie (uaktualnione w roku 2022) zastąpiły poprzednie, wprowadzone zarządzeniem Rektora PO w roku 2018, które zastąpiło jego jeszcze wcześniejszą wersję z roku 2017. W ostatnim czasie wprowadzono w systemie zmiany doskonalące, będących efektem jego cyklicznej oceny, również przez podmioty zewnętrzne (zarządzenie nr 83/2023 z dnia 19.09.2023, załącznik K03\_1\_4a). Zmiany te weszły w życie z dniem 1.10.2023r.

### **Odniesienie się do zaleceń PKA zawartych w RAPORCIE Z WIZYTACJI dokonanej w dniach 1-2 grudnia 2017 r. na kierunku Architektura prowadzonym na Wydziale Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej**

Tematyka odpowiadająca „Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów” w ww. RAPORCIE Z WIZYTACJI zawarta była w rozdziale „Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia”. W zakresie tegoż kryterium sformułowano następujące zalecenia

1. Należy wzmocnić skuteczność działania systemu w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia, w tym sposób wykorzystania wprowadzonych w tym zakresie narzędzi. Prowadzone w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia działania w zakresie monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia nie zdiagnozowały bowiem uchybień dotyczących wykorzystywanej w procesie kształcenia infrastruktury dydaktycznej. Zawodne okazały się również procedury służące bieżącemu weryfikowaniu efektów kształcenia (poziom niektórych prac etapowych).

2. Dla poprawy skuteczności funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia istotnym jest poprawa zwrotności ankiet wypełnieniach przez studentów (np. poprzez akcje promujące korzyści z wypełniania ankiet, udział w badaniu jakości kształcenia) lub opracowanie alternatywnych narzędzi służących gromadzeniu opinii studentów na temat realizacji procesu kształcenia. Korzystnym z punktu widzenia efektywności pozyskiwania uwag i propozycji studentów byłoby również podjęcie działań służących zwiększeniu świadomości tej grupy interesariuszy wewnętrznych o ich wpływie na proces dydaktyczny i budowanie kultury jakości kształcenia np. poprzez poprawę sposobu rozpowszechniania informacji zwrotnych na uwagi studentów dotyczących modyfikacji programu kształcenia.

3. Działania na rzecz wypracowania zaufania i warunków umożliwiających studentom bezpieczne dzielenie się swoimi opiniami np. przez skrzynkę wystawioną na terenie Uczelni, do której każdy mógłby wrzucić kartkę z ewentualnymi pomysłami czy uwagami oraz informowanie studentów o podjętych działaniach.

### **Ad. 1.**

W ramach procedury PO M-01 Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów cyklicznie (po zakończeniu semestru) nauczyciele akademicy wypełniają karty doskonalenia przedmiotu (KDP - Formularz\_F1 PO M-01) zawierające m.in. ocenę infrastruktury:

#### **„Ocena infrastruktury dydaktycznej:**

**Nie wymaga zmian**

**Wymaga zmian\*:** .....

Na podstawie KDP kierownicy katedr sporządzają wypełniają karty F2 PO M-01 zawierające także wnioski dotyczące infrastruktury dydaktycznej. Następnie WRKJ i RDKArch dokonują przeglądu kart F2 PO M-01, poddają wnioski kierowników katedr pod dyskusję i formułują wnioski końcowe w postaci uchwał. Ich treść jest przekazywana do dziekana w celu zapoznania się i zatwierdzenia, a także w celu wdrożenia stosownych zmian wyposażenia.

Następnie PRJK zamieszcza je na platformie DIDACTICOS [https://dydaktyka.po.edu.pl/syl/PR/kdp/wnioski\\_dppz.php](https://dydaktyka.po.edu.pl/syl/PR/kdp/wnioski_dppz.php), a dziekan przesyła je do prorektora ds. dydaktyki.

Przykłady takich działań zostały odnotowane w protokołach posiedzeń WRKJ i RDKArch z dni: 27.09.2023, 29.03.2023, 19.10.2022. 30.03.2022, 24.03.2021.

### **Ad. 2.**

Nie udało się istotnie poprawić skuteczność funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia w zakresie poprawy zwrotności ankiet wypełnieniach przez studentów. Wprowadzenie przez władze rektorskie nagrody rozlosowywanej wśród studentów wypełniających ankiety studenckie nie przyniosło radykalnej poprawy sytuacji w tej materii.

### **Ad. 3.**

Nie podejmowano działań na rzecz warunków umożliwiających studentom bezpiecznego dzielenia się swoimi opiniami, jeśli chodzi o wyrażanie opinii w sposób anonimowy. Studenci z reguły osobiście lub przez swoich przedstawicieli informują o pomysłach, które warto wprowadzić na zajęciach lub na wydziale. Liczebność roczników na studiach inżynierskich jak i magisterskich jest na tyle kameralna, a metoda pracy na zasadzie mistrz-uczeń sprawia, że anonimowe wyrażanie opinii nie wydaje się konieczne.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaangażowana, wysokiej klasy i stale podnosząca swoje kwalifikacje wyspecjalizowana kadra dydaktyczna z dorobkiem naukowym w zakresie prowadzonego kierunku studiów.</li> <li>2. Zajęcia dydaktyczne realizowane w sposób nowoczesny, z pełnym wykorzystaniem urządzeń multimedialnych i innych elementów bazy dydaktycznej, przy wsparciu nowoczesnej i stale rozbudowywanej infrastruktury badawczej i dydaktycznej</li> <li>3. Systematyczny wzrost poziomu prowadzonych badań naukowych, skutkujący coraz większą liczbą cenionych w świecie, punktowanych publikacji.</li> <li>4. Funkcjonowanie systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz systemu kontroli zarządczej.</li> <li>5. Wewnętrzne programy wspierające dydaktykę oraz rozwój naukowy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wciąż rosnące obciążenie nauczycieli akademickich zadaniami związanymi z procedurami administracyjnymi.</li> <li>2. Stosunkowo niskie limity rekrutacyjne, spowodowane wysoką kosztocłonnością kierunku.</li> <li>3. Niska responsywność studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, co skutkuje brakami w podejmowaniu działań naprawczych związanych z procesem kształcenia.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w zakresie dydaktyki oraz nowych technologii, służąca również studentom, co skutkuje wzrastającą liczbą podmiotów społeczno-gospodarczych zainteresowanych współpracą w pracach badawczych i rozwojowych.</li> <li>2. Zapotrzebowanie rynku pracy na wykształconą kadrę branży budowlanej i zainteresowanie przedsiębiorców przyjmowaniem studentów na praktyki.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmniejszenie liczby kandydatów na studia spowodowane niżem demograficznym, silną konkurencją wśród uczeni wyższych i nadmiarem tychże.</li> <li>2. Niezadowolający i silnie zmienny poziom przygotowania absolwentów szkół średnich do studiowania.</li> <li>3. Znaczne zmniejszenie liczby kandydatów na studia drugiego stopnia na skutek zwiększonego popytu na inżynierów, co wiąże się z podejmowaniem przez studentów pracy zarobkowej, nawet przed zakończeniem studiów pierwszego stopnia.</li> </ol>

	<p>3. Przyjęcie rozwiązań umożliwiających zmniejszenie obciążenia dydaktycznego pracownikom badawczo-dydaktycznym.</p>	<p>4. Wysokie koszty utrzymania bazy laboratoryjnej (sprzętowej i specjalistycznego oprogramowania), które jest niewystarczająco kompensowane współczynnikiem kosztochłonności kształcenia.</p> <p>5. Niskie płace pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych oraz trudność w utrzymaniu i pozyskiwaniu wartościowej kadry w obliczu silnej konkurencji otoczenia gospodarczego.</p>
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>6</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (stan na 31.12.2020)	Bieżący rok akademicki (stan na 20.09.2023)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	43	43	0	0
	II	33	32	0	0
	III	23	27	0	0
	IV	38	31	0	0
II stopnia	I	19	24	0	0
	II	0	0	0	0
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
<b>Razem:</b>		<b>156</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>6</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020/21	34	31	0	0
	2021/22	31	22	0	0
	2022/23	35	28	0	0
II stopnia	2020/21	0	0	0	0
	2021/22	19	15	0	0
	2022/23	19	14	0	0
jednolite studia magisterskie	nd	0	0	0	0
	nd	0	0	0	0
	nd	0	0	0	0
<b>Razem:</b>		<b>138</b>	<b>110</b>		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)<sup>7</sup>

**Architektura, studia I stopnia stacjonarne (S)**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	8 semestrów/240 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	2935
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	121
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	240
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	79
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	40
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>9</sup>	pr. warsztatowe: plener rysunkowy: 1 tydz./40 godz. pr. inwentaryzacyjna: 2 tyg./80 godz. pr. urbanistyczna: 2 tyg./80 godz. pr. zawodowa architektoniczna: 15 tyg./600 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>8</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>9</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

**W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:**

<p>1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>1./ 3735 (w tym praktyki 800h) + 300 praca dyplomowa/0</p> <p>2./ n.d./n.d.</p>
---	--

## Architektura, studia II stopnia stacjonarne (S)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 semestry/90 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>10</sup>	1030
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	n.d.
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>11</sup>	n.d.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	n.d.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 1030 + 400 praca dyplomowa/0
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ n.d. /n.d.

<sup>10</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>11</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów<sup>12</sup>

Studia stacjonarne I stopnia (od roku akademickiego 2020/2021)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Projektowanie architektoniczne I	W+P	105	7
Historia architektury i urbanistyki I	W+L	30	2
Podstawy ergonomii i BHP	W	15	1
Architektura współczesna	W	15	1
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem I	W+P	45	3
Geometria wykreślna	W+P	60	4
Techniki plastyczne I	L	45	3
Historia sztuki z elementami estetyki	W	30	2
Psychologia i socjologia	W	30	3
Projektowanie architektoniczne II	W+P	105	7
Wstęp do projektowania urbanistycznego	W+P	60	4
Projektowanie elewacji	P	45	3
Historia architektury i urbanistyki II	W+L	30	2
Mechanika budowli I	W+P	60	4
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem II	W	15	1
Geometria wykreślana II	W+P	30	2
Techniki plastyczne II	L	45	3
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem I	L	30	1
Praktyka warsztatowa: plener rysunkowy		n/k	3
Projektowanie architektoniczne III	W+P	105	7
Projektowanie urbanistyczne I	W+P	105	7
Historia architektury i urbanistyki III	W+P	30	2
Mechanika budowli II	W+P	45	3
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem III	W+P	30	2
Konstrukcje budowlane I	W+P	45	3
Techniki plastyczne III	L	45	3
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem II	L	30	1
Projektowanie architektoniczne IV	W+P	105	7
Projektowanie urbanistyczne II	W+P	105	7
Historia architektury i urbanistyki IV	W+P	30	2
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem IV	W+P	30	2
Konstrukcje budowlane II	W+P	45	3
Techniki plastyczne IV	L	30	2

<sup>12</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Praktyka warsztatowa: praktyka inwentaryzacyjna		n/k	5
Projektowanie urbanistyczne III	W+P	105	7
Projektowanie ruralistyczne	W+P	60	4
Historia architektury i urbanistyki V	W+L	30	2
Architektura krajobrazu	P	30	2
Fizyka budowli	W+P	45	3
Konstrukcje budowlane III	W+P	45	3
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie wolnostojącej (obieralny)	W+P	105	(7)
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie uzupełniającej (obieralny)	W+P	105	(7)
Projektowanie obiektów przemysłowych	W+P	60	4
Rewitalizacja przestrzeni zurbanizowanej	W	15	1
Konserwacja, ochrona i rewitalizacja obiektów oraz zespołów historycznych	W	30	2
Instalacje budowlane	W	30	2
Praktyka warsztatowa: praktyka urbanistyczna		n/k	5
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów kultury świeckiej i sakralnej (obieralny)	W+P	105	(7)
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów sportu i turystyki (obieralny)	W+P	105	(7)
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach miejskich (obieralny)	W+P	105	(7)
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach wiejskich (obieralny)	W+P	105	(7)
Praktyka zawodowa		n/k	30
Projektowanie uniwersalne	W+P	60	4
Projektowanie wnętrz	W+P	60	3
Organizacja i ekonomika procesu inwestycyjnego	W	15	1
Prawo w procesie inwestycyjnym	W	15	1
Etyka i specyfika zawodu architekta	W	15	1
Zrównoważony rozwój w projektowaniu architektonicznym	W	15	1
Seminarium dyplomowe	S	45	3
Podstawy metodologii badań naukowych	W	15	1
Praca dyplomowa	P	15	(15)
<b>Razem:</b>			

**Studia stacjonarne II stopnia (od roku akademickiego 2020/2021)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1	W+P	90	6
Projektowanie uniwersalne i ergonomia	W+P	95	6
Projektowanie w obiektach i zespołach zabytkowych	W+P	60	6
Przepisy techniczno budowlane w procesie projektowym	W	15	1
Proces inwestycyjny w budownictwie	W	15	1
Teoria konserwacji i rewaloryzacji zabytków	W	15	1
Ustroje konstrukcyjne w architekturze	W	30	2
Nowoczesne materiały budowlane w architekturze	W	30	2
Zarządzanie projektem architektonicznym	W	15	1
Inwentaryzacja architektoniczna	W+P	45	2
Historia nauki i techniki	W	30	2
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2	W+P	90	6
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych	W+P	90	6
Planowanie przestrzenne i regionalne	W+P	75	6
Architektura i urbanistyka współczesna	P	15	1
Historia budowy miast	W	15	1
Forma i konstrukcja mostów w architekturze	W	15	1
Instalacje i technologie budowlane	W	30	2
Wybrane zagadnienia z fizyki budowli	W+P	30	1
Systemy informacji przestrzennej	W	15	1
Socjologia miasta	W	30	3
Etyka i prawo autorskie w zawodzie architekta	W	15	1
Metodologia badań naukowych w architekturze i urbanistyce	W	15	1
Seminarium dyplomowe magisterskie	S	45	3
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem - Wybrane zagadnienia projektowania architektonicznego (obieralny)	W	15	(1)
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem - Wybrane zagadnienia projektowania urbanistycznego (obieralny)	W	15	(1)
Pracownia dyplomowa	W+P	60	(4)
Praca dyplomowa		15	(20)
<b>Razem:</b>			

**Studia stacjonarne I stopnia (od roku akademickiego 2023/2024)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Projektowanie architektoniczne I	W+P	95	7
Historia architektury i urbanistyki I	W+L	65	2
Podstawy ergonomii i BHP	W	15	1
Architektura współczesna	W	15	1
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem I	W	30	2
Podstawy rysunku architektonicznego I	W+P	60	4
Techniki plastyczne I	L	45	3
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem I	L	30	1
Historia sztuki z elementami estetyki	W	30	2
Psychologia i socjologia	W	30	3
Projektowanie architektoniczne II	W+P	95	7
Wstęp do projektowania urbanistycznego	W+P	60	3
Historia architektury i urbanistyki II	W+L	35	2
Architektura krajobrazu	W+P	60	3
Mechanika budowli I	W+P	60	2
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem II	W+P	30	2
Podstawy rysunku architektonicznego II	W+P	60	3
Techniki plastyczne II	L	45	3
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem II	L	30	1
Inwentaryzacja architektoniczna	P	30	1
Praktyka warsztatowa: plener rysunkowy		n/k	3
Projektowanie architektoniczne III	W+P	95	7
Projektowanie urbanistyczne I	W+P	95	7
Historia architektury i urbanistyki III	W+P	35	2
Mechanika budowli II	W+P	45	3
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem III	W+P	30	2
Konstrukcje budowlane I	W+P	45	3
Modelowanie form przestrzennych	L	45	3
Projektowanie architektoniczne IV	W+P	95	7
Projektowanie urbanistyczne II	W+P	95	7
Projektowanie zrównoważone i ochrona środowiska	W+P	60	4
Historia architektury i urbanistyki IV	W+P	35	2
Konstrukcje budowlane II	W+P	45	2
Techniki plastyczne III	L	45	2
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem IV	L	30	1
Praktyka warsztatowa: praktyka inwentaryzacyjna		n/k	3
Projektowanie architektoniczne V	W	20	1

Projektowanie urbanistyczne III	W	20	1
Projektowanie ruralistyczne	W+P	50	5
Historia architektury i urbanistyki V	W+L	35	3
Fizyka budowli	W+P	45	3
Konstrukcje budowlane III	W+P	45	3
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie wolnostojącej	P	75	(6)
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie uzupełniającej	P	75	(6)
Projektowanie urbanistyczne III- samowystarczalne osiedle miejskie	P	75	(6)
Projektowanie urbanistyczne III- waterfront	P	75	(6)
Projektowanie architektoniczne VI	W	20	1
Projektowanie urbanistyczne IV	W	20	1
Projektowanie obiektów przemysłowych	W+P	55	4
Rewitalizacja przestrzeni zurbanizowanej	W	15	1
Konserwacja, ochrona i rewaloryzacja obiektów oraz zespołów historycznych	W	30	2
Instalacje budowlane	W	30	1
Praktyka warsztatowa: praktyka urbanistyczna		n/k	4
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów kultury świeckiej i sakralnej (obieralny)	W+P	75	(6)
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów sportu i turystyki (obieralny)	W+P	75	(6)
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach miejskich (obieralny)	W+P	75	(6)
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach wiejskich (obieralny)	W+P	75	(6)
Projekt wybieralny- Nowe formy zabudowy mieszkaniowej	P	30	(2)
Projekt wybieralny- Podstawy projektowania konserwatorskiego	P	30	(2)
Praktyka zawodowa		n/k	30
Projektowanie uniwersalne	W+P	60	3
Projektowanie wnętrz	W+P	50	3
Organizacja i ekonomika procesu inwestycyjnego	W	15	1
Prawo w procesie inwestycyjnym	W	15	1
Etyka i specyfika zawodu architekta	W	15	1
Seminarium dyplomowe	S	45	2
Podstawy metodologii badań naukowych	W	15	2
Pracownia dyplomowa	W+P	50	3
Praca dyplomowa godziny niekontaktowe		n/k	(15)
<b>Razem:</b>			

**Studia stacjonarne II stopnia (od roku akademickiego 2023/2024)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1	W	20	1
Projektowanie uniwersalne i ergonomia	W+P	65	6
Projektowanie w obiektach i zespołach zabytkowych	W+P	60	6
Przepisy techniczno budowlane w procesie projektowym	W	15	1
Proces inwestycyjny w budownictwie	W	15	1
Teoria konserwacji i rewaloryzacji zabytków	W	15	1
Ustroje konstrukcyjne w architekturze	W	30	2
Nowoczesne materiały budowlane w architekturze	W	30	2
Zarządzanie projektem architektonicznym	W	15	1
Inwentaryzacja architektoniczna	W	15	2
Historia nauki i techniki	W	30	2
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1 - obiekty administracji publicznej (obieralny)	P	75	(5)
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1 - obiekty biurowe (obieralny)	P	75	(5)
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2	W	20	1
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych	W	20	1
Planowanie przestrzenne i regionalne	W+P	80	6
Architektura i urbanistyka współczesna	P	20	1
Historia budowy miast	W	20	1
Projektowanie infrastruktury drogowej	W+P	30	1
Instalacje i technologie budowlane	W	30	2
Wybrane zagadnienia z fizyki budowli	W+P	30	1
Systemy informacji przestrzennej	W	15	1
Socjologia miasta	W	30	3
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2 - obiekty kultury, nauki i oświaty: muzea, placówki badawcze (obieralny)	P	75	(5)
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2 - obiekty kultury, nauki i oświaty - teatry, kina (Ob.)	P	75	(5)
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych - zespół zabudowy śródmiejskiej (obieralny)	P	60	(5)
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych - zespół zabudowy podmiejskiej (obieralny)	P	60	(5)
Etyka i prawo autorskie w zawodzie architekta	W	15	1
Metodologia badań naukowych w architekturze i urbanistyce	W	20	1

Seminarium dyplomowe magisterskie	S	45	3
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem - Wybrane zagadnienia projektowania architektonicznego (obieralny)	W	15	(1)
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem - Wybrane zagadnienia projektowania urbanistycznego (obieralny)	W	15	(1)
Pracownia dyplomowa	W+P	60	(4)
Praca dyplomowa godziny niekontaktowe		n/k	(20)
<b>Razem:</b>			

**Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>13</sup>**

**Studia stacjonarne I stopnia / na rok akad. 2023/2024**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>14</sup>
Geometria wykreślna I	P	30	4	mgr inż. Krac Robert
Projektowanie architektoniczne I	W	95	7	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
	P			dr inż. arch. Pierścionek Barbara mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina
Historia architektury i urbanistyki I	W	35	2	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
	L			dr inż. arch. Pierścionek Barbara dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
Podstawy ergonomii i BHP	W	15	1	dr Boychuk Volodymyr
Architektura współczesna	W	15	1	dr inż. arch. Wilczek Iwona
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem I	W	30	2	dr inż. Mordak Arkadiusz
Matematyka	W	60	4	dr Frączek Daniel
	C			dr Frączek Daniel
Podstawy rysunku architektonicznego I	W	60	4	mgr inż. Krac Robert
	P			mgr inż. Krac Robert
Techniki plastyczne I	L	45	3	prof. hab. Syty Edward dr hab. inż. arch. Linda Svitlana dr inż. arch. Pierścionek Barbara mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem I	L	30	1	mgr inż. arch. Sirojć Dariusz
Historia sztuki z elementami estetyki	W	30	2	dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
Psychologia i socjologia	W	30	3	dr inż. arch. Wilczek Iwona
Projektowanie architektoniczne II	W	95	7	dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
	P			dr inż. arch. Szczegielniak Anna mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina mgr inż. arch. Wilk Kamila

<sup>13</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>14</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Wstęp do projektowania urbanistycznego	W	60	3	dr inż. arch. Trabattoni Luca
	P			dr hab. inż. arch. Linda Svitlana dr inż. arch. Trabattoni Luca dr inż. arch. Spyra Marcin mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz
Historia architektury i urbanistyki II	W	35	2	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
	L			dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
Architektura krajobrazu	W	60	3	dr inż. arch. Trabattoni Luca
	P			dr inż. arch. Ways Joanna
Mechanika budowli I	W	60	2	prof. hab. inż. Zembaty Zbigniew
	P			dr inż. Bobra Piotr
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem II	W	30	2	dr inż. Mordak Arkadiusz
	P			dr inż. Jurowski Krystian
Podstawy rysunku architektonicznego II	W	60	3	mgr inż. Krac Robert
	P			mgr inż. Krac Robert
Techniki plastyczne II	L	45	3	prof. hab. Syty Edward dr hab. inż. arch. Linda Svitlana dr inż. arch. Szczegielniak Anna mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina
Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem II	L	30	1	mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz
Praktyka warsztatowa: plener rysunkowy			3	
Inwentaryzacja architektoniczna	P	30	1	dr inż. Czabak Mariusz
Projektowanie architektoniczne III	W	105	7	dr inż. arch. Szczegielniak Anna
	P			dr inż. arch. Szczegielniak Anna mgr inż. arch. Wanago Radosław mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina
Projektowanie urbanistyczne I	W	105	7	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
	P			dr inż. arch. Ways Joanna mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz mgr inż. arch. Wilk Kamila
Historia architektury i urbanistyki III	W	30	2	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
	P			dr inż. arch. Pierścionek Barbara
Mechanika budowli II	W	45	3	dr hab. inż. Świrski-Perkowska Jadwiga
	P			dr hab. inż. Świrski-Perkowska Jadwiga dr inż. Czabak Mariusz
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem III	W	30	2	dr inż. Mordak Arkadiusz
	P			dr inż. Mordak Arkadiusz
Konstrukcje budowlane I	W	45	3	dr hab. inż. Marynowicz Andrzej
	P			dr hab. inż. Marynowicz Andrzej
Techniki plastyczne III	L	45	3	prof. hab. Syty Edward

Projektowanie architektoniczne wspomagane komputerem II	L	30	1	mgr inż. arch. Sirojć Dariusz
Język obcy I			(2)	Zapisy SJ
Wychowanie fizyczne I				sekcje
Projektowanie architektoniczne IV	W	105	7	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			mgr inż. arch. Wanago Radosław dr inż. arch. Wilczek Iwona
Projektowanie urbanistyczne II	W	105	7	dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
	P			dr inż. arch. Szczegielniak Anna dr inż. arch. Wilczek Iwona mgr inż. arch. Wilk Kamila
Historia architektury i urbanistyki IV	W	30	2	dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
	P			dr hab. inż. arch. Linda Svitlana
Budownictwo ogólne z materiałoznawstwem IV	W	30	2	dr inż. Mordak Arkadiusz
	P			dr inż. Jurowski Krystian
Konstrukcje budowlane II	W	45	3	dr inż. Kuś Juliusz
	P			mgr inż. Nowacka Joanna
Techniki plastyczne IV	L	30	2	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
Język obcy II			(2)	Zapisy SJ
Praktyka warsztatowa: praktyka inwentaryzacyjna			5	
Wychowanie fizyczne II				sekcje
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie wolnostojącej	W	105	(7)	dr inż. arch. Szczegielniak Anna
	P			mgr inż. arch. Wanago Radosław
Projektowanie architektoniczne V - Projektowanie budynków wielorodzinnych w zabudowie uzupełniającej	W	105	(7)	dr inż. arch. Szczegielniak Anna
	P			dr inż. arch. Wilczek Iwona
Projektowanie urbanistyczne III	W	105	7	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
	P			dr inż. arch. Ways Joanna dr inż. arch. Szczegielniak Anna
Projektowanie ruralistyczne	W	60	4	dr inż. arch. Spyra Marcin
	P			dr inż. arch. Spyra Marcin mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz mgr inż. arch. Brożyna Weronika
	W	30	2	dr hab. inż. arch. Adamska Monika

Historia architektury i urbanistyki V	P			mgr inż. arch. Kowalczyk-Łakomska Betina
Architektura krajobrazu	P	30	2	dr inż. arch. Trabattoni Luca
Fizyka budowli	W	45	3	dr hab. inż. Świrski-Perkowska Jadwiga
	P			dr hab. inż. Marynowicz Andrzej dr inż. Kucharczyk Andrzej
Konstrukcje budowlane III	W	45	3	dr inż. Giegel Józef
	P			dr inż. Giegel Józef
Język obcy III			(2)	Zapisy CJ
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów kultury świeckiej i sakralnej	W	105	(7)	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
	P			dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
Projektowanie architektoniczne VI - Projektowanie obiektów administracji i sportu	W	105	(7)	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			mgr inż. arch. Wanago Radosław
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach miejskich	W	105	(7)	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
	P			dr inż. arch. Joanna Ways
Projektowanie urbanistyczne IV - Planowanie przestrzenne na obszarach wiejskich	W	105	(7)	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
	P			mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz
Projektowanie obiektów przemysłowych	W	60	4	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			dr inż. arch. Gałkowski Marcin mgr. inż. arch. Wilk Kamila
Rewitalizacja przestrzeni zurbanizowanej	W	15	1	mgr inż. arch. Brożyna Weronika
Konserwacja, ochrona i rewaloryzacja obiektów oraz zespołów historycznych	W	30	2	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
Instalacje budowlane	W	30	2	dr inż. Drożdżol Krzysztof
Język obcy IV			(2)	Zapisy CJ
Praktyka warsztatowa: praktyka urbanistyczna			5	
Praktyka zawodowa			30	

Projektowanie uniwersalne	W	60	4	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			mgr inż. arch. Krac Robert
Projektowanie wnętrz	W	60	3	dr inż. arch. Trabattoni Luca
	P			dr inż. arch. Trabattoni Luca
Organizacja i ekonomika procesu inwestycyjnego	W	15	1	Boychuk Volodymyr
Prawo w procesie inwestycyjnym	W	15	1	dr inż. Mordak Arkadiusz
Etyka i specyfika zawodu architekta	W	15	1	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Zrównoważony rozwój w projektowaniu architektonicznym	W	15	1	dr inż. arch. Trabattoni Luca
Seminarium dyplomowe	S	45	3	dr hab. inż. arch. Adamska Monika dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Podstawy metodologii badań naukowych	W	15	1	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław

#### Studia stacjonarne II stopnia / na rok akad. 2023/2024

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del>	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>15</sup>
Przepisy techniczno budowlane w procesie projektowym	W	15	1	dr inż. Mordak Arkadiusz
Proces inwestycyjny w budownictwie	W	15	1	dr inż. Mordak Arkadiusz
Teoria konserwacji i rewaloryzacji zabytków	W	15	1	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
Nowoczesne materiały budowlane w architekturze	W	30	2	dr hab. inż. Janowska-Renkas Elżbieta
Zarządzanie projektem architektonicznym	W	15	1	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
Historia nauki i techniki	W	30	2	prof. dr hab. inż. Kołodziej Andrzej
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1	W	20	1	dr inż. arch. Gałkowski Marcin

<sup>15</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Projektowanie w obiektach i zespołach zabytkowych	W	60	6	dr inż. arch. Pierścionek Barbara
	P			dr inż. arch. Pierścionek Barbara
Projektowanie uniwersalne i ergonomia	W	65	6	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			mgr inż. Krac Robert
Ustroje konstrukcyjne w architekturze	W	30	2	dr hab. inż. arch. Górski Piotr
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1 - obiekty administracji publicznej (obieralny)	P	75	(5)	mgr inż. arch. Wanago Radosław
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 1 - obiekty biurowe (obieralny)	P	75	(5)	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
Inwentaryzacja architektoniczna	W	20	2	dr Duda Józef
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych	W	20	1	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Planowanie przestrzenne i regionalne	W	80	6	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
	P			dr hab. inż. arch. Adamska Monika mgr inż. arch. Mikołajów Mateusz
Architektura i urbanistyka współczesna	P	20	1	dr inż. arch. Wilczek Iwona
Historia budowy miast	W	20	1	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
Projektowanie infrastruktury drogowej	W	30	1	dr hab. inż. Górski Piotr
	P			dr inż. Napieraj Monika
Instalacje i technologie budowlane	W	30	2	dr inż. Drożdżol Krzysztof
Wybrane zagadnienia z fizyki budowli	W	45	1	dr hab. inż. Świrski-Perkowska Jadwiga
	P			dr hab. inż. Świrski-Perkowska Jadwiga
Język obcy	L	30	(2)	mgr Wyszzyńska Iwona
Systemy informacji przestrzennej	W	15	1	dr Duda Józef
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2	W	20	1	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
Socjologia miasta	W	30	3	dr inż. arch. Gałkowski Marcin

Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2 - obiekty kultury, nauki i oświaty: muzea, placówki badawcze	P	75	(5)	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2 - obiekty kultury, nauki i oświaty - teatry, kina	P	75	(5)	mgr inż. arch. Sirojć Dariusz
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych - zespół zabudowy śródmiejskiej	P	60	(5)	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych - zespół zabudowy podmiejskiej	P	60	(5)	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Projektowanie złożonych układów urbanistycznych	W	90	6	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
	P			dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna mgr. inż. arch. Kamila Wilk
Planowanie przestrzenne i regionalne	W	75	6	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
	P			dr hab. inż. arch. Adamska Monika mgr. inż. arch. Mikołajów Mateusz
Architektura i urbanistyka współczesna	P	30	1	dr inż. arch. Wilczek Iwona
Historia budowy miast	W	15	1	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
Forma i konstrukcja w architekturze mostów	W	15	1	dr inż. Jakiel Przemysław
Instalacje i technologie budowlane	W	30	2	dr inż. Drożdżol Krzysztof
Wybrane zagadnienia z fizyki budowli	W	45	1	dr hab. inż. Świrska-Perkowska Jadwiga
	P			dr hab. inż. Świrska-Perkowska Jadwiga
Język obcy	L	30	(2)	mgr Wysznińska Iwona mgr Hordyńska Bożena
Systemy informacji przestrzennej	W	15	1	dr Duda Józef
Projektowanie złożonych obiektów architektonicznych 2	W	90	6	dr inż. arch. Gałkowski Marcin
	P			dr inż. arch. Gałkowski Marcin mgr inż. arch. Sirojć Dariusz
Socjologia miasta	W	30	3	dr inż. arch. Gałkowski Marcin

Etyka i prawo autorskie w zawodzie architekta	W	15	1	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem – Wybrane zagadnienia projektowania architektonicznego	W	15	(1)	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
Przedmiot wybieralny związany z dyplomem – Wybrane zagadnienia projektowania urbanistycznego	W	15	(1)	dr hab. inż. arch. Adamska Monika
Metodologia badań naukowych w architekturze i urbanistyce	W	15	1	dr hab. inż. arch. Bogdan Mirosław
Pracownia dyplomowa	W	60	(4)	dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
	P			dr inż. arch. Pierścionek Barbara dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna
Seminarium dyplomowe magisterskie	S	45	3	dr hab. inż. arch. Adamska Monika dr hab. inż. arch. Kleszcz Justyna

Zajęcia prowadzone według programu studiów I i II stopnia uruchomionego od roku 2020/2021

I stopień studiów:

semestr I i II- wg. programu od 2023/2024  
semestry od III do VIII- wg. programu 2020/2021

II stopień studiów:

semestr I i II- wg. programu od 2023/2024  
semestr II i III- wg. programu od 2020/2021

**Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>16</sup>**

**Zajęcia prowadzone w ramach programu Erasmus+**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	zimowy 2016/2017	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design VII	wykład + projekt	Letni 2016/2017	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design II - Single family housing design	wykład + projekt	Zimowy 2017/2018	stacjonarne	angielski	1
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2017/2018	stacjonarne	angielski	1
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Zimowy 2017/2018	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design II	wykład + projekt	Letni 2017/2018	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design VII	wykład + projekt	Letni 2017/2018	stacjonarne	angielski	4
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Letni 2017/2018	stacjonarne	angielski	1
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Letni 2017/2018	stacjonarne	angielski	3
Architectural Design II	wykład + projekt	Zimowy 2018/2019	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design VII	wykład + projekt	Zimowy 2018/2019	stacjonarne	angielski	1
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2018/2019	stacjonarne	angielski	4

<sup>16</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Architectural Design II	wykład + projekt	Letni 2018/2019	stacjonarne	angielski	1
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2019/2020	stacjonarne	angielski	2
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Zimowy 2019/2020	stacjonarne	angielski	2
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Letni 2019/2020	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design VII	wykład + projekt	Zimowy 2019/2020	stacjonarne	angielski	2
Architectural Design IV	wykład + projekt	Letni 2019/2020	stacjonarne	angielski	1
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2020/2021	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design II	wykład + projekt	Letni 2020/2021	stacjonarne	angielski	2
Architectural Design VII	wykład + projekt	Letni 2020/2021	stacjonarne	angielski	2
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2021/2022	stacjonarne	angielski	3
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Zimowy 2021/2022	stacjonarne	angielski	2
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Letni 2021/2022	stacjonarne	angielski	4
Architectural Design VII	wykład + projekt	Zimowy 2021/2022	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design II	wykład + projekt	Letni 2021/2022	stacjonarne	angielski	3
Architectural Design IV	wykład + projekt	Letni 2021/2022	stacjonarne	angielski	3
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2022/2023	stacjonarne	angielski	4

Architectural Design VII	wykład + projekt	Zimowy 2022/2023	stacjonarne	angielski	2
Architectural Design II	wykład + projekt	Zimowy 2022/2023	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design IV	wykład + projekt	Zimowy 2022/2023	stacjonarne	angielski	1
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Zimowy 2022/2023	stacjonarne	angielski	2
Architectural Design IV	wykład + projekt	Letni 2022/2023	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design VII	wykład + projekt	Zimowy 2023/2024	stacjonarne	angielski	1
Principles of Town Planning and Architecture	wykład + projekt	Zimowy 2023/2024	stacjonarne	angielski	1
Architectural Design IV	wykład + projekt	Zimowy 2023/2024	stacjonarne	angielski	1
Revitalisation of post industrial areas	wykład + projekt	Zimowy 2023/2024	stacjonarne	angielski	1

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) (plik *Załącznik\_2\_cz\_I\_p\_1*).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena (plik *Załącznik\_2\_cz\_I\_p\_2*).
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów (plik *Załącznik\_2\_cz\_I\_p\_3*).
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) (plik *Załącznik\_2\_cz\_I\_p\_4*).
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku przedstawiona została w **załączniku K05\_1\_1** (plik *Załącznik\_K05\_1\_1*), natomiast szczegółowa informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych opisana została w **załączniku K05\_6\_1** (plik *Załącznik\_K05\_6\_1*).
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów (plik *Załącznik\_2\_cz\_I\_p\_6*).

### Dodatkowe informacje do opisów kryteriów:

1. **Załącznik K01\_1\_1** – Strategia rozwoju Politechniki Opolskiej do 2030 roku (plik *Załącznik\_K01\_1\_1*).
2. **Załącznik K01\_1\_2** – Księga jakości kształcenia Politechniki Opolskiej (plik *Załącznik\_K01\_1\_2*).
3. **Załącznik K01\_2\_1** – Najważniejsze nagrody i stypendia uzyskane przez pracowników dyscypliny AiU, prowadzących zajęcia na kierunku Architektura (plik *Załącznik\_K01\_2\_1*).
4. **Załącznik K01\_2\_2** – Uzyskane projekty badawcze przez pracowników dyscypliny ILGiT, prowadzących zajęcia na kierunku Architektura (plik *Załącznik\_K01\_2\_2*).
5. **Załącznik K01\_2\_3** – Awanse naukowe pracowników dyscypliny AiU za lata 2017-2023 (plik *Załącznik\_K01\_2\_3*).
6. **Załącznik K01\_2\_4** – Publikacje powstałe we współautorstwie i autorstwie studentów kierunku Architektura (plik *Załącznik\_K01\_2\_4*).
7. **Załącznik K01\_6\_1** – Karty opisu przedmiotów (plik *Załącznik\_K01\_6\_1*).
8. **Załącznik K01\_6\_2** – Wykaz kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do przedmiotów, na których są realizowane (plik *Załącznik\_K01\_6\_2*).
9. **Załącznik K01\_6\_3** – Tabele pokrycia charakterystyk drugiego stopnia PRK przez kierunkowe efekty uczenia się (plik *Załącznik\_K01\_6\_3*).
10. **Załącznik K01\_7\_1** – Tabele pokrycia kompetencji inżynierskich PRK przez kierunkowe efekty uczenia się (plik *Załącznik\_K01\_7\_1*).
11. **Załącznik K02\_4\_1** – Regulamin studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu z r. 2023 (plik *Załącznik\_K02\_4\_1*).
12. **Załącznik K02\_4\_1a** – Regulamin studiów w Politechnice Opolskiej w Opolu z r. 2022 (plik *Załącznik\_K02\_4\_1*).
13. **Załącznik K02\_5\_1** – Załącznik do uchwały nr 427 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 27 maja 2020r. – Wytyczne dla rad dydaktycznych kierunków studiów Politechniki Opolskiej w zakresie programów studiów, w tym planów studiów (plik *Załącznik\_K02\_5\_1*).
14. **Załącznik K02\_5\_1a** – Zarządzenie nr 82/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 18 września 2023 r. w sprawie Wytycznych dla rad dydaktycznych.

15. **Załącznik K02\_5\_1b** – Załącznik do zarządzenia nr 82/2023 Rektora Politechniki Opolskiej.
16. **Załącznik K02\_5\_2** – Zarządzenie 26/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 14 marca 2023 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2023/2024 (plik *Zał\_K02\_5\_2*).
17. **Załącznik K02\_6\_1** – Zarządzenie nr 60/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 19 czerwca 2023 r. w sprawie liczebności grup studenckich (plik *Zał\_K02\_6\_1*).
18. **Załącznik K02\_6\_1a** – Zarządzenie nr 50/2022 Rektora PO z dn. 7.06.2022 r. w sprawie liczebności grup studenckich (plik *Zał\_K02\_6\_1a*).
19. **Załącznik K02\_7\_1** – Regulamin praktyk studenckich w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K02\_7\_1*).
20. **Załącznik K02\_7\_2** – Wydziałowe zasady praktyk studenckich – zbiór postanowień uzupełniających do regulaminu praktyk studenckich w Politechnice Opolskiej dla kierunku Architektura (zasady oraz tryb odbywania i zaliczania praktyk studenckich) (plik *Zał\_K02\_7\_2*).
21. **Załącznik K03\_1\_1** – Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2023/2024 (plik *Zał\_K03\_1\_1*).
22. **Załącznik K03\_1\_2** – Uchwała nr 166 Senatu PO z dn. 9.03.2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2022/2023. Uchwała nr 173 Senatu PO z dn. 27.04.2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2022/2023 (plik *Zał\_K03\_1\_2*).
23. **Załącznik K03\_1\_3** – Procedura PO P-04 – Proces rekrutacji na studia I-go, II-go stopnia i jednolite studia magisterskie (plik *Zał\_K03\_1\_3*).
24. **Załącznik K03\_1\_4** – Zarządzenie nr 97/2021 Rektora PO z dn. 17.11.2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K03\_1\_4*).
25. **Załącznik K03\_1\_4a** – Zarządzenie nr 83/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 18 września 2023 r. w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej
26. **Załącznik K03\_1\_5** – 45/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad organizacji rekrutacji kandydatów będących obywatelami polskimi na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2023/2024 (plik *Zał\_K03\_1\_5*).
27. **Załącznik K03\_1\_6** – Zarządzenie nr 46/2023 Rektora Politechniki Opolskiej z dnia 28 kwietnia 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad organizacji rekrutacji kandydatów niebędących obywatelami polskimi na studia w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2023/2024 (plik *Zał\_K03\_1\_6*).
28. **Załącznik K03\_1\_7** – Zarządzenie nr 39/2022 Rektora PO z dn. 23.05.2022 r. w sprawie kierunków studiów i liczby przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów w Politechnice Opolskiej w roku akademickim 2022/2023 (plik *Zał\_K03\_1\_7*).
29. **Załącznik K03\_1\_8** – Warunki i tryb rekrutacji na studia w Politechnice Opolskiej laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych w latach 2019-2023 (plik *Zał\_K03\_1\_8*).
30. **Załącznik K03\_3\_1** – Załącznik do uchwały nr 354 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 18.09.2019 r. Zasady, warunki i sposób potwierdzania efektów uczenia się Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K03\_3\_1*).
31. **Załącznik K03\_4\_1** – Procedura PO P-03 – Proces dyplomowania (plik *Zał\_K03\_4\_1*).
32. **Załącznik K03\_4\_2** – Projekt wytycznych do opracowania pracy dyplomowej inżynierskiej
33. **Załącznik K03\_4\_3** – Projekt wytycznych do opracowania pracy dyplomowej magisterskiej
34. **Załącznik K03\_6\_1** – Procedura PO M-01 – Ocena i weryfikacja efektów uczenia się oraz programów studiów (plik *Zał\_K03\_6\_1*).
35. **Załącznik K03\_6\_2** – Karta opisu przedmiotu (plik *Zał\_K03\_6\_2*).
36. **Załącznik K03\_7\_1** – Karta opisu przedmiotu praktyki kierunkowej (plik *Zał\_K03\_7\_1*).
37. **Załącznik K03\_9\_1** – Rozporządzenie ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

38. **Załącznik K03\_9\_2** – Załącznik do uchwały nr 427 Senatu Politechniki Opolskiej z dnia 27 maja 2020 r. Wytyczne dla rad dydaktycznych kierunków studiów.
39. **Załącznik K04\_1\_1** – Wykaz pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Architektura (I stopień) i Architektura (II stopień) w roku ak. 2023/2024 (plik *Zał\_K04\_1\_1*).
40. **Załącznik K04\_1\_2** – Recenzje pracowników naukowych kiau w czasopismach (plik *Zał\_K04\_1\_2*).
41. **Załącznik K04\_1\_3** – Wykaz medali i odznaczeń pracowników WBiA za okres 2016-2022 (plik *Zał\_K04\_1\_3*).
42. **Załącznik K04\_1\_4** – Współpraca pracowników kiau wbia po z zewnętrznymi ośrodkami naukowymi (plik *Zał\_K04\_1\_4*).
43. **Załącznik K04\_2\_1** – Regulamin pracy w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K04\_2\_1*).
44. **Załącznik K04\_4\_1** – Statut Politechniki Opolskiej (plik *Zał\_04\_4\_1*).
45. **Załącznik K04\_4\_2** – Zarządzenie nr 90/2021 Rektora PO z dn. 3.11.2021 r. w sprawie kryteriów oraz trybu przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K04\_4\_2*).
46. **Załącznik K04\_4\_3** – Procedura PO M-02 – Ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych (plik *Zał\_K04\_4\_3*).
47. **Załącznik K04\_4\_4** – Procedura PO M-03 - Procedura oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego (plik *Zał\_K04\_4\_4*).
48. **Załącznik K04\_4\_5** – Procedura PO M-04 – Procedura przeprowadzenia ankiety absolwenta (plik *Zał\_K04\_4\_5*).
49. **Załącznik K04\_5\_1** – Zasady przyznawania nauczycielom akademickim nagród projakościowych rektora (plik *Zał\_K04\_5\_1*).
50. **Załącznik K04\_5\_2** – Zarządzenie nr 64/2021 Rektora PO z dn. 8.07.2021 r. w sprawie regulaminu przyznawania grantów Rektora Politechniki Opolskiej w konkursie DELTA (plik *Zał\_K04\_5\_2*).
51. **Załącznik K04\_5\_3** – Zarządzenie nr 58/2022 Rektora PO z dn. 20.06.2022 r. w sprawie regulaminu przyznawania grantów Rektora Politechniki Opolskiej w konkursie DELTA PLUS (plik *Zał\_K04\_5\_3*).
52. **Załącznik K04\_5\_4** – Zarządzenie nr 63/2021 Rektora PO z dn. 8.07.2021 r. w sprawie regulaminu przyznawania grantów Rektora Politechniki Opolskiej w konkursie ALFA (plik *Zał\_K04\_5\_4*).
53. **Załącznik K04\_5\_5** – Zarządzenie nr 26/2022 Rektora PO z dn. 11.04.2022 r. w sprawie regulaminu konkursu przyznawania środków na projekty dydaktyczne EDUCATUS przez Rektora Politechniki Opolskiej (plik *Zał\_K04\_5\_5*).
54. **Załącznik K04\_5\_6** – Regulamin wynagradzania pracowników Politechniki Opolskiej (plik *Zał\_K04\_5\_6*).
55. **Załącznik K04\_5\_7** – Zarządzenie nr 109/2020 Rektora PO z dn. 30.11.2020 r. w sprawie nagród rektora dla nauczycieli akademickich (plik *Zał\_K04\_5\_7*).
56. **Załącznik K04\_5\_8** – Zasady przyznawania nagród rektora za awans naukowy, wysokopunktowane osiągnięcia naukowe oraz inne osiągnięcia (plik *Zał\_K04\_5\_8*).
57. **Załącznik K04\_6\_1** – Ogłoszenia o konkursach na stanowisko asystenta, adiunkta i profesora PO (plik *Zał\_K04\_6\_1*).
58. **Załącznik K05\_1\_1** – Wykaz pomieszczeń dydaktycznych, badawczych i administracyjnych WBiA PO (plik *Zał\_K05\_1\_1*).
59. **Załącznik K05\_6\_1** – Pełny zakres usług świadczonych przez Bibliotekę Politechniki Opolskiej (plik *Zał\_K05\_6\_1*).
60. **Załącznik K06\_1\_1** – Tabela szkoleń - Akademickie Biuro Karier dla WBiA PO (plik *Zał\_K06\_1\_1*).
61. **Załącznik K06\_1\_2** – Tabela szkoleń - Akademia Rozwoju Przedsiębiorczości dla WBiA PO (plik *Zał\_K06\_1\_2*).
62. **Załącznik K07\_1\_1** – Strategia Politechniki Opolskiej w zakresie internacjonalizacji do roku 2030 (plik *Zał\_K07\_1\_1*).

63. **Załącznik K07\_4\_1** – Wykaz uczelni partnerskich PO w ramach programu Erasmus+ (plik *Zał\_K07\_4\_1*).
64. **Załącznik K07\_4\_2** – Skala mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i pracowników WBiA PO na kierunku Architektura w ramach programu Erasmus+ w ostatnich 6 latach akademickich (plik *Zał\_K07\_4\_2*).
65. **Załącznik K07\_4\_3** – Liczba studentów obcokrajowców kształcących się w języku polskim na WBiA PO na kierunku Architektura w ostatnich 6 latach (plik *Zał\_K07\_4\_3*).
66. **Załącznik K07\_4\_4** – Skala i zasięg mobilności pracowników WBiA PO na kierunku Architektura od roku 2017 w ramach internacjonalizacji Wydziału (plik *Zał\_K07\_4\_4*).
67. **Załącznik K08\_7\_1** – Polityka antymobbingowa i antydyskryminacyjna w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K08\_7\_1*).
68. **Załącznik K10\_0\_1** – Zarządzenie nr 10/2022 Rektora PO z dn. 18.02.2022 r. zmieniające zarządzenie w sprawie zasad funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w Politechnice Opolskiej (plik *Zał\_K10\_0\_1*).
69. **Załącznik K10\_2\_1** – Procedura PO P-02 – Modyfikowanie programów studiów (plik *Zał\_K10\_2\_1*).
70. **Załącznik K10\_3\_1** – Formularz F1 PO M-01 – Karta doskonalenia przedmiotu (plik *Zał\_K10\_3\_1*).
71. **Załącznik K10\_3\_2** – Formularz F5 PO M-01 – Karta weryfikacji efektów uczenia się dla przedmiotu na podstawie przeglądu dokumentacji dydaktycznej (plik *Zał\_K10\_3\_2*).
72. **Załącznik K10\_3\_3** – Formularz F1 PO M-02 – Protokół hospitacji (plik *Zał\_K10\_3\_3*).
73. **Załącznik K10\_3\_4** – Formularz F4 PO M-01 – Ankieta absolwenta (plik *Zał\_K10\_3\_4*).
74. **Załącznik K10\_3\_5** – Wyniki Badania Losów Zawodowych Absolwentów Wydziału Budownictwa i Architektury Politechniki Opolskiej 2021
75. **Załącznik K10\_4\_1** – Formularz F3 PO M-01 – Studencka ankieta oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego (plik *Zał\_K10\_4\_1*).

Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.

Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).

Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

#### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

#### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

#### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

